МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«БОРОВИЧСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Одобрено на заседании
педагогического совета: протокол № 5 от 18.05 2026 г.

Утверждено Приказом ОАПОУ
«Боровичский агропромышленный техникум» приказ № 108 от 29.05 2026г.
_____/Л.И. Артемьева

Согласовано с предприятием работодателем
ООО «МСТА-ЛАДА» _____/А.Ю. Белокудров

2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы. 3

1.3. Перечень сокращений. 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 12

4.3. Матрица компетенций выпускника 21

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 25

5.1. Учебный план 25

5.2. Календарный учебный график 28

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 29

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 29

5.5. Практическая подготовка 29

5.6. Государственная итоговая аттестация 29

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 31

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 31

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 31

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 32

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 32

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей 33

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин 64

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений 446

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации 465

Приложение 5. Рабочая программа воспитания 469

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 N 580 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Министерство просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 августа 2022 года N 475н «Об утверждении профессионального стандарта 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП-производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

<table>
<tr><th>Параметр</th><th colspan="2">Данные</th></tr>
<tr><td>Отрасли, для которых разработана образовательная программа</td><td colspan="2">Атомная отрасль
Лесная промышленность
Машиностроение
Транспортная отрасль
Сельское хозяйство
Химическая отрасль
Горнодобывающая отрасль
Строительная отрасль
Клиническая и профилактическая медицина
Правоохранительная сфера и управление
Топливно-энергетический комплекс
Радиоэлектроника</td></tr>
<tr><td>Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</td><td colspan="2">33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.03.2015 № 187н)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников</td><td>Лесная промышленность</td><td>Машиностроение</td></tr>
<tr><td>40.200 Слесарь механосборочных работ (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. № 238н)
40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н)</td><td>40.200 Слесарь механосборочных работ (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. № 238н)
40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2020 № 755н)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Транспортная отрасль</td></tr>
<tr><td colspan="2">40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н)
40.200 Слесарь механосборочных работ (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. № 238н)
17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 августа 2022 года N 475н</td></tr>
<tr><td>Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет</td><td colspan="2">Лица не моложе 18 лет
Прохождение обучения по охране труда
Проверка знаний требований охраны труда
Прохождение обучения мерам пожарной безопасности</td></tr>
<tr><td>Реквизиты ФГОС СПО</td><td colspan="2">Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</td></tr>
<tr><td>Квалификация выпускника</td><td colspan="2">Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</td></tr>
<tr><td>Направленности (при наличии):</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью</td><td>Лесная промышленность</td><td>Машиностроение</td></tr>
<tr><td>Слесарь механосборочных работ
Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе</td><td>Слесарь механосборочных работ
Слесарь-ремонтник</td></tr>
<tr><td colspan="2">Транспортная отрасль</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе
Слесарь механосборочных работ
Водитель автомобиля
Слесарь по ремонту автомобилей
Водитель погрузчика
Слесарь по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</td></tr>
<tr><td>Сельское хозяйство</td><td rowspan="3">Горнодобывающая отрасль
Слесарь по ремонту автомобилей
Монтировщик шин
Стропальщик</td></tr>
<tr><td>Водитель автомобиля</td></tr>
<tr><td>Атомная отрасль
Слесарь по ремонту автомобилей</td></tr>
<tr><td>Нормативный срок и объем реализации образовательной программы
на базе СОО
на базе ООО</td><td colspan="2">10 мес./ 1476 ак.ч.
1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО</td><td>Лесная промышленность</td><td>Машиностроение</td></tr>
<tr><td>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.</td><td>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.</td></tr>
<tr><td>Транспортная отрасль</td><td>Сельское хозяйство</td></tr>
<tr><td>1 г. 10 мес./ 2952ак.ч.</td><td>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч</td></tr>
<tr><td>Горнодобывающая отрасль</td><td>Атомная отрасль</td></tr>
<tr><td>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч</td><td>1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Объем практики (всего/из них производственной практики)</td><td colspan="2">468/252</td></tr>
<tr><td>Структура образовательной программы</td><td>Объем, в ак.ч.</td><td>в т.ч. в форме практической подготовки</td></tr>
<tr><td>Обязательная часть образовательной программы</td><td>1008</td><td>748</td></tr>
<tr><td>Социально-гуманитарный цикл</td><td>144</td><td>72</td></tr>
<tr><td>общепрофессиональный цикл</td><td>108</td><td>46</td></tr>
</table>

профессиональный цикл	756	630
в т.ч. практика: - учебная - производственная	468 -216 -252	468 -216 -252
Вариативная часть образовательной программы	**432**	
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль[1]	216	
ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена	36	
Всего	**1476**	**748**

[1] Включая отраслевые требования к дополнительным видам деятельности, компетенциям выпускника, отраженные в п. 4.3.2 настоящей ПОП-П.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестоение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года № 187н	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	ТФ А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования
				ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
				ТФ А/03.5 Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		**Умения:**

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям	**Навыки:**
		Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе
		Умения:
		Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств

		Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки
		Знания:
		Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	**Навыки:**
		Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
		Умения:

		Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории
		Знания:
		Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов

		Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств	**Навыки:**
		Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
		Умения:
		Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств

		Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
		Знания:
		Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

		Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств	**Навыки:**
		Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта
		Умения:
		Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов

		Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ
		Знания:
		Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов
	ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства	**Навыки:**
		Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты

		Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты
		Умения:
		Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах
		Знания:
		Устройства и принципы действия автомобильных Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты

		Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям	33.005	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	ТФ А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	33.005	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	ТФ А/01.5 Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств	33.005	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического	ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

средства			диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	
	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств	33.005	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
	ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства	33.005	ОТФ А Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	ТФ А/02.5 Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП – П СПО профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3
ОУП.00	**Общеобразовательные учебные предметы**	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ОУП.01	Русский язык				О	О				О					
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О					
ОУП.03	Иностранный язык	О	О		О					О					
ОУП.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О						О	
ОУП.05	Информатика	О	О												
ОУП.06	История	О	О		О	О	О								
ОУП.07	География	О	О	О	О	О	О	О		О					
ОУП.08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О					
ОУП.09	Физика	О	О	О	О	О		О							
ОУП.10	Химия	О	О		О			О							
ОУП.11	Биология	О	О		О			О						О	
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О				О		
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О	О						
ПВ.01	Родной (русский) язык				О	О				О					
ДП.01	Основы проектной деятельности														
ДП.02	Краеведение	О	О		О	О	О								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О							
СГ.04	Физическая культура				О				О						
СГ.05	Основы бережливого производства	О		О	О			О							
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				О				О						
ОП. 01	Материаловедение	О	О	О	О										
ОП. 02	Электротехника	О	О	О	О										
ОП. 03	Охрана труда	О	О	О	О										

ОП.04	Профессиональная адаптация	О	О	О	О	О	О			О					
ОП.05	Основы цифровой экономики	О	О	О	О						О				
ПМ 01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**														
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств	О	О	О	О					О	О				
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	О	О	О	О					О	О	О			
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств				О					О	О	О			
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О						О	О			
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О						О	О			
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**														
МДК. 02.01	Диагностика автотранспортных средств	О	О	О	О								О	О	О
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств	О	О	О	О								О	О	О
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования	О	О	О	О								О	О	О
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О								О	О	О
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О								О	О	О
	Промежуточная аттестация														

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам				Обязательная часть	Вариативная часть
									Обязательная			I курс		II курс			
										в том числе:		1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.		
		Экзамены	Диф. зачёты /Зачёты	Контрольные работы	Максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	всего занятий	В т.ч. в форме прак. подготовки	Учебных занятий						
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	**4**	**3/2**	**8**	**1476**	**18**	**16**	**16**	**1426**	**442**	**1312**	**414**	**554**	**258**	**218**		
ОУП.00	***Обязательные ОУП***	***4***	***3/1***	***6***	***1362***	***18***	***16***	***16***	***1312***			***378***	***554***	***258***	***140***		
ОУП.01	Русский язык	3			80		4	4	72	52	72			72			
ОУП.02	Литература		2дз		84				84	16	84	34	50				
ОУП.03	Иностранный язык			2	78				78	72	78	30	48				
ОУП.04	Математика	4			300		4	4	292	68	292	78	78	48	88		
ОУП.05	Информатика	2			108		4	4	100	23	100	40	60				
ОУП.06	История			2	84				84	-	84	34	50				
ОУП.07	География			2	54				54	21	54		54				
ОУП.08	Обществознание			4	90				90	20	90			38	52		
ОУП.09	Физика	3			188		4	4	180	64	180	64	70	46			
ОУП.10	Химия			2	72				72	22	72	36	36				
ОУП.11	Биология			4	54				54	16	54			54			
ОУП.12	Физическая культура		2дз		84				84	22	84	34	50				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины		2дз		68				68	40	68	28	40				
ПВ.00	***Предметы по выбору***	***0***	***0***	***1***	***42***	***0***	***0***	***0***	***42***	**40**	**2**	***0***	***0***	***0***	***42***		

ПВ.01	Родной (русский) язык/ Родная литература			4	42				42	2	42				42		
ДП.00	***Дополнительные предметы***	***0***	***0/1***	***1***	***72***				***72***	**69**	**4**	***36***	***0***	***0***	***36***		
ДП.01	Основы проектной деятельности		1з		54	18			36	4	34	36					
ДП.02	Краеведение			4	36				36	-	35				36		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	**4**	**16/ 2**	**4**	**1440**	**60**	**16**	**16**	**1348**	**962**	**818**	**178**	**272**	**320**	**552**	**69,44 % 1000ч**	**30,56 % 440ч**
СГ.00.	**Социально-гуманитарный цикл**	***0***	***2/1***	***3***	***228***	***8***	***0***	***0***	***220***	***142***	***220***	***0***	***0***	***110***	***110***	***164***	***64***
СГ.01*	История России		3дз		36				36	-	36			36		32	4
СГ.02*	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4	38	2			36	34	36			18	18	32	6
СГ.03*	Безопасность жизнедеятельности		4дз		38	2			36	16	36				36	36	2
СГ.04*	Физическая культура		4з		42	2			40	36	40			20	20	32	10
СГ.05*	Основы бережливого производства			4	38	2			36	30	36				36	32	6
СГ.06	Основы финансовой грамотности			4	36				36	26	36			36		0	36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	***0***	***3/1***	***1***	***190***	***10***	***0***	***0***	***180***	***66***	***180***	***36***	***0***	***54***	***90***	***96***	***94***
ОП.01.*	Материаловедение		1дз		38	2			36	18	36	36				32	6
ОП.02.*	Электротехника		3дз		38	2			36	18	36			36		32	6
ОП.03.*	Охрана труда			4	38	2			36	10	36				36	32	6
ОП.04.	Профессиональная адаптация		4з		38	2			36	8	36				36	0	38
ОП.05.	Основы цифровой экономики		4дз		38	2			36	12	36			18	18	0	38
ПМ.00.	**Профессиональный цикл**	**4**	**11/0**	**0**	**1022**	**48**	**20**	**32**	**922**	**754**	**418**	**142**	**272**	**156**	**352**	**740**	**282**
ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.**	***2***	***6/0***	***0***	***462***	***18***	***12***	***18***	***414***	***336***	***198***	***142***	***272***	***0***	***0***	***352***	***110***
МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств	1			84	4	4	4	72	44	72	72				42	42
МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств		2дз		84	10	4	4	66	44	66	34	32			42	42

МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств		2дз		68	4	4		60	32	60		60			42	26
УП.01.01	Устройство автотранспортных средств		1дз		36				36	36	-	36				36	0
УП.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств		2дз		36				36	36	-		36			36	0
УП.01.03	Выполнение работ по предпродажой подготовке автотранспортных средств.		2дз		36				36	36	-		36			36	0
ПП.01.	Производственная практика Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.		2дз		108				108	108	-		108			108	0
	Экзамен по модулю	2			10			10								10	0
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**	***2***	***5/0***	***0***	***560***	***30***	***8***	***14***	***508***	***418***	***220***	***0***	***0***	***156***	***352***	***488***	***172***
МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств	3			100	8	4	4	84	50	84			84		42	58
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств		4дз		100	12			88	50	88				88	42	58
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования		4дз		62	10	4		48	30	48				48	42	20
УП.02.01.	Учебная практика Слесарная		4дз						36	36	-			36		0	36
УП.02.02.	Выполнение работ по диагностике и ремонту автотранспортных средств								72	72	-			36	36	72	0
УП.02.03.	Выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства.		4дз						36	36	-				36	36	0

ПП.02	Производственная практика Выполнение технического обслуживания автотранспорта		4дз						144	144	-				144	144	0
	Экзамен по модулю	4						10								10	
ГИА.00.	**Государственная итоговая аттестация** в форме демонстрационного экзамена				**36**				**36**						**36**		
	Самостоятельная работа/											12	32	10	36		
	Промежуточная аттестация											8	24	24	22		
	ИТОГО	**8**	**19/3**	**12**	**2952**	**84**	**36**	**48**	**2810**			**612**	**864**	**612**	**864**		
									Всего	Уч. практики		36	72	72	72		
										Пр. практики		0	108	0	144		
										Экзаменов		1	2	3	2		
										Диф. зачетов		2	7	1	7		
										Зачетов		1	0	0	2		
										Контр. работ		0	4	1	7		

5.2. Календарный учебный график

Курсы	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курсы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																		=	=																							::	Г									1
	ВЧ																		=	=																							::	Г									

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Гуманитарных дисциплин
Иностранного языка в профессиональной деятельности
Безопасности жизнедеятельности
Охраны труда
Основ бережливого производства
Электротехники
Материаловедения
Устройства автомобилей

Лаборатории

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
Ремонта автомобильных двигателей;
Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Мастерские:

Слесарно-станочная
Сварочная
По ремонту и обслуживанию автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный
- агрегатный

Спортивный комплекс[2]

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

---

[2] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестоение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестоение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1.1

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и содержание профессионального модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и	Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе

	необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки	электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств	
ПК 1.2	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок; и при необходимости проводить работы по их доливке и замене.	Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том	Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания

	Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку. Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку. Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем	числе в зависимости от сезона. Технология выполнения ручных слесарных работ. Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Правила охраны труда и техники безопасности. Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. Общее устройство автотранспортных средств. Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств.	автотранспортных средств

	автотранспортных средств. Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ. Управлять автотранспортным средством соответствующей категории.		

