

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 06 от « 01 » 07 2022 г.

Утверждаю

Директор колледжа
А.И. Макаров

« 01 » 07 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-положение о ВСОКО) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Боровичский автомобильно-дорожный колледж» (далее-колледж).

1.2. Настоящее положение о ВСОКО регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г, № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Уставом колледжа;

- локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Требования положения о ВСОКО распространяются на все структурные подразделения колледжа, педагогических работников, относящихся к преподавательскому составу колледжа (далее ПС), работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

1.4. ВСОКО осуществляется:

- посредством устного и (или) письменного опроса заинтересованных сторон/ субъектов оценивания: абитуриенты, обучающиеся и их родители, ПС, руководители структурных подразделений, осуществляющих реализацию образовательных программ, выпускники, работодатели и т.п.;

- путём внутренней и (или) внешней экспертной оценки достижений и результатов деятельности ПС, обучающихся в процессе текущего контроля и (или) промежуточной аттестации;

- в процессе выбора/конкурса на замещение вакантной должности руководителя структурного подразделения/педагогического работника, относящегося к ПС на основе оценки результатов его профессиональной деятельности;

- в процессе плановых и внеплановых проверок структурных подразделений и видов их деятельности;

- в процессе мониторинга качества образования уполномоченными органами власти;

- в ходе лицензирования образовательных программ;

- в ходе государственной и общественно-профессиональной аккредитации;

- в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

1.5. В рамках ВСОКО объектами оценивания являются:

- документы, предоставляемые абитуриентам при поступлении в колледж;

- достижения и результаты обучающихся по видам деятельности;

- уровень готовности к профессиональной деятельности выпускника;

- достижения и результаты профессиональной деятельности ПС и руководителей структурных подразделений, их квалификация;

- требования работодателей;

- основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные материалы, методическое обеспечение учебных дисциплин и практик, ГИА;

- материально-техническое обеспечение структурных подразделений и образовательного процесса в целом;

- протоколы заседаний: предметно-цикловых комиссий, педагогического совета, методического совета.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки состоит в создании механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования информации о качестве образования в деятельности по управлению колледжем.

2.2. Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия заинтересованных сторон/субъектов оценивания в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление нарушений соответствия образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в колледже.

2.3. ВСОКО в колледже основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

2.4. Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами ВСОКО в колледже и устанавливаются инициатором проверки.

2.5. ВСОКО осуществляется колледжем непрерывно.

2.6. Результаты оценки качества образования в колледже являются открытыми и гласными, что достигается путём предоставления информации заинтересованным сторонам и её размещения на официальном сайте колледжа.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО в колледже.

3.1. Организационной основой ВСОКО в колледже являются плановые и внеплановые мероприятия, в которых определяется форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований утверждаются приказом директора.

3.2. ВСОКО в колледже имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень колледжа, уровень специальности, уровень ПС, уровень абитуриента/обучающегося.

3.2.1. На уровне колледжа оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному директором плану мероприятий (участие в национальных и региональных рейтингах, выполнение аккредитационных требований, рейтинг специальностей колледжа, самообследование и др.)

3.2.2. На уровне колледжа оценочные процедуры проводятся регулярно по всем основным образовательным программам, реализуемым в колледже (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента студентов и др.).

3.2.3. На уровне специальности оценочные процедуры проводятся регулярно по всем дисциплинам и практикам направлений подготовки, закрепленных за специальностью (результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, рейтинг ПС и др.).

3.2.4. На уровне ПС оценочные процедуры проводятся регулярно (результаты учебной, методической и исследовательской деятельности ПС, результаты взаимопосещений учебных занятий, аттестация на квалификационную категорию и др.).

3.2.5. На уровне абитуриента/ обучающегося (входной контроль, академический рейтинг, портфолио и др.).

3.3. Реализация ВСОКО в колледже предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований (объекта оценивания), разработку оценочных средств;
- сбор данных в процессе исследования;
- обработка и анализ полученных данных;
- подготовка документов по результатам исследования и представления их заинтересованным сторонам/субъектам оценивания;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.4. Результаты ВСОКО обсуждаются на заседаниях педагогического совета колледжа, методического совета колледжа, заседаниях предметно-цикловых комиссий, а также различных комиссий и являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

3.5. Координирующую функцию ВСОКО в колледже выполняют заведующий учебной частью и старший методист под руководством заместителя директора по учебной работе.

3.6. Порядок действий, указанных в пункте 3.3, реализуется подразделениями колледжа при поддержке учебно-компьютерного центра, информационно-издательского центра.

4. Мониторинг качества образования в колледже.

4.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;

- анализа итогов выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей);

- мероприятий по входному контролю уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) на основании фондов оценочных средств, определенных в рабочих программах дисциплин (модулей);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) на основании разработанного фонда оценочных средств;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- других форм контроля.

4.2. Мониторинг текущей успеваемости обучающихся осуществляется посредством рейтинговой системы выполнения оценочных средств. Основой рейтинговой системы является балльная шкала оценивания, позволяющая обучающимся при выполнении всех заданий сформировать достаточный уровень компетенций, в свою очередь необходимый в процессе прохождения промежуточной аттестации.

4.3. Оценка успеваемости обучающихся в рамках промежуточной аттестации осуществляется по итогам экзаменационных сессий. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации: показатели абсолютной и относительной успеваемости, их динамика, средний балл по результатам сессии по дисциплинам и практикам, семестрам и в целом по учебному плану.

4.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио их достижений проводится по достигнутым результатам в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

4.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в ходе анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

- показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- количество ВКР: выполненных с применением новых технологий, носящих научно-исследовательский характер, с патентными исследованиями, с демонстрацией созданных установок, устройств и программных продуктов, рекомендованных к публикации, внедрению;
- соотношение количества обучающихся, завершивших обучение, и их количества по приказу зачисления на первый курс;
- соотношение качественных показателей по формам обучения;
- соотношение качественных показателей по направлениям подготовки /специальностям, факультетам;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

5. Мониторинг удовлетворённости качеством образования в колледже

5.1. Мониторинг удовлетворённости качеством образования в колледже предполагает оценку качества предоставляемых услуг путём социологических опросов: обучающихся, ПС, представителей баз практик и работодателей.

5.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.3. Оценка удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса в колледже осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором основной образовательной программы;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворённости результатами обучения и др.

5.4. Социологические опросы ПС должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий и формулировку рекомендаций по совершенствованию управления образовательным процессом в колледже.

5.5. Оценка удовлетворённости ПС осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой управления в колледже;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы и возможностями профессионального развития.

5.6. Социологические опросы представителей баз практик и работодателей должны быть направлены на выявление о качестве теоретико-практической подготовки практикантов и выпускников.

5.7. Оценка удовлетворённости представителей баз практик и работодателей осуществляется по следующим критериям: показатель удовлетворенности результатами обучения во время прохождения практики, показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников.

5.8. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие заинтересованных сторон/субъектов оценивания в управлении образовательным процессом в колледже.

5.9. Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявлению проблем.

5.10. Реализация рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов колледжа, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.