3. Структура и содержание профессионального модуля.

3.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**198**	**120**
Курсовая проект (работа)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**18**	**-**
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	**30**	**-**
Всего	**462**	**336**

3.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Устройство автотранспортных средств	**76**	**44**	**72**			**4**		
	Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспортных средств	**76**	**44**	**66**			**10**		
	Раздел 3. Предпродажная подготовка автотранспортных средств	**64**	**32**	**60**			**4**		
	Учебная практика	**108**	**108**	**108**				**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**30**							
	Всего:	**462**	**234**	**216**				**108**	**108**

3.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)**
Раздел 1. Конструкция автомобилей(72)		
МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств		
Тема 1.1. Введение		**Содержание**
	1-4	1. Назначение, общее устройство автомобилей.
		В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 1.2. Двигатели		**Содержание**
	5-6	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.
	7-8	2. Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя
		В том числе практических и лабораторных занятий
	9-12	Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов двигателя.
	13-16	Практическое занятие 2. Изучение устройства систем двигателя.

Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей		**Содержание**
	17-20	1. Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	21-28	Практическое занятие 1. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера.
Тема 1.4. Трансмиссия		**Содержание**
	29-30	1. Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач.
	31-32	2. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	33-40	Практическое занятие 1. Изучение устройства сцепления, коробки передач.
	41-48	Практическое занятие 2. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала.
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.		**Содержание**
	49-52	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.
	53-58	2. Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	59-66	Практическое занятие 1. Изучение устройства ходовой части автомобиля
Тема 1.6. Органы управления		**Содержание**
	67	1. Назначение, классификация, устройство рулевого управления.
	68	2. Устройство и принцип действия тормозной системы.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	69-70	Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов рулевого управления.
	71-72	Практическое занятие 2. Изучение устройства механизмов тормозной системы
	4ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Оформление результатов практических работ
Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей (66)		
МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств		
Тема 2.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей		**Содержание**
	1-8	1. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.
		В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей		**Содержание**
	9-10	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей
	11-12	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.
		В том числе практических и лабораторных занятий

	13-16	Практическое занятие 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов двигателей.
	17-20	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание систем двигателей.
	4ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей
Тема 2.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей		**Содержание**
	21-24	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	25-28	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска двигателей.
	29-30	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля.
Тема 2.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий		**Содержание**
	31-32	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий.
	33-34	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий
		В том числе практических и лабораторных занятий
	35-36	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля
	37-40	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий
Тема 2.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей		**Содержание**
	41-42	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.
	43-44	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	45-48	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей.
	49-60	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.
Тема 2.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов		**Содержание**
	61-62	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	63-66	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.
	6ч.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов
Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации (60)		
МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств		
Тема 3.1.		**Содержание**

Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля	1-2	1. Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок.
	3-4	2. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	5-8	Практическое занятие 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов.
Тема 3. 2. Операции в моторном отсеке		**Содержание**
	9-12	1. Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней.
	13-14	2. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	15-16	Практическое занятие 1. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней.
	17-18	Практическое занятие 2. Проверка состояния электрооборудования.
Тема 3.3. Операции под автомобилем		**Содержание**
	19-22	1. Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	23-24	Практическое занятие 1. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части.
	2ч.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Техника безопасности при выполнении операций под автомобилем.
Тема 3.4. Операции перед проведением дорожных испытаний		**Содержание**
	25-28	1. Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем.
		В том числе практических и лабораторных занятий
	29-32	Практическое занятие 1. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем.
	33-36	Практическое занятие 2. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования.
Тема 3.5. Дорожные испытания		**Содержание**
	37-40	1. Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления
		В том числе практических и лабораторных занятий
	41-44	Практическое занятие 1. Проверка системы выпуска отработавших газов.
	45-48	Практическое занятие 2. Проверка эффективности торможения.
Тема 3.6. Завершающие операции		**Содержание**
	49-54	1. Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации.
		В том числе практических и лабораторных занятий

	55-60	Практическое занятие 1. Регулировка света фар.
	2ч.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Инструкция по эксплуатации.

Учебная практика УП.01.01. Устройство автотранспортных средств 36ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ
1	6	Инструктаж по ТБ. Диагностические работы.
2	6	Регулировочные работы.
3	6	Электротехнические работы.
4	6	Уборочно-моечные работы.
5	6	Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.
6	6	Дифференцированный зачёт.

Учебная практика УП.01.02. Техническое обслуживание автотранспортных средств 36ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ
1	6	Инструктаж по ТБ. Смазочные работы
2	6	Заправочные работы
3	6	Крепёжные работы
4	6	Кузовные работы
5	6	Шиномонтажные работы
6	6	Дифференцированный зачёт.

Учебная практика УП.01.03. Выполнение работ по предпродажой подготовке автотранспортных средств. 36ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ
1	6	Инструктаж по ТБ. Оформление документации при приёме нового автомобиля.
2	6	Складские работы.
3	6	Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.
4	6	Осмотр и выявление недостатков на автомобиле.
5	6	Подготовка автомобиля на выдачу клиенту.
6	6	Дифференцированный зачёт.

Производственная практика ПП.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии. 108ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ

1	6	Инструктаж по ТБ. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.
2-3	12	Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей
4-5	12	Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей
6	6	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей
7	6	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей
8	6	Стажёрская работа складского работника
9	6	Проверка кузова автомобиля
10	6	Проверка уровня масла и рабочих жидкостей
11	6	Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления
12	6	Контроль работы электрооборудования
13	6	Корректировка светового потока фар
14	6	Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом
15-16	12	Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом
17	6	Подготовка автомобиля с пробегом на продажу
18	6	Дифференцированный зачёт.

3. 4. УСЛОВИЯ реализации профессионального модуля

3.4.1. Материально-техническое обеспечение,

Кабинет «Устройства автомобилей»

Лаборатории: «Ремонта автомобильных двигателей», «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей».

Мастерские «Слесарно-станочная», «По ремонту и обслуживанию автомобилей».

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением.

3.4.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М/: Академия, 2025. - 272 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С.В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности СПО). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст: электронный
3. Волков В.С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/249629
4. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С. М.Мороз. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — URL: https://urait. ru/bcode/543265

5. Поливаев О. И. Конструкция тракторов и автомобилей / О.И. Поливаев, О.М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/296000/

6. Степанов А.А. Текущий ремонт легковых автомобилей: учебное издание / Степанов А. А. – М/: Академия, 2025. - 320 с.

7. Уханов А.П. Конструкция автомобилей и тракторов / А.П. Уханов, Д.А. Уханов. — С-Пб.: Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e. lanbook. com/book/339671

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

профессиональной деятельности		производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

Приложение 1.2

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ. 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и содержание профессионального модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных	Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов	Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств

	средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта	автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя	

	Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	автотранспортных средств	
ПК 2.2.	Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их	Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности	Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта

	компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические	конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов	

	системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ		
ПК 2.3.	Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и	Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки	Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных

	программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах	Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов	механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты

3. Структура и содержание профессионального модуля.

3.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**220**	**130**
Курсовая проект(работа)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	**22**	
Всего	**560**	**418**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	**92**	**50**	**84**	84		**8**		
	Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей	**100**	**50**	**88**	88		**12**		
	Раздел 3. Установка дополнительного оборудования	**58**	**30**	**48**	48		**10**		
	Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**22**							
	Всего:	**560**	**454**	**220**	**220**		**30**	**180**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
1		2
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей(84)		
МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств		
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования		**Содержание**
	1-8	1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей		**Содержание**
	9-10	**1.** Средства диагностирования механизмов и систем двигателя.Диагностирование механизмов двигателя.
	11-12	**2.** Диагностирование систем двигателя.
		В том числе практических занятий
	13-18	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя.
	19-24	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя.
	8ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Сообщения ометодикахдиагностировании автомобиля
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей		**Содержание**
	25-26	1. Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем.
		В том числе практических занятий
	27-32	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.
	33-42	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации.
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий		**Содержание**
	43-46	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.
	47-50	2. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста.
		В том числе практических занятий
	51-55	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач.
	56-60	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей		**Содержание**
	61-68	1. Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова.
		В том числе практических занятий
	69-70	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес.

	71-74	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Поверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия.
Тема 1.6. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей		**Содержание**
	75-78	Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля
		В том числе практических занятий
	79-84	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей(88)		
МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств		
Тема 2.1 Ремонт автомобильных двигателей		**Содержание**
	1-4	1. Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.
	5-10	2. Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
		В том числе практических занятий
	11-14	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя.
	15-20	Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя.
Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей		**Содержание**
	21-24	1. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.
		В том числе практических занятий
	25-42	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем.
Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий		**Содержание**
	43-46	1. Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.
	47-52	2. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.
		В том числе практических занятий
	53-58	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач
	59-64	Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов.
Тема 2.4		**Содержание**

Ремонт ходовой части автомобилей,	65-68	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
		В том числе практических занятий
	69-70	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин.
	71-72	Практическое занятие 2. Регулировка углов установки колес.
		В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.5 Ремонт механизмов управления автомобилей		**Содержание**
	73-74	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
	75-76	2. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
		В том числе практических занятий
	77-78	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы.
Тема 2.6 Ремонт и окраска автомобильных кузовов		**Содержание**
	79-84	1. Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений.
		В том числе практических занятий
	85-88	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту кузова.
	12ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Оформление практических работ
Раздел 3. Установка дополнительного оборудования (48)		
МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования		
Тема 3.1. Дополнительное оборудование легковых автомобилей		**Содержание**
	1-2	1. Понятие и виды дополнительного оборудования
	3-4	2. Дополнительное оборудование механизмов двигателя.
	5-6	3. Дополнительное оборудование систем двигателя.
	7-8	4. Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля
	9-10	5. Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля
	11-12	6. Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля
	13-14	7. Дополнительное оборудование органов управления автомобиля.
	15-16	8. Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля.
	17-18	9. Системы безопасности автомобиля.
		В том числе практических занятий
	19-20	Практическое занятие 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя
	21-22	Практическое занятие 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования
	23-26	Практическое занятие 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха
	27-30	Практическое занятие 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля

	31-34	Практическое занятие 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль
	35-38	Практическое занятие 6.Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля
	39-42	Практическое занятие 7. Изучение порядка установки пневматической подвески
	43-46	Практическое занятие 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля
	47-48	Практическое занятие 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности
	10ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Оформление практических работ

Учебная практика Слесарная УП.02.01.

№ занятия	**Количество часов**	**Виды работ**
1	6	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в учебных мастерских.
2	6	Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.
3	6	Опиливание деталей и заготовок; сверление отверстий различного диаметра в деталях; нарезание резьбы в отверстиях и на стержнях.
4	6	Рубка металла различного профиля на плите и в тисках.
5	6	Заточка инструмента (сверла, резца и т.д.); проведение технических измерений деталей машин и механизмов соответствующим инструментом и приборами.
6	6	Дифференцированный зачёт.

Учебная практика УП.02.02. Выполнение работ по диагностике и ремонту автотранспортных средств 72ч.

№ занятия	**Количество часов**	**Виды работ**
1	6	Инструктаж по ТБ. Определение технического состояния автомобильных двигателей.
2	6	Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
3	6	Определение технического состояния автомобильных трансмиссий
4	6	Определение технического состояния ходовой части
5	6	Определение технического состояния механизмов управления автомобилей
6	6	Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя
7	6	Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии
8	6	Ремонт электрооборудования и электронных систем
9	6	Ремонт ходовой части и механизмов управления
10	6	Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией
11	6	Ремонт, окраска кузова и его деталей.
12	6	Дифференцированный зачёт.

Учебная практика УП.02.03. Выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства. 36ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ
1	6	Инструктаж по ТБ. Демонтаж и монтаж интерьера.
2	6	Демонтаж и монтаж интерьера.
3	6	Установка шумоизоляции салона.
4	6	Установка цифрового дополнительного оборудования.
5	6	Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием.
6	6	Дифференцированный зачёт.

Производственная практика ПП.02. Выполнение технического обслуживания автотранспорта 144ч.

№ занятия	Количество часов	Виды работ
1	6	Инструктаж по ТБ. Диагностирование механизмов и систем двигателя
2	6	Диагностирование электрических и электронных систем
3	6	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии
4	6	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля
5	6	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы
6	6	Диагностирование основных параметров кузова
7	6	Составление заявок на запасные части и материалы
8	6	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей
9	6	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии
10	6	Текущий ремонт ходовой части автомобиля
11	6	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы
12	6	Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования
13-14	12	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля
15-16	12	Окраска деталей кузова автомобиля
17-18-19	18	Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона
20-21	12	Установка цифрового дополнительного оборудования
22-23	12	Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием
24	6	Дифференцированный зачёт.

3.3. Условия реализации профессионального модуля

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей»

Лаборатории: «Ремонта автомобильных двигателей», «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей».

Мастерская «Слесарно-станочная», «По ремонту и обслуживанию автомобилей»

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Ашихмин С. А. Устройство автомобилей: учебное издание / Ашихмин С. А., Ашихмина Е. А. – М.: Академия, 2024. - 320 с.

2. Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М.: Академия, 2025. - 272 с.,

3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С. В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow. ru - Текст: электронный.

4. Мороз С.М.Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С.М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — URL: https://urait. ru/bcode/543265.

5. Нерсесян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей:учебник: в 2 кн. учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2024. - ISBN 978-5-0054-0924-9.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств. Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

Приложение 2.1

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи освоения:

- формирование представления о русском языке и отечественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности, навыков самореализации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**80**
в том числе:	
основное содержание	**72**
теоретическое обучение	37
практические занятия	25
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык и речь

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Раздел 1. Функциональные стили речи

Разговорный стиль. Признаки, сфера использования. **Художественный стиль**. Его основные признаки: образность, использование изобразительно – выразительных средств.

Публицистический стиль. Его назначение.

Научный стиль. Основные жанры: доклад, статья, сообщение.

Официально- деловой стиль. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические работы**. Резюме.** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.

Раздел 2. Текст.

Тема, основная мысль текста. Признаки, структура. Средства и виды связи предложений в тексте.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические работы. **Информационная переработка текста:** план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац.

Раздел 3. Фонетика и орфография.

Буквы и звуки. Орфоэпические нормы

Практические работы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Произношение гласных и согласных. Орфоэпический словарь**.**

Правописание безударных гласных.

Правописание звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ь.

Правописание О- Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-.

Правописание И – Ы после приставок.

Раздел 4. Лексика и фразеология

Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Градация, антитеза.

Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексика с точки зрения ее употребления.

Профессионализмы, термины. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Практические работы. Составление профессионального словаря. Использование профессионализмов, терминов.

Фразеологизмы. Афоризмы. Практические работы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.

Раздел 5. Морфемы. Словообразование

Правописание сложных слов.

Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов**.**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Раздел 6. Морфология и орфография

Имя существительное.

Лексико – грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное.

Лексико – грамматические разряды. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Лексико – грамматические разряды. Правописание числительных. Практические работы. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* с существительными разного рода.

Правописание местоимений. Употребление в речи.

Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.

Причастие и деепричастие

Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н- и –НН- в причастиях. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный и деепричастный оборот.

Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Практические работы. Правописание наречий**.**

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Употребление существительных с предлогами.

Союз как часть речи. Правописание. Употребление. Отличие союзов от слов – омонимов.

Частица как часть речи. Правописание. Употребление. НЕ – НИ с разными частями речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение.

Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа. Согласование сказуемого с подлежащим Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств

Предложения с уточняющими членами.

Вводные слова и предложения. Обращение.

Знаки препинания. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов и обращений в речи.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Косвенная речь. Диалог. Замена прямой речи косвенной.

Профессионально-ориентированное содержание

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу **.**

Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»

Сложное предложение. Использование сложных предложений в речи.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания

Бессоюзное предложение. Знаки препинания.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины (72 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Функциональные стили речи.	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1-2	Художественный стиль. Разговорный стиль.	2	
3-4	Публицистический стиль	2	
5-6	Научный стиль	2	
7-8	Официально-деловой стиль. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
	Раздел 2. Текст.	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9-10	Тема, основная мысль текста. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
11-12	Информационная переработка текста. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
	Раздел 3. Фонетика и орфография.	**14**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
13-14	Правописание безударных гласных. П.Р.	2	
15-16	Правописание безударных гласных. П.Р.	2	
17-18	Правописание звонких и глухих согласных. П.Р.	2	
19-20	Употребление буквы Ь. П.Р.	2	
21-22	Правописание О- Ё после шипящих и Ц. П.Р.	2	
23-24	Правописание приставок на З-/С-. П.Р.	2	
25-26	Правописание И – Ы после приставок. П.Р.	2	
	Раздел 4. Лексика и фразеология.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
27-28	Профессионализмы, термины. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
	Раздел 5. Морфемы. Словообразование	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
29-30	Правописание сложных слов	2	
31-32	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. П.Р.	2	
33-34	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. П.Р.	2	
35-36	Контрольная работа	2	
	Раздел 6. Морфология и орфография.	**20**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37-38	Имя существительное. П.Р.	2	
39-40	Имя прилагательное. П.Р.	2	
41-42	Имя числительное. Правописание местоимений. П.Р.	2	
43-44	Глагол. П.Р.	2	
45-46	Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный оборот. П.Р.	2	
47-48	Наречие. П.Р.	2	
49-50	Служебные части речи. Предлог как часть речи. П.Р	2	
51-52	Союз как часть речи. П.Р	2	
53-54	Частица как часть речи. П.Р.	2	
55-56	Контрольная работа	2	
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**16**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57-58	Тире между подлежащим и сказуемым. П.Р.	2	

59-60	Второстепенные члены предложения. П.Р.	2	
61-62	Вводные слова и предложения. Обращение. П.Р.	2	
63-64	Предложения с однородными членами. П.Р.	2	
65-66	Способы передачи чужой речи. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
67-68	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. П.Р.	2	
69-70	Сложноподчиненное предложение. П.Р.	2	
71-72	Бессоюзное предложение. П.Р.	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: идательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7

Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.

- Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53412620-4.

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio- online.ru/bcode/452165

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-44685987-0

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение в кабинете и информационном центре техникума

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNULesser General Public License;
- Интернет браузер Google Chrome;
- K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов;
- WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применяет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, использует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Диктанты Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационного теста
объясняет аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; характеризует нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); использует знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, использует правила орфографии и пунктуации в практике письма; использует в работе словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате;	
использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
объясняет функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); рассказывает о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; описывает взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,	

языка и личности; описывает отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;	
описывает признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формулирует формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роли в обществе;	
обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; использует умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	

Приложение 2.2

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 02 Литература

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Литература" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно – популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- знакомство с произведениями русской и зарубежной литературы.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении • произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; • готовность к активной деятельности технологической	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в • процессе литературного образования; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; • готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной деятельности	художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3. Структура и содержание учебной дисциплины
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**82**
в том числе:	
практических занятий	16
Профессионально-ориентированное обучение	8
Промежуточная аттестация в форме (**дифференцированного зачёта)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Классики I половины XIX века и образы русской культуры

Тема 1.1. А.С. Пушкин - национальный гений

Литература как вид искусства и ее место в жизни человека. Произведения Пушкина в искусстве. Памятники Пушкину. Пушкин и современность. Образ Пушкина и герои его произведений в искусстве (музыка, живопись, театр, кино) и в произведениях массовой культуры.
Практические занятия. Чтение стихотворений. Пушкин и герои его произведений. Работа с информационными ресурсами: презентация, видеоролик.

М. Ю. Лермонтов

Роман «Герой нашего времени».

Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» -3 стихотворения, «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк», «Благодарность».
Практические занятия. Тема одиночества в творчестве М. Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений.

Н.В. Гоголь

«Петербургские повести»: «Шинель», «Невский проспект», «Портрет». Тема «маленького человека». Проблемы искусства и творчества. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Раздел 2. Русская литература II половины XIX века

А. Н. Островский

Театр А.Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и *Кулигин*). ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипация, отсутствие образования для девочек

дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".

А.И. Гончаров

Роман «Обломов». Образ Обломова. Понятие «обломовщины», «обломовщина» как имя нарицательное. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"

И.С. Тургенев

Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. Нигилизм и нигилисты. Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение (Евгений Базаров). Специфика конфликта. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров". ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Практические занятия. Рассказ о споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города». Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.

Ф.М. Достоевский

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).

Практические занятия. Чтение и обсуждение глав из романа «Преступление и наказание». Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре. Виртуальная экскурсия по Петербургу Достоевского. Герои романа в иллюстрациях И.Глазунова.

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия. Духовные искания героев романа. Андрей Болконский. Пьер Безухов. Наташа Ростова. Человек в поиске правды и любви Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Роль народа и личности в истории. Кутузов и Наполеон. Народные рассказы. Платон Каратаев.

Практические занятия. Презентация «Мысль семейная» и «мысль народная». Болконские. Ростовы. Экранизации романа.

Н.А. Некрасов

Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге»,

«Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.

Ф.И. Тютчев

Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?»

А.А. Фет

Человек и мир в лирике А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш».

А.П. Чехов

Человек и общество в произведениях А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.

Раздел 3. Русская литература XX века

И.А. Бунин

Русская литература рубежа XIX-XX веков. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе.

Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.

Лирика: «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.

А.И. Куприн

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна А.И.Куприн. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека». Мечты Олеси и реальная жизнь. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.

Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. «Гранатовый браслет» в кино.

А.М. Горький

Герои рассказов М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.

Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

Практические занятия. Система и конфликт персонажей. Чтение по ролям фрагментов пьесы М. Горького «На дне». ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Серебряный век: символизм, акмеизм, футуризм

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.

Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: ***Профессионально-ориентированное содержание.*** *В. Брюсов* («Творчество»); К. Бельмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).

Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).

Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый» стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).

Практические занятия. Основные модернистские направления. Чтение и анализ стихотворений. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.

А.А. Блок

«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.

Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.

Практические занятия. Символизм Блока. Чтение и анализ стихотворений.

В.В. Маяковский

Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.

Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.

Практические занятия. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Чтение и анализ стихотворений. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

С.А. Есенин

Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.

Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.

Практические занятия. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чтение и анализ стихотворений.

М.И. Цветаева

Русская литература 20-40-х годов XX века. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.

Практические занятия. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»).

А.А. Ахматова

Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.

Практические занятия. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Чтение и обсуждение стихотворений. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».

М. А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.

М. А. Шолохов

Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.

Б.Л. Пастернак

Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Судьба творца в поэзии Б. Л. Пастернака. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.

Практические занятия. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Чтение и обсуждение стихотворений. «Февраль. Достать чернил и плакать! », «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».

А.Т. Твардовский

Тема памяти в творчестве А.Т. Твардовского. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.

Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем».

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века.

«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев. Проблема нравственного выбора на войне.

В. В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).

В. П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Герои рассказа. Проблема нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью.

А.А.Фадеев. «Молодая гвардия». Герои повести.

Практические занятия. Поэзия Великой Отечественной войны. Чтение и анализ стихотворений.

А. И. Солженицын

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.

Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

В. Т. Шаламов «Колымские рассказы». ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Литература второй половины XX века

В.Г. Распутин

«Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.

В.М. Шукшин

«Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.

Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.

Литература второй половины XX - начала XXI века

Стихотворения И.А. Бродского, Д. Самойлова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.

Проза: Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея". Ч.Т. Айтматов "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход". В.И. Белов "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор". Г.Н. Владимов "Верный Руслан". Ф.А. Искандер роман "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы". Ю.П. Казаков "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал". В.О. Пелевин роман "Жизнь насекомых". Захар Прилепин

роман "Санькя". А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине". Ю.В. Трифонов повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной".

Литература народов России.

Расул Гамзатов - дагестанский поэт. Тематика произведений Расула Гамзатова. Тема Родины, тема матери, тема родной природы, тема дружбы, солдатская тема.

Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Э.Хемингуэй. Рассказ «Старик и море». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведений и способы ее создания. Герои произведений. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины
I год обучения (84 часа)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	**Классики I половины XIX века и образы русской культуры**	**10**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
1-2	А.С. Пушкин - национальный гений	2	
3-4	Образ Пушкина и герои его произведений в искусстве	2	
5-6	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	2	
7-8	Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова	2	
9-10	Н.В. Гоголь «Петербургские повести»: «Шинель», «Невский проспект», «Портрет». *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
Раздел 2	**Русская литература II половины XIX века**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
11-12	Особенности драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
13-14	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова	2	
15-16	И.С. Тургенев. Новый герой в романе «Отцы и дети». Смысл названия. Нигилизм. Евгений Базаров. *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
17-18	Вечные темы в спорах «отцов и детей». Антитеза	2	
19-20	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Жанр сказки.	2	
21-22	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние	2	

23-24	Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение»	2	
25-26	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев романа	2	
27-28	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	2	
29-30	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
31-32	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева	2	
33-34	Человек и мир в лирике А.А. Фета, идиллический пейзаж	2	
35-36	Проза Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	2	
Раздел 3	**Русская литература XX века.**	**44**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
37-38	Русская литература рубежа XIX-XX веков. Проза И. А. Бунина	2	
39-40	А.И.Куприн. Повести. Тема любви. Авторская позиция	2	
41-42	Романтизм ранних рассказов М. Горького Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»	2	
43-44	Пьеса А.М. Горького «На дне» как социально-философская драма. *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
45-46	Серебряный век как культурно-историческая эпоха	2	
47-48	Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
49-50	Лирика Блока. Поэма «Двенадцать». Символика образов	2	
51-52	Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство. Поэма-триптих «Облако в штанах». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
53-54	Самобытность поэзии Есенина	2	
55-56	Русская литература 20-40-х годов XX века. Необычность образа лирического героя М.Цветаевой	2	
57-58	Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием»	2	
59-60	Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция	2	
61-62	Лауреат Нобелевской премии по литературе. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	

63-64	Литературный процесс в России 40-х- 50-х годов. Человек, природа и время в лирике Б.Л. Пастернака	2	
65-66	Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского	2	
67-68	Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне. «Лейтенантская проза»	2	
69-70	Лирика поэтов-фронтовиков	2	
71-72	Тоталитарная тема в литературе. А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
73-74	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в произведении	2	
75-76	В.М. Шукшин. Анекдотичность рассказов «Микроскоп», «Срезал»	2	
77-78	Литература второй половины XX - начала XXI века. Обзор поэзии и прозы	2	
79-80	Литература народов России. Дагестанский поэт Расул Гамзатов	2	
Раздел 4	**Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
81-82	Э.Хемингуэй. Рассказ «Старик и море». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведений и способы ее создания. Герои произведений	2	
83-84	**Дифференцированный зачёт**	**2**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: в 2 частях. - М., «Просвещение», 2020.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. /Под ред. Журавлева В. П./ Литература. 11 класс: в 2 частях. - М., «Просвещение», 2018

Дополнительные источники

- Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489
- Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510

- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653
- Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.
- Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.
- Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433733
- Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732
- Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431053
- Литература. Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования под редакцией Г. А. Обернихиной, - М., «Академия», 2017 – 656с.
- Обернихина Г. А. Литература, практикум: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях –М., «Академия», 2017.

3.4.2 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http/нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
осознает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; определяет ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Промежуточная аттестация Устный опрос
обобщает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
проявляет интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
называет содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	
определяет и использует историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
выявляет в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы;	
характеризует художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
читает выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
анализирует и интерпретирует художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;	
распознает литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),	

постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
сопоставляет произведения русской и зарубежной литературы и сравнивает их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
характеризует литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе и применяет их в речевой практике;	
использует современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, умения самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационную переработку текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактирует и совершенствует собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
использует разные информационные источники, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Приложение 2.3

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Иностранный язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Программа предусматривает, что целью изучения иностранного языка для студентов является развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*, составными частями которой являются:

- *речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция*– дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

		языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**78**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	**50**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**26**
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа**)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
	№ занятия			
Введение	1-2	**Введение.** Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Диагностический тест.	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
Раздел 1. Основной модуль			**42**	
		Практические занятия		
Тема 1.Описание людей.	3-4	**Внешность человека.** Портрет женщины и мужчины. Существительное. Множественное число существительных.	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	5-6	**Внешность человека.** Портрет женщины и мужчины. Существительное. Множественное число существительных.		
	7-8	**Черты характера человека.** Знаки Зодиака. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.		
	9-10	**Моя анкета.** Биография. Семья. Увлечения. Контроль устной и письменной речи по теме.		
Тема 2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	11-12	**Статус иностранца в англоязычных странах.** Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	***12***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	13-14	**Экспорт и импорт.** Местоимения.		
	15-16	**Дружба культур.** Неопределенные местоимения.		
	17-18	**Обычаи и традиции англоязычных стран.** Рождество. Новый год. День св. Валентина. Пасха. День Матери.		
	19-20	**Обычаи и традиции России.** Новый год. Рождество. 8 марта. День Победы. День Знаний.		
	21-22	**Европейский менталитет.** Контроль письменной речи.		

Тема 3. Природа и человек.	23-24	**Природа и прогресс.** Неопределенные местоимения и производные от них.	***14***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	25-26	**Ты и природа.** Тест по грамматике.		
	27-28	**Проблемы экологии.** Домашнее чтение.		
	29-30	**Научно-технический прогресс.** Предлоги. Предлоги места, времени, направления.		
	31-32	**Научно-технический прогресс.** Зависимые предлоги.		
	33-34	**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Правильное питание. Занятия спортом. Указательные местоимения.		
	35-36	**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Правильное питание. Занятия спортом. Относительные местоимения и наречия.		
Тема 4. Новости, средства массовой информации	37-38	**Газеты. Журналы.** Типы вопросов.	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	39-40	**Радио и телевидение.** Типы вопросов.		
	41-42	**Интернет.** Past Simple. Утвердительная форма.		
	43-44	**Интернет.** Past Simple. Вопросительная и отрицательная форма.		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль			***34***	
		Практические занятия		
Тема 5. Наука и техника, промышленные технологии.	45-46	**Наука и техника.** Технический прогресс. Техника вокруг нас. Космические технологии.Present Perfect.	***16***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	47-48	**Цифры и числа.** Present Perfect, Past Simple.		
	49-50	**Цифровые технологии.** Present Perfect, Past Simple. Present Perfect Continuous.		
	51-52	**Цифровые технологии.** Present Perfect Continuous.		
	53-54	**Виды транспорта**. Present Tenses.		
	55-56	**Развитие промышленности в России.** Future Simple.		
	57-58	**Работа государственных учреждений (по направлениям).** Past Continuous.		
	59-60	**Промышленность англоязычных стран.** Past Perfect.		

Тема 6 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	61-62	**Технические профессии.** Согласование времен.	***12***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	63-64	**Резюме.** Косвенная речь.	***2***	
	65-66	**Резюме.** Косвенная речь.	***2***	
	67-68	**Профессиональные качества. Карьера.** Придаточное определительное.	***2***	
	69-70	**Профессиональные качества. Карьера.** Условные предложения.	***2***	
	71-72	**Надежды на будущее.** Условные предложения.	***2***	
	73-74	Повторение изученной грамматики.	***2***	
	75-76	Повторение изученных тем. Подготовка к контрольной работе.	***2***	
	77-78	**Контрольная работа.**	***2***	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

1. Английский язык. 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
2. Английский язык. 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.

Дополнительная литература:

1.Английский язык. 10-11 классы. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П. и др. Издательство «Просвещение», 2025 г.

2.Английский язык. 10 классы. Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н., Кавтанская Е.В. Издательство «Прсвещение», 2005 г.

3.Английский язык.11 класс. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Кавтанская Е.В.,Кузьмина Л.Г. Издательство «Просвещение», 2025 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	**Методы оценки**
- использует основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Участие в диалогах, ролевых играх Устный опрос

изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Контрольная работа
говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	
- составляет устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; пересказывает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
- аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	
- смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и обобщает представленную в них информацию;	
- письменная речь: заполнят анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
- пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; строит письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	

Приложение 2.4

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 04 Математика (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать	движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

		задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях.

	б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния.	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**300**
в том числе:	
основное содержание	**292**
теоретическое обучение	178
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	**56**
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Развитие понятия о числе.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (алгебраическая, геометрическая, тригонометрическая).

Практические занятия.

Арифметические действия с комплексными числами.

Корни, степени и логарифмы.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии.

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Практические занятия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Комплексные числа

Комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая).

Практические занятия.

Арифметические действия с комплексными числами; примеры использования комплексных чисел.

Функции, их свойства и графики.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

ПРОИЗВОДНАЯ И ИНТЕГРАЛ

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Уравнения, неравенства и задачи с параметрами; основные приемы их решения, изображения на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

МНОЖЕСТВА

Множество, подмножество, операции над множествами.

Граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; графы при решении задач.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Формула Бернулли.

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы.

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины
I год обучения (156 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	§1. Действительные числа	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.1.
1,2,3	Целые и рациональные числа	3	
4,5	Действительные числа	2	
6	Проценты	1	
7	Арифметический корень натуральной степени.	1	
8,9	Степень с рациональным и действительным показателями.	2	
10	Контрольная работа № 1	1	
	§2. Степенная функция	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
11	Степенная функция, её свойства и график.	1	
12	Взаимно обратные функции.	1	
13	Равносильные уравнения и неравенства.	1	
14,15	Иррациональные уравнения	2	
16,17	Определение модуля. Простейшие уравнения и неравенства с модулем	2	
18,19	Знакомство с параметром. Уравнения и неравенства с параметром.	2	
20	Контрольная работа № 2	1	
	§3. Показательная функция	**12**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
21,22	Показательная функция, её свойства и график.	2	
23,24,25	Показательные уравнения.	3	
26,27,28	Показательные неравенства.	3	
29,30,31	Системы показательных уравнений и неравенств.	3	
32	Контрольная работа № 3	1	
	§4. Логарифмическая функция	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
33,34	Логарифмы.	2	
35,36	Свойства логарифмов.	2	

37,38	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.07
39,40	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
41,42,43,44	Логарифмические уравнения.	4	
45,46,47	Логарифмические неравенства.	3	
48, 49	Решение практико-ориентированных задач.	2	
50	Контрольная работа № 4	1	
	§5. Тригонометрические формулы.	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
51	Радианная мера угла.	1	
52	Поворот точки вокруг начала координат.	1	
53	Определение синуса, косинуса и тангенса.	1	
54	Знаки синуса, косинуса, тангенса.	1	
55,56	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
57,58	Тригонометрические тождества.	2	
59,60	Синус, косинус и тангенс углов а и - а.	2	
61	Формулы сложения.	1	
62	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	
63,64	Формулы приведения.	2	
65,66	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
67,68,69	Решение практико-ориентированных задач.	3	
70	Контрольная работа № 5	1	
	§6. Тригонометрические уравнения	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
71	Комплексные числа	1	
72	Форма записи комплексного числа	1	
73,74	Применение комплексных чисел	2	
75,76	Уравнение cosx=a	2	
77,78	Уравнение sinx=a	2	
79,80	Уравнение tqx=a	2	
81,82,83,84	Решение тригонометрических уравнений.	4	
85,86,87,88,89	Решение практико-ориентированных задач.	5	
90	Контрольная работа № 6	1	
	§7. Тригонометрические функции	**10**	
91,92	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
93	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	
94,95	Свойства функции y = cosx и её график.	2	
96,97	Свойства функции y = sinx и её график.	2	
98,99	Свойства функции y = tqx и её график.	2	
100	Контрольная работа № 7	1	
	§8. Параллельность прямых и плоскостей	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
101	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	
102	Некоторые следствия из аксиом.	1	
103	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых.	1	

104	Параллельность прямой и плоскости.	1	
105	Скрещивающиеся прямые.	1	
106	Углы с сонаправленными сторонами.	1	
107	Угол между прямыми.	1	
108	Параллельные плоскости.	1	
109,110	Свойства параллельных плоскостей.	2	
111	Тетраэдр.	1	
112	Параллелепипед.	1	
113,114,115	Решение практико-ориентированных задач.	3	
116	Контрольная работа № 8	1	
	§9. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
117,118	Перпендикулярные прямые в пространстве.	2	
119	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
120	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
121	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	
122,123	Расстояние от точки до плоскости.	2	
124	Теорема о трёх перпендикулярах.	1	
125	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	1	
126	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
127,128	Прямоугольный параллелепипед.	2	
129,130,131	Решение практико-ориентированных задач.	3	
132	Контрольная работа № 9	1	
	§10. Многогранники	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07,ПК.2.2
133	Понятие многогранника.	1	
134	Призма.	1	
135,136	Решение задач.	2	
137	Пирамида.	1	
138	Правильная пирамида.	1	
139	Усечённая пирамида.	1	
140, 141,142	Решение задач.	3	
143	Симметрия в пространстве.	1	
144	Понятие правильного многогранника.	1	
145	Элементы симметрии правильных многогранников.	1	
146,147	Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту.	2	
148,149	Решение практико-ориентированных задач.	4	
150	Контрольная работа № 10	1	
	§11. Повторение	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
151	Решение уравнений и неравенств.	1	
152,153	Решение геометрических задач	2	
154	Годовая контрольная работа.	1	
155,156	Решение задач.	2	

II год обучения (136 ч.)

№ занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	§12. Цилиндр, конус и шар	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК.2.2
1	Понятие цилиндра.	1	
2	Площадь поверхности цилиндра.	1	
3, 4	Решение задач.	2	
5	Понятие конуса	1	
6	Площадь поверхности конуса	1	
7	Решение задач	2	
8	Усечённый конус	1	
9	Решение задач	1	
10	Сфера и шар	1	
11	Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости	1	
12	Площадь сферы.	1	
13,14,15	Решение практико-ориентированных задач.	3	
16	Контрольная работа № 1	1	
	§13. Объёмы тел	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК.2.2
17	Понятие объёма	1	
18	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
19	Решение задач	1	
21	Объём прямой призмы	1	
22	Объём цилиндра	1	
23,24	Решение задач	2	
25	Объём наклонной призмы	1	
26	Объём пирамиды	1	
27	Объём конуса	1	
28,29	Решение задач	1	
30,31	Объём шара	2	
32	Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1	
33	Геометрический смысл определителя третьего порядка	1	
34,35	Решение практико-ориентированных задач.	3	
36	Контрольная работа № 2	1	
	§14. Векторы. Метод координат в пространстве.	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
37	Понятие вектора.	1	
38	Равенство векторов.	1	
39	Сложение и вычитание векторов.	1	
40,41	Умножение вектора на число.	2	
42	Компланарные векторы.	1	
43,44	Правило параллелепипеда.	2	

45	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
46	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
47,48	Координаты вектора.	2	
49	Угол между векторами.	1	
50	Скалярное произведение векторов.	1	
51	Геометрический смысл определителя второго порядка	1	
52	Движения.	1	
53	Решение практико-ориентированных задач.	1	
54	Контрольная работа № 3	1	
	§15. Комбинаторика	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
55	Правило произведения.	2	
56	Перестановки.	2	
57,58	Размещения.	2	
59,60	Сочетания и их свойства.	2	
61,62	Бином Ньютона.	2	
63,64	Решение практико-ориентированных задач.	2	
	§16. Элементы теории вероятностей.	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
65	События.	1	
66	Комбинации событий. Противоположное событие.	1	
67	Вероятность события.	1	
68,69	Сложение вероятностей.	2	
70	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
71	Статистическая вероятность.	1	
72,73	Задачи математической статистики.	2	
74	Контрольная работа № 4	1	
	§17.Множества	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
75	Множество и его элементы. Операции над множествами.	1	
76	Понятие графа. Связность графа.	1	
77,78	Решение прикладных задач.	2	
	§18. Производная и её геометрический смысл.	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
79,80	Производная.	2	
81,82	Производная степенной функции.	2	
83,84,85,86	Правила дифференцирования.	4	
87,88,89,90	Производные некоторых элементарных функции.	4	
91	Геометрический смысл производной.	1	
92,93	Решение практико-ориентированных задач.	2	
94	Контрольная работа № 5	1	
	§19. Производная. Применение производной к исследованию функции	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

95,96,97	Возрастание и убывание функции.	3	ОК.05, ОК.06, ОК.07
98,99,100	Экстремумы функции.	3	
101-106	Применение производной к построению графиков функций.	6	
107,108	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
109,110,111	Решение практико-ориентированных задач.	3	
112	Контрольная работа № 6	1	
	§20. Интеграл	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
113,114	Первообразная.	2	
115,116	Правила нахождения первообразных.	2	
117,118,	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
119,120	Вычисление интегралов.	2	
121,122,123,124	Вычисление площадей с помощью интегралов.	4	
125,126,127	Решение практико-ориентированных задач.	3	
128	Контрольная работа № 7	1	
	§21. Повторение	***8***	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
129	Преобразования выражений.	1	
130	Показательные уравнения и неравенства.	1	
131	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
132	Решение геометрических задач	1	
133,134	Годовая контрольная работа.	2	
135, 136	Решение задач.	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019

3.4.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online- olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	**Методы оценки**
владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулирует определения, аксиомы и теоремы, использует их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Контрольная работа Представление результатов практических работ
распознает понятия: степень числа, логарифм числа; вычисляет их значения, выполняет преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	
использует понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
объясняет понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; вычисляет производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследует в простейших случаях функции на монотонность, находит наибольшие и наименьшие значения функций; строит графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; выбирает формулы производной при решении задач на движение; решает практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
объясняет понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и	

зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	
решает текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	
объясняет понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекает, интерпретирует информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представляет информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	
характеризует понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычисляет вероятность с использованием графических методов; использует формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивает вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводит примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	
характеризует понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использует при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивает размеры объектов окружающего мира;	
объясняет понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображает многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознает симметрию в пространстве; распознает правильные многогранники;	
демонстрирует умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	
вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	
различает понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол	

между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	
выбирает подходящий изученный метод для решения задачи, распознает математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

Приложение 2.5

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 05 Информатика

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие-	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,

		произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**108**
в том числе:	
основное содержание	**100**
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

2.33. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины (100 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**6**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1-2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	К 01, ОК 02
	3-4. Виды информации, создание информации, поиск информации, передача информации. Этапы развития информационного общества. Информационные революции.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	5-6. Информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		**26**	ОК 01, ОК 02
Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов	7-8. Универсальность дискретного представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9-10. Представление информации в различных системах счисления. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления. П.З.Решение задач: Арифметические действия в различных системах счисления.	2	
Тема 2.2. ринципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы мпьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера	Практические занятия		ОК 01, ОК 02
	11-12. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	13-14.Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	
	15-16. Логические операции в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций	2	

	проверки условий, циклов и способов описания структур данных		
	17-18. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма	2	
Тема 2.3. **Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов**	19-20. Понятие «модель», классификация моделей, формализация. Реализация простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса средствами языка программирования	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.4. **Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации**			
Тема 2.4.1. **Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях**	21-22. Информационный объект. Представление текстовой, графической, звуковой и видео - информации в компьютере.	2	ОК 01, ОК 02
	23-24. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Создание архива данных.	2	
Тема 2.4.2. **Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы**	25-26. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ОК 01, ОК 02
	27-28. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Поиск информации в сети Интернет по заданной теме		
Тема 2.4.3. **Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь**	29-30. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	ОК 01, ОК 02

Тема 2.5. **Представление об автоматических и автоматизированных системах управления**	31-32. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		**14**	
Тема 3.1. **Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.**	33-34. Основные блоки персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	ОК 01, ОК 02
	35-36. Многообразие компьютеров и внешних устройств.	2	
	37-38. Программное обеспечение компьютеров.	2	
	39-40.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание кроссворда: Устройство компьютера.		
Тема 3.2. **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** **Защита информации, антивирусная защита**	41-42. Защита информации. Компьютерный вирус. Антивирусная защита.	2	ОК 01, ОК 02
	43-44. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
	45-46. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		**32**	
Тема 4.1. **Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных**	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 02
	47-48. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	
	49-50. Редактирование и форматирование документа	2	
	51-52. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Объекты в документе.	2	

	53-54. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
Тема 4.2. **Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка.**	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 02
	55-56. Знакомство с электронными таблицами. Основные типы и форматы данных. Вычислительные возможности электронных таблиц.	2	
	57-58. Функции. Технология обработки данных.	2	
	59-60. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (решение расчетных задач).	2	
	61-62. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	**2**	
Тема 4.3. **Представление об организации баз данных и системах управления базами данных**	**Практические занятия**		ОК 01, ОК 02
	63-64. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Типы данных.	2	
	65-66. Представление об организации баз данных в профессиональной деятельности и системах управления базами данных. Создание табличной базы данных.	2	
	67-68. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	2	
	69-70. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Справочно-информационные системы. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов,	2	

	образовательные специализированные порталы		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных	**Практические занятия**		
	71-72. Технология обработки графической информации. Графика в профессии.	2	ОК 01, ОК 02
	73-74. Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	2	
	75-76. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	
	77-78. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио - и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения .	2	
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		**22**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	79-80. Компьютерные сети	2	ОК 01, ОК 02
	81-82. Интернет-технологии. Сервисы, способы и характеристики подключения, провайдер.	2	
	83-84. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет- библиотекой и пр.	2	
	85-86. Средства создания и сопровождения сайта. (на языке HTML).	2	
	87-88. Средства создания и сопровождения сайта. (с помощью конструктора сайтов)	2	
Тема 5.2.	88-90. Сетевое ПО для организации коллективной	2	ОК 01, ОК 02

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония	деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		
	91-92. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	93-94. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	**2**	
Тема 5.3. Основы информационной и компьютерной безопасности	95-96. Информационная безопасность. Безопасность в информационной среде.	2	ОК 01, ОК 02
	97-98. Классификация средств защиты.	2	
	99-100. Регистрация и авторизация через социальные сети	2	
	Промежуточная аттестация **(экзамен)**	8	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.
2. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
3. Босова, Л.Л.. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. ЭФУ для СПО : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва : Просвещение, 2024.:
4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2022.

3.4.2. Электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. http://citforum.ru/security/articles/kazarin (Безопасность программного обеспечения компьютерных систем).
4. http://www.eruditus.name/ucebnik.html (Информатика).
5. http://mylearn.ru/kurs/1 (Основы информатики (сетевые учебные курсы))
6. http://book.kbsu.ru/theory/index.html (Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11— М.: Просвещение, 2000 г.)
7. http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13 (Информационные технологии – Школа.LV)

8. http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm (Информатика в школе).
9. http://www.securelist.com/ru (Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия).
Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	**Методы оценки**
различает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; объясняет правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
организовывает личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; характеризует возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; описывает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; определяет способы использования информационных технологий в различных профессиональных сферах;	
описывает роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; характеризует понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеет методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивает информацию, полученную из сети Интернет; характеризует большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;	
различает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; использует навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	
описывает компьютерные сети и их роль в современном мире; определяет общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	
характеризует основные принципы дискретизации различных видов информации; определяет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует	

простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
характеризует представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	
читает и использует программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
реализует этапы решения задач на компьютере; реализует на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использует табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; заполняет разработанную базу данных;использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; записывает результаты моделирования в наглядном виде.	

Приложение 2.6

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 06 История

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "История" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**84**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачёт)**	**2**

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			**12**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**		**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. **Россия в XX в.** Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. **Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.** Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. **Капитуляция стран Четверного союза.** Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1, 2, 3, 4	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	5	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция.	6	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений			
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**		**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. **Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.** Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. **Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США.** «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. **Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.** Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	7, 8, 9	3	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в	10	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки			
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	11	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	12	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. **Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.** Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны **Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	13, 14	2	
	Основное содержание		**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. **Открытие Второго фронта.** Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. **Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.** Капитуляция Японии. **Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны**	15, 16, 17, 18	4	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. **Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.** Планы сторон	19, 20	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. **Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем в начале войны. Экономика	21, 22	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе			
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. **Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.** Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	23, 24	**2**	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. **Экономическая политика советской власти.** Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	25, 26	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. **События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.** Польско-советская война. Рижский мирный	27, 28	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне			
Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений			**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		29	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	30	1	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	31	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии.	32, 33, 34	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. **Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.** Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. **Международное положение после окончания Гражданской войны в России.** Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. **Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.** Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации			
	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.** Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. **Достижения отечественной науки в 1930-е гг.** Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. **СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского	35, 36, 37, 38	4	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**		**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. **Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.** Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. **Фронт за линией фронта.** Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. **Единство фронта и тыла.** Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	39, 40, 41, 42	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. **Сталинградская битва.** Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. **Курская битва.** Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	43, 44	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция			
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	45	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	46	1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План	47, 48	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
половине XX – начале XXI в.	Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. **США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.** Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза			
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	49	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.** Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. **Япония после Второй мировой войны.** Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. **Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии.** Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	50, 51, 52	3	ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	53	1	
	Основное содержание		**1**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары.** Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	54	1	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**		**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	55	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и **Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт.** Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	56, 57	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**		**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального	58, 59	2	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. **Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств**, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии			ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	60	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. **Политическая система в послевоенные годы.** Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. **Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.** Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. **Место и роль СССР в послевоенном мире.** Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с	61, 62, 63, 64	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**		**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». **Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. **Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.** Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. **Культурное пространство в 1953-1964 гг.** Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. **Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.** Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе.	65, 66, 67, 68, 69, 70	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. **Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.** СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**		**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. **Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.** Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. **Развитие науки, образования, здравоохранения.** Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. **Национальная политика и национальные движения.** Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. **Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	71, 72, 73, 74, 75, 76	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. **СССР и мир в начале 1980-х гг.** Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. **Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений.**	77, 78	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР			
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. **Межнациональные отношения и национальная политика.** Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	79, 80	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.			
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**		**2**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой	81, 82	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	№ занятия	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. **Россия в 2012 – начале 2020-х гг.** Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**83, 84**	**2**	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.3.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
формулирует значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, перечисляет достижения страны и ее народа; характеризует историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; объясняет причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; характеризует особенности развития культуры народов СССР (России);	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Промежуточная аттестация

называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	
описывает (реконструирует) в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
характеризует существенные черты исторических событий, явлений, процессов; упорядочивает историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	
находит причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	
критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; распознает общее и различия; использует контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
проводит с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; соотносит информацию, представленную в различных источниках; обобщает историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
использует опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России;	
защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей	

отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Приложение 2.7

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 07 География

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "География" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности,	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, -предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и

			общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и бщественной практики, снованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их измененияими в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; -выбирать форму фиксации результатов наблюдения; -формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

		безопасности личности;	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в рофессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

	патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;		- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших

			социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	• б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	• освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; • владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

			- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	Основное содержание			
1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Старые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в социальных сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира		**28**	
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
3-4 5-6		Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
7-8		**Практическое занятие** № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
9-10		Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
11-12		**Практическое занятие** № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1 1	
	Тема 1.3. География	**Содержание учебного материала**	4	

13-14	населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
15-16		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
		Практическое занятие Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности мографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, авнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
17-18	Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	14	
		Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
		Практическое занятие : «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
		***Профессионально-ориентированное содержание**	11	
19-20		Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
21-22		Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	
		Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	

23- 24		Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
		Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
25-26		Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
		География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
27-28		**Практические занятия** № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» : «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и	1 1 1 1	
29-30		ьскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	Основное содержание			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		**22**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
31-32	Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	
		Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
33-34		**Практическое занятие** 0: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
35-36		**Содержание учебного материала**	4	

	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Практическое занятие		
37-38		№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
39-40	Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
		Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
41-42		Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
43-44		2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
45-46		**Практическое занятие**		

		№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
47-48		Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
49-50		Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		
51-52		Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
53-54	Контрольная работа		**2**	
	Всего		**54 часа**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 г.
2. География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 г.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2024.
4. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2024.
5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. - 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2024.
6. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2024.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» -https://geo.1sept.ru/
2. География в школе: научно-методический журнал. —М.:Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.
- М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс -М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс.
- М., 2014.

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы.
- М.: 2014.

7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.
- М., 2014.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN978-5-09-0745604.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География : 10-11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN978-5-360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плектВ.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN9785-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org(сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
1. www. faostat3. fao. org(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
2. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county(сайтГеологическойслужбыСША).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. simvolika. rsl. ru(сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
определяет роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
использует знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и	

использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
характеризует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;	
использует географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применяет социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявляет закономерности и тенденции их развития, прогнозирования; выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	

анализирует и интерпретирует информацию из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; обобщает в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
использует географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
называет основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

Приложение 2.8

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 08 Обществознание

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Обществознание» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих

	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

		общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных

		явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

		устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

		теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и

		принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**90**
в том числе:	
основное содержание	88
теоретическое обучение	68
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачёт)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Введение. Обществознание как учебный курс. Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и ее виды. Социализация личности. Проблема познаваемости мира. Свобода как условие самореализации личности. Межличностное общение и взаимодействие.

Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Смысл и цель истории. Особенности современного мира.

Духовная культура человека и общества. Духовная культура человека и общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Наука и образование в современном мире. Наука и образование. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Духовная культура личности и общества. Виды культуры

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Основные рыночные структуры. Спрос и предложение. Роль фирм в экономике. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система. Инфляция. Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства.

Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель и защита его прав.

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Современная рыночная экономика России. Организация международной торговли.

Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Социальная роль. Социальный статус и престиж.

Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт.

Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Семья как малая социальная группа.

Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Типология политических режимов.

Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Избирательное право в Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право, как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Отрасли Российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Международное право.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Введение. Обществознание как учебный курс	**2**	ОК 01, ОК 02,
1	Обществознание как учебный курс.	1	

2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	
Раздел 1. Человек в обществе	**Тема 1.1.Природа человека**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
3	Философские представления о социальных качествах человека.	1	
4	Деятельность и ее виды.	1	
5	Социализация личности.	1	
6	Проблема познаваемости мира.	1	
	Тема 1.2. Общество как сложная система	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
7	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	
8	Общество и природа	1	
9	Смысл и цель истории	1	
10	Особенности современного мира.	1	
Раздел 2. Духовная культура	**Тема 2.1. Духовная культура человека и общества**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
11	Духовная культура человека и общества	1	
12	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 09
13	Наука и образование	1	
14	Ответственность ученого перед обществом.	1	
15	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	1	
16	**П.З.** Профессиональное образование в сфере сельского хозяйства. Роль и значение непрерывности образования	1	
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
17	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	
18	Гуманизм.	1	
19	Религия как феномен культуры.	1	
20	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	1	
21	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
22	Образ профессии Мастер сельскохозяйственного производства в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
23	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1	
24	*П.З.* Особенности разделения труда и специализации в Сельском хозяйстве	1	
25	Потребности. Факторы производства	1	
26	Разделение труда, специализация и обмен.	1	

	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
27	Рынок. Основные рыночные структуры.	1	
28	Спрос и предложение	1	
29	**П.З.** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
30	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
31	Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система.	1	
32	Инфляция.	1	
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
33, 34	Спрос на труд и его факторы	2	
35, 36	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	2	
37, 38	Безработица, ее причины и экономические последствия	2	
39, 40	**П.З.** Рациональный потребитель и защита его прав	2	
	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**4**	ОК 06, ОК 09
41, 42	Современная рыночная экономика России	2	
43, 44	Организация международной торговли	2	
	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**4**	ОК 01, ОК 05,
45, 46	Социальные отношения. Социальная роль.	2	
47-48	**П.З.** Социальный статус и престиж. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
Раздел 4. Социальная сфера	**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**	**4**	ОК 04, ОК 05
49, 50	Социальный контроль.	2	
51, 52	Девиантное поведение, его формы, проявления	2	
	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**6**	ОК 05, ОК 06
53, 54	Особенности социальной стратификации в современной России	2	
55	Молодежь как социальная группа.	1	
56	Этнические общности	1	
57, 58	Семья как малая социальная группа	2	
Раздел 5. Политическая сфера	**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**	**4**	ОК 05, ОК 06
59	Понятие власти. Типы общественной власти	1	
60	Формы государства. Типология политических режимов	1	
61-62	**П.З**. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное	2	

	управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Тема 5.2. Участники политического процесса	**4**	ОК 03, ОК 04
63	Личность и государство. Политический статус личности	1	
64	Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в РФ	1	
65-66	**П.З**. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 09
67	Юриспруденция как общественная наука.	1	
68	Право в системе социальных норм	1	
69	Основные формы права	1	
70	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
71, 72	Конституционное право, как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации	2	
73, 74	Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
75, 76	**П.З.** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
	Тема 6.3. Отрасли Российского права	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
77, 78	Гражданское право и гражданские правоотношения	2	
79, 80	Право собственности на движимое и недвижимое имущество	2	
81, 82	Трудовое право и трудовые правоотношения	2	
83, 84	Административное право и административные правоотношения	2	
85, 86	Уголовное право	2	
	Тема 6.4. Международное право	**2**	

87, 88	Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
89, 90	Дифференцированный зачёт	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник под редакцией Медведева Д.А. (Андреев П.В., Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М.Б., Швыдкой М.Е. и другие), 1-е издание М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник под редакцией Медведева Д.А. (Андреев П.В., Кононов В.А. (отв. секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М.Б., Швыдкой М.Е. и другие)1-е издание М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.4.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки

сообщает об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Письменный и устный опрос Дискуссия Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация Устный опрос
- характеризует аппарат социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создает типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
рассказывает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	
применяет полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, проводит целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, формулирует обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	

оценивает социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяет степень достоверности информации; соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, характеризует на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
определяет связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формулирует методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
рассказывает об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	
проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; объясняет о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	
использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентируется в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; рассказывает о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	
2) характеризирует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного	

труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознает ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	
3) формулирует базовые понятия социальных наук, различает существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
4) устанавливает, выявляет, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризует функции социальных институтов; обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
5) характеризует связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; перечисляет методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
12) самостоятельно оценивает и принимает решения, различает с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; описывает стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

Приложение 2. 9

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 09 Физика

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения: освоение обучающимися содержания учебного предмета «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого

		спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон

		термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и

		лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: - умение применять законы и закономерностифизических явлений при наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**188**
в том числе:	
основное содержание	**180**
теоретическое обучение	116
практические занятия	64
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Тематическое планирование учебного предмета

I год обучения (134 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1-2	**Физика как наука и основа естествознания. Входной контроль** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
3-4	**Основные понятия механики**	2	

	Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
5-6	***П.З. №1 Решение задач по теме:*** **Ускорение.** Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	
7-8	***П.З. №2 Решение задач по теме:*** **Свободное падение тел.** Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
9-10	***П.З. №3 Решение задач по теме:*** **Движение по окружности.** Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Равномерное движение по окружности.	2	
11-12	**Вращательное движение твердого тела.** Угловая и линейная скорости вращения.	2	
13-14	**Законы Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
15-16	***П.З. №4 Решение задач по теме: «Динамика»***	2	
17-18	**Сила тяготения.** Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.	2	
19-20	**Сила упругости.** Закон Гука. Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости	2	
21-22	**Силы трения.** Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Сила трения качения. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
23-24	**Импульс. Закон сохранения механической энергии.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение.Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
25-26	***Л/ р № 1*** **«Изучение закона сохранения механической энергии».** Применение законов сохранения. Изучение закона сохранения импульса.	2	
27-28	***П.З. №5 Решение задач по теме «*****Законы сохранения в механике*****».** Применение законов сохранения.	2	
29-30	***Контрольная работа №1 по теме*****: «Кинематика. Динамика».**		
31-32	**Основы молекулярно-кинетической теории.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

33-34	**Тепловое движение молекул.** Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
35-36	***П.З. №6 Решение задач по теме*** **«Основы МКТ».**	2	
37-38	**Определение температуры.** Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
39-40	***П.З. №7 Решение задач по теме: «***Температура».	2	
41-42	**Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.** Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная	2	
43-44	***П.З. №8 Решение задач по теме:*** «Уравнение Менделеева-Клапейрона».	2	
45-46	***Л/ р №2*** **«Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».**	2	
47-48	**Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.** **Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
49-50	***П.З. №9*** **Тепловые двигатели** Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
51-52	**Испарение и кипение. Свойства паров. Свойства жидкостей** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей**.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
53-54	***Л/ р №3*** **«Определение влажности»**	2	
55-56	**Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
57-58	***Л/ р №4*** **«Измерение модуля упругости резины».**	2	
59-60	***Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».***	2	

61-62	**Электрический заряд и элементарные частицы. Электрическое поле.** Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
63-64	***П.З. №10 «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».***	2	
65-66	**Проводники в электростатическом поле.** Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
67-68	**Электроемкость** Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
69-70	***П.З. №11: «Потенциал. Работа эл.поля.».*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
71-72	***Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика».***	2	
73-74	**Сила тока. Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
75-76	**Электрические цепи.** Последовательное и параллельное соединение проводников. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
77-78	***П.З. №12 «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»***	2	
79-80	**Работа и мощность тока.** Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
81-82	**Закон Ома для полной цепи.** Электродвижущая сила источника тока.	2	
83-84	***П.З.№13 «Постоянный электрический ток».***	2	
85-86	***Контрольная работа №4 по теме: «Постоянный электрический ток».***	2	
87-88	**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
89-90	***П.З. №14* Электрический ток в различных средах.**	2	
91-92	**Электрический ток в вакууме, жидкостях, газах.**	2	

93-94	**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
95-96	***П.З. №15 Расчет силы Ампера и силы Лоренца.*** Магнитные свойства вещества.	2	
97-98	**Электромагнитная индукция.** Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Энергия магнитного поля.	2	
99-100	***Решение задач по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ».*** Самоиндукция. Индуктивность.	2	
101-102	**Энергия магнитного поля тока.** Электромагнитное поле.	2	
103-104	***П.З. №16 Магнитный поток. Закон ЭМИ.***	2	
105-106	***Контрольная работа № 5 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».***	2	
107-108	**Механические колебания и волны. Механические колебания. Упругие волны.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
109-110	***Л/р № 1 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника».***	2	
111-112	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
113-114	***П.З. №17 Свободные и вынужденные колебания.*** Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		
115-116	**Генерирование энергии. Трансформатор.** Передача электрической энергии. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
117-118	**Электромагнитные волны. Электромагнитное поле.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
119-120	**Принцип радиосвязи.** Телевидение. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
121-122	**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	
123-124	***Л/р № 2 «Измерение показателя преломления стекла».***	2	
125-126	**Линзы.** Формула тонкой линзы**.** Получение изображения с помощью линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
127-128	**Световые явления. Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
129-130	***Л/р № 3 «Измерение длины световой волны».***	2	
131-132	***Л/р №4 «Наблюдение интерференции и дифракции света»***	2	
133-134	**Контрольная работа за 1 курс**	2	
	II год обучения (46 ч.)	**134**	
135-136/ 1,2	**Излучение и спектры.** Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
137-138/ 3,4	**Постулаты теории относительности.** Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	2	
139-140/ 5,6	**Фотоэффект. Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

141-142/ 7,8	***П.З. №18 Фотоэффект*.** Типы фотоэлементов, их применение. Опыты Лебедева и Вавилова.	2	
143-144/ 9,10	**Строение атома. Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы (Лазеры)	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
145-146/11,12	**Методы регистрации элементарных частиц.** Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2	
147-148/ 13,14	***П.З №19* Закон радиоактивного распада,** его статистический характер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
149-150/ 15,16	**Строение ядра атома. Физика атомного ядра.** Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Физика атомного ядра. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
151-152/ 17,18	**Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.** Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
153-154/ 19,20	**Радиоактивность.** Виды радиоактивных излучений. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
155-156/ 21,22	**Физика элементарных частиц.** Элементарные частицы.	2	
157-158/ 23,24	**П.З.№20 Решение задач по теме Квантовая и атомная физика.**	2	
159-160/ 25,26	***Контрольная работа №7 по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра»*.**	2	
161-162/ 27,28	**Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.**	2	ОК 01, ОК 02
163-164/29,30	**Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.**	2	ОК 04, ОК 05 ОК 07
165-166/ 31,32	**Л/Р №5 Изучение карты звездного неба.**	2	
167-168/ 33,34	**Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.**	2	

169-170/ 35,36	**Повторение к промежуточной аттестации по теме «Кинематика»**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
171-172/ 37,38	**Повторение по теме «Динамика».**	2	ОК 04, ОК 05 ОК 07
173-174/ 39,40	**Повторение по теме «Законы сохранения»**	2	
175-176/ 41,42	**Повторение по теме «Молекулярная физика».** Решение заданий по теме «Молекулярная физика»	2	
177-178/ 43,44	**Повторение по теме «Термодинамика»**	2	
179-180/ 45,46	**Повторение по теме «Электростатика».**	2	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс-М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс-М.: Просвещение, 2024
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2017.

Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путьв науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения.

Критерии оценки	Методы оценки

объясняет роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, системообразующую роль физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, перечисляет вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; характеризует физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; объясняет роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;	
распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;	
распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;	
распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе изученных законов: фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
перечисляет основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); перечисляет основополагающие астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	
определяет закономерности и законы (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый	

закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); определяет законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;	
определяет изученные физические модели: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
использует основные методы научного познания в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования;	
решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирает физическую модель, выделяет физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины; решает качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
интерпретирует полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	
формулирует собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, использует цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; критически анализирует получаемую информацию;	
работает в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

Приложение 2.10

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 10 Химия

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,
навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие-	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного

	самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и

		уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на

	оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК.2.12 Выполнять заправку тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин при эксплуатации и хранении горюче-смазочными материалами с соблюдением требований нормативно-технической документации.	**Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** знание и выполнение требований к топливно-смазочным материалам и	**ПРб 11**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, степень окисления, углеродный скелет, , углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 12.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; - свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей.	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**72**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	70
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
	№ занятия			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				
Тема 1. Основные понятия и законы химии	1-2	**Основные законы химии.**	**12**	ОК 01
	3-4	**Практическое занятие. Решение расчетных задач.** Относительные атомная и молекулярная массы.		ОК 01 ОК 02

		Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
	5-6	**Периодический закон и периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева**		
	7-8	**Практическое занятие. Моделирование ПСХЭ.**		
	9-10	**Типы химической связи.**		
	11-12	**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**		
Тема 2. Строение вещества	13-14	**Практическое занятие. Изучение дисперсных систем**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.12
	15-16	**Вода. Растворы. Растворение.**		
	17-18	**Электролитическая диссоциация.**		
	19-20	**Практическая работа. Приготовление раствора заданной концентрации.**		
Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства	21-22	**Кислоты и их свойства.**	**16**	ОК 01,
	23-24	**Использование серной кислоты в промышленности.**		
	25-26	**Основания и их свойства.**		
	27-28	**Соли их свойства.**		
	29-30	**Оксиды и их свойства.**		
	31-32	**Классификация химических реакций.**		
	33-34	**Практическое занятие Решение расчетных задач по термохимическим уравнениям**		
	35-36	**Окислительно-восстановительные реакции**		
Тема 4. Металлы и неметаллы	37-38	**Металлы. Неметаллы.** Применение важнейших неметаллов и их соединений		

	39-40	**Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.**	**6**	
	41-42	**Контрольная работа**		
Раздел 2. Органическая химия				
Тема 5. Основные понятия органической химии и теория химического строения органических соединений	43-44	**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	45-46	**Классификация органических веществ и реакций.**		
Тема 6. Углеводороды и их природные источники	47-48	**Алканы и алкены.**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	49-50	**Диены и каучуки.**		
	51-52	**Практическое занятие: Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины**		
	53-54	**Алкины. Арены.**		
	55-56	**Природные источники углеводородов. Практическое занятие: Природные источники углеводородов. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.**		
Тема 7. Кислородосодержащие органические соединения	57-58	**Спирты. Фенол. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	59-60	**Альдегиды. Карбоновые кислоты.**		
	61-62	**Сложные эфиры и жиры.**		
	63-64	**Углеводы. Амины.**		
Тема 8. Азотосодержащие органические соединения	65-66	**Аминокислоты. Белки. Практическое занятие: Аминокислоты. Белки. Растворение белков в воде.**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	67-68	**Полимеры. Практическое занятие. Полимеры. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений**		
Тема 9. Пластмассы и волокна как полимерные соединения	69-70	**Волокна, их классификация. Практическое занятие. Волокна, их классификация.**	**2**	

		Распознавание пластмасс и волокон **Профессионально-ориентированный модуль. Химия в быту и производственной деятельности человека.** Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.		
	71-72	**Контрольная работа**	**2**	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3.1. Основные печатные издания

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.: Академия, 2022. -256с.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Химия 11класс. Учебное пособие для общеобразовательных ргаизаций М: Просвещение, 2022г

3.3.2. Электронные издания

1. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» 38
2. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
3. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
4. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
5. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября" 6. hvsh.ru - Журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
формулирует химическую составляющую естественнонаучной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
объясняет систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); характеризует теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и	

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявляет взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объясняет их смысл; подтверждает характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризует их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции;	
владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
рассчитывает по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	

Приложение 2.8

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 08. Биология

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Биология" является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	**метапредметные**	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и	а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	• сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	• сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; • сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; • приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

		• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; • сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; • сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,

			составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: • -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	• сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; • сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	**совместная деятельность**: • понимать и использовать преимущества командной и	• приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

коллегами, руководством, клиентами;	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **принятие себя и других людей:** • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей		• сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной

	устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств	В области экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	• сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

3. Структура и содержание учебного общеобразовательного предмета «Биология»

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
Контрольная работа	2
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
1-2	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
		Теоретическое обучение:	2	
		Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
3-4	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
		Практическое занятие №1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
5-6	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
		Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
7-8	Тема 1.4. ществ и превращение ргии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
		Теоретическое обучение:	2	

		Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:		
0		Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2 2	
12		Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
13-14	Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
15-16	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
		Теоретическое обучение:	2	
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
17-18	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
19-20	Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Практическое занятие №3	2	
		е задач на определение вероятности возникновения ледственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и лизирующем скрещивании, составление генотипических схем ещивания		
21-22	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
		Практическое занятие №4	2	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
23-24	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:		
		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	

26		Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
27-28	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
29-30	Тема 3.2. Макроэволю ция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
31-32	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Раздел 4. Экология		**12**	
33-34	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		Теоретическое обучение:	2	
		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
35-36	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1
		Теоретическое обучение	2	ОК - 2 ОК - 7
		Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		

37-38	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		Теоретическое обучение:	2	
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
39-40	Тема 4.4. Влияние антропогенн ых факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК.2.2.
		Практическое занятие №5 «Отходы производства» .	2	
		В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
		Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
41-42	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК.2.2.
		Теоретическое обучение:		
		Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2	
43		Биохимические аспекты рационального питания	1	
44	Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
45-46	Тема 5.1. Биотехнолог ии в жизни каждого	Основное содержание	4	
		Теоретическое содержание:	2	
		Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
7-48		**Практическое занятие №6** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
		*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		

		Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ПК ПК
49-50	Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
		Практическое занятие№7 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
		Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
		Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
51-52		**Практическое занятие №8** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
		Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
53-54	Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:		**54**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основная литература:

1. Константинов В.М Общая биология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего
Профессионального образования/В.М.Константинов, А.Г. Резанов, и др. под ред. В.М. Константинов – М.: Издательский центр«Академия», 2016
2. Биология: КонстантиновВ.М.,РезановА.Г.ФадееваЕ.О.Подредакцией:Константинов В.М. Издание: 12-е изд., учебник для СПО.-М. 2010, 2016
3. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов :Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] :учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
5. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева.— Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
6. Курбатова, Н. С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие дляСПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. –ЭБС«IPRbooks» (ЭОР), 2019
7. Хардикова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронныйресурс] : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошенцева. — Электрон. текстовыеданные. — Оренбург. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература:

1. Левэ, О. И. Тренажер по биологии для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / О. И. Левэ. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2019
2. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С.С. Маглыш. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://resh.edu.ru
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://нэб.рф
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://school-collection.edu.ru/collection
5. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://www.chemnet.ru Открытый колледж: Биология http://bio.1september. ruhttp://school-sector.relarn.ru/ns m
6. В помощь учителю биологии: образовательный Сайт ИЕСЭН НГПУ http://college.ru/biology
7. Вся биология: научно-образовательный портал http://www.eco.nw.ru
8. Государственный Дарвиновский музей http://www.biolog188.narod.ru
9. Живыесущества:электроннаяиллюстрированнаяэнциклопедияhttp://wwwdarwin.museum.ru
10. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологиидля школьников http://wwwlivt.net

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Критерии оценки	Методы оценки
1. распознает место и роль биологии в системе научного знания.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
2. описывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	
3. характеризует содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	
4. интерпретирует основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	
5. применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	
6. выбирает существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ	

и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	
7. применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни.	
8. решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
9. критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; распознает глобальные экологические проблемы современности, соотносит по отношению к ним собственную позицию.	
10. создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	
11. определяет класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте (масла, технические жидкости, технические газы и смазки).	

Приложение 2.12

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 12 Физическая культура

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
практических занятий	82
Промежуточная аттестация в форме *(***дифференцированного зачёта)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Введение

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий с включением учебно-методических тем.

Учебно-методический материал может выдаваться учащимся в форме кратких лекций, бесед и занимать часть урока. Содержание учебно-методических тем обеспечивает: формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Время, отведенное на уроке для изучения учебно-методического материала, может отводиться для консультаций обучающихся, на которых по результатам тестирования определяется индивидуальная двигательная нагрузка с оздоровительной и профессиональной направленностью, проверяются дневники самонаблюдений, анализируются комплексы самостоятельно составленных упражнений и т.д.

Теоретическая часть

1. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и сихофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических тем определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.
5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег на 100м и 400 м, метание гранаты различного веса, прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Перекладина: выход силой.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

В программу включены игры, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

4. Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

6.Атлетическая гимнастика

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых.

7. Лыжная подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления Обучение технике одновременного безшажного хода, совершенствование техники одновременного безшажного хода, совершенствование техники одновременного одношажного хода, совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Элементы тактики лыжных гонок. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

8. Общая физическая подготовка

Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.

Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (84 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	**Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1-2	Требования к технике безопасности на уроках физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта.	2	
3-4	Основы здорового образа жизни.	2	
	Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
5-6	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	

7-8	Диагностика и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.	2	
	Тема 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1
9-10	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	2	
	Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1
11	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1	
12	Профилактика профессиональных заболеваний.	1	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**14**	
13	Техника безопасности. Развитие скоростных качеств, бег на короткие дистанции.	1	
14	Совершенствование техники высокого, низкого старта.	1	
15	Развитие скоростных качеств. Бег 100м.	1	
16	Стартовый разгон, финиширование. Эстафетный бег 4х100м.	1	
17	Совершенствование техники высокого, низкого старта.	1	
18	Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4х400м.	1	
19	Кроссовая подготовка бег по прямой с различной скоростью.	1	
20	Кроссовая подготовка. Равномерный бег на дистанцию 2000-3000м.	1	
21	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	
22	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	1	
23	Совершенствование техники метания гранаты.	1	
24	Обучение технике толкания ядра.	1	
25	Совершенствование техники толкания ядра.	1	
26	Контрольные нормативы по легкой атлетике.	1	
Раздел 3.	**Гимнастика**	**8**	
27	Техника безопасности. Строевые упражнения.	1	
28	Упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры.	1	
29-30	Техника акробатических упражнений.	2	
31-32	Составление комплекса акробатических упражнений.	2	
33	Совершенствование техники акробатических упражнений.	1	
34	Выполнение комплекса акробатических упражнений.	1	
Раздел 4.	**Спортивные игры**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
35	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Волейбол.	1	
36	Исходное положение (стойки), перемещения.	1	
37-38	Совершенствование передач: верхняя, нижняя.	2	
39-40	Совершенствование подачи мяча.	2	
41-42	Обучение: нападающий удар, блокирование.	2	
43-44	Совершенствование нападающего удара, блокирование.	2	
45	Тактика нападения, тактика защиты.	1	
46	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
Раздел 5.	**Атлетическая гимнастика**	**6**	

47-48	Техника безопасности. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
49	Развитие силы верхнего плечевого пояса, упражнения с гантелями.	1	
50	Развитие силы мышц ног, пресса, упражнения с гантелями.	1	
51	Комплекс упражнений на развитие силы	1	
52	Упражнения с гирей.	1	
Раздел 6.	**Лыжная подготовка**	**10**	
53	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
54	Обучение технике одновременного безшажного хода.	1	
55	Совершенствование техники одновременного безшажного хода.	1	
56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	
57	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	
58	Элементы тактики лыжных гонок.	1	
59-60	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
61-62	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
Раздел 7.	**Спортивные игры**	**12**	
63	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Баскетбол. Ведение, ловля и передача мяча.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
64	Ведение. Ловля передача мяча на месте, в движении.	1	
65	Совершенствование броска мяча в корзину.	1	
66	Тактика нападения, тактика защиты.	1	
67	Приемы техники защиты - перехват.	1	
68	Правила игры, учебная игра по упрощенным правилам.	1	
69	Совершенствование приёмов овладения мячом (вырывание, выбивание).	1	
70	Учебная игра.	1	
71	Обучение приёмам техники защиты. Приемы, применяемые против броска (накрывание, перехват).	1	
72	Учебная игра.	1	
73	Учебная игра.	1	
74	Учебная игра.	1	
Раздел 8.	**Общая физическая подготовка**	**8**	
75	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1
76	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	1	
77	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями.	1	
78	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений	1	
79	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	1	

80	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	1	
81	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.	1	
82	Техника выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.	1	
83-84	**Дифференцированный зачет**	**2**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И., Физическая культура. 10—11 классы. — М.: «Просвещение» , 2018.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.4.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.4.3. Дополнительные источники

1. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	

выбирает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	
использует физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
применяет технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	
контролирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
используует методы профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контролирует состояние здоровья, двигательные качества, психофизиологические функции, к которым профессия предъявляет повышенные требования.	

Приложение 2.13

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 13 Основы безопасности и защиты Родины

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями:	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**68**
в том числе:	
основное содержание	**66**
теоретическое обучение	26
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет**)**	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в		

	ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на		

	психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения.		

	Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и		

	общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых		

несчастного случая на производстве	оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3.3. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации
-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
-Федеральный закон «О гражданской обороне»
-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
-Федеральный закон «О пожарной безопасности»
-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.4. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки	Методы оценки
показывает знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; рассказывает о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Промежуточная аттестация
формулирует задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, перечисляет права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; называет действия по сигналам гражданской обороны;	
характеризует роль России в современном мире, угрозы военного характера; описывает роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формулирует положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	
классифицирует элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки); описывает правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	
определяет боевые свойства и поражающие действия оружия массового поражения, а также способы защиты от него.	
называет способы применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; описывает возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	
воспроизводит необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	
обобщает ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; объясняет правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	
классифицирует возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); использует основные способы предупреждения опасных ситуаций; порядок действий в чрезвычайных ситуациях;	
рассказывает о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; знает основы и правила безопасного	

поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
называет и применяет на практике способы безопасного поведения в природной среде; описывать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;	
называет и применяет на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; применяет знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
применяет основы медицинских знаний: для оказания первой помощи при неотложных состояниях; классифицирует инфекционные и неинфекционные заболевания, способы профилактики; использует знания о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	
интерпретирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; называет способы безопасного поведения в цифровой среде; применяет их на практике; распознает опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
формулирует положения об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; рассказывает о роли государства в противодействии терроризму; различает приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; формулирует порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	

Приложение 2.14

Рабочая программа учебной дисциплины

ООО 14. Родной (русский) язык

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся (по выбору) в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Задачи освоения:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах;
- формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- формирование умения применять полученные знания при решении различных речевых задач, в том числе профессиональных.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей

	при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**42**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание (вариативного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа)

Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовнонравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.

Модуль 1 (обязательный)

Риторика публичного выступления

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция)

Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.

Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.

Тема 1.2. Практическое занятие. Риторический канон. Изобретение идей.
Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.

Тема 1.3. Практическое занятие. Расположение идей.
Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.

Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи
Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.

Тема 1.5. Практическое занятие. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Как понять самому и быть понятым окружающими?
Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.

Тема 1.6. Практическое занятие.
Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.

Модуль 2 (вариативный)

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция)
Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов
Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация, выбор жанра документа, актуализация формы документа (шаблона), выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция). Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.

Тема 2.4. Практическое занятие. Структура основной части письма Виды писем/сообщений
Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)

Модуль 3 (вариативный)

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа). Понятие - особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.

Тема 3.2. Практическое занятие. Язык интернет-коммуникации.
Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.

Тема 3.3. Практическое занятие. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.

Тема 3.4. Практическое занятие. Работа с нелинейными и инструктивными текстами. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (42 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1-2	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа)	2	
Модуль 1 (обязательный). Риторика публичного выступления		***18***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
3-4	Тема 1.1. **Риторика как наука и искусство.**	2	
5-6	**Риторический канон в истории и современности** (лекция)	2	
7-8	Тема 1.2. Практическое занятие. **Риторический канон. Изобретение идей.**	2	
9-10	Тема 1.3. Практическое занятие**. Расположение идей.**	2	
11-12	Тема 1.4. **Риторический канон. Особенности словесного украшения речи** Практикум	2	
13-14	Тема 1.5. Практическое занятие**. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.**	2	
15-16	Практическое занятие**. Как понять самому и быть понятым окружающими? Вербальное и невербальное поведение оратора**	2	
17-18 19-20	Тема 1.6. Итоговое практическое занятие	4	

	Исполнение публичного выступления.		
Модуль 2 (вариативный). Деловой русский язык		***12***	ОК 04, ОК 05
21-22	Тема 2.1. **Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация** (лекция)	2	
23-24	Тема 2.2. **Письменное деловое общение.**	2	
25-26	**Документ как тип текста**	2	
27-28	**Жанры документов**	2	
29-30	Тема 2.3. **Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки** (лекция)	2	
31-32	Тема 2.4. Практическое занятие**. Структура основной части письма Виды писем/сообщений зависимости от ситуации**	2	
Модуль 3 (вариативный) ***Интернет-коммуникация на русском языке***		***8***	ОК 04, ОК 05
33-34	Тема 3.1. **Современная интернет-коммуникация и ее особенности** (лекция-беседа)	2	
35-36	Тема 3.2. Практическое занятие**. Язык интернет-коммуникации**	2	
37-38	Тема 3.3. Практическое занятие**. Речевой этикет в интернет-коммуникации**.	2	
39-40	Тема 3.4. Практическое занятие**. Работа с нелинейными и инструктивными текстами**	2	
41-42	Контрольная работа	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные и электронные издания

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство
Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53403888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный //

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применяет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, использует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация
объясняет аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; характеризует нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); использует знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, использует правила орфографии и пунктуации в практике письма; использует в работе словари и справочники, в том числе академические словари и справочники в электронном формате;	
использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
объясняет функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); рассказывает о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; описывает взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; описывает отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;	
описывает признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	

обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;анализирует единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формулирует формы существования национального русского языка; признаки литературного языка и его роли в обществе;	
обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; использует умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	

Приложение 2.15

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.15 Основы проектной деятельности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является дополнительной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы),
- возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**36**
в том числе:	
основное содержание	**36**
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачёт)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Определение понятия индивидуальный проект

Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.

Раздел 1. Типы и виды проектов

Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Определение видов проектов Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Обоснование актуальности и практической значимость исследования. Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальности обучающегося.

Определение проблемы темы исследования. Постановка проблемы. Детализация темы. Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей.

Определение цели и задач исследования. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Формулирование гипотезы. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

Планирование индивидуального проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.

Определение методов исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).

Раздел 3. Методы работы с источником информации

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.

Тезисы. Информационные ресурсы. Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Обработка собранной информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации.

Работа по первой главе (теоретическая часть). Описание, анализ, систематизация информации.

Работа по второй главе (практическая часть). Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Раздел 4. Правила оформления проекта.

Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.

Раздел 5. Публичное выступление.

Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Защита индивидуальных проектов.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины (36 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1-2	Введение. Определение понятия индивидуальный проект	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Раздел 1. Типы и виды проектов	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
3-4	Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности	2	
	Раздел 2. Этапы работы над проектом	**12**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
5-6	Обоснование актуальности и практической значимость исследования.	2	
7-8	Определение проблемы темы исследования	2	
9-10	Определение цели и задач исследования	2	
11-12	Формулирование гипотезы	2	
13-14	Планирование индивидуального проекта	2	
15-16	Определение методов исследования	2	
	Самостоятельная работа Составление алгоритма решения задач, постановка цели проектов согласно выделенным проблемам	*4*	
	Раздел 3. Методы работы с источником информации	**12**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
17-18	Виды литературных источников информации	2	
19-20	Тезисы. Информационные ресурсы	2	
21-22	Обработка собранной информации	2	
23-24	Работа по первой главе (теоретическая часть)	2	
25-26	Работа по второй главе (практическая часть)	2	
27-28	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта	2	
	Самостоятельная работа Выбор темы, актуальность, гипотеза, подбор материалов, сбор и анализ нформации	*6*	
	Раздел 4. Правила оформления проекта.	**4**	

29-30	Общие требования к оформлению текста	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
31-32	Требования к приложениям результатов исследования	2	
	Самостоятельная работа Оформление результатов проекта.	*4*	
	Раздел 5. Публичное выступление	**4**	
33-34	Подготовка к публичному выступлению	2	
	Самостоятельная работа Написание защитного слова проекта. Создание презентации	*4*	
35-36	**Дифференцированный зачёт**. Защита индивидуальных проектов.	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

Основные источники:

- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022
- Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2022
- Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

- Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2016
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
- Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014.
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

3.4.2. Электронные издания

- http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
- http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

http://www.gumer.info/ - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
использует умения коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; использует инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

применяет навыки проектной деятельности, а также самостоятельно применяет приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация
формулирует цели и гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
применяет теоретические знания при выборе темы и разработке проекта, разрабатывает структуру конкретного проекта;	
применяет методологию исследовательской деятельности, использует справочную нормативную, правовую документацию, проводит исследования;	
умеет оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы,	

Приложение 2.16

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 16 Краеведение

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Краеведение» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- привитие интереса к познанию родного края, изучению народных традиций;
- ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями, явлениями из истории и культуры края;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным ценностям, созданным трудом и бытом новгородцев;
- реализация нравственного, эстетического трудового воспитания на материале курса;
- формирование у учащихся практических социально-значимых историко-культурных знаний и навыков, потребности и их использования в жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории родного края в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**36**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	29
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (**контрольная работа)**	**1**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

История как наука. Науки помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография.

Расселение первых людей в Новгородском крае. Основные стоянки, жилища, орудия труда и занятия людей в глубокой древности. Освоение Приильменья. Мифология и язычество славян, волхвы, сказатели и музыканты древней Руси.

Происхождение Новгорода. Торговля, ремесло, народные промыслы.

Крещение новгородцев, строительство храмов, монастыри, новгородская школа иконописи.

Школа Ярославля Мудрого. Изготовление рукописных книг. Новгородские летописи. Берестяные грамоты. Домострой. Новгородские сказки. Крестьянская семья, жилище, утварь, изба, народная трапеза, русская баня, народный костюм. Архитектура Новгорода, в 11-18 вв., новгородское деревянное зодчество. Живопись, музыкальное искусство древнего Новгорода. Новгород современный.

Основание города. Боровичский погост. Вышневолоцкая водная система. Полезные ископаемые Боровичского края, геологический очерк окрестностей Боровичей. История Боровичского моста. Заводская и городская стороны, появление первых огнеупорных заводов. Гончарное ремесло. Что такое глазурь, и кто такие горшечники? Знаменитые люди, связанные с Боровичским краем. Жизнь тылового города в годы Великой Отечественной войны. Боровичи сегодня.

3.3. Тематическое планирование учебной дисциплины

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	1. **Введение**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
1, 2	История как наука. Науки помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография.	2	
	2. **Новгородский край из глубины веков**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
3, 4	Расселение первых людей в Новгородском крае. Основные стоянки, жилища, орудия труда и занятия людей в глубокой древности.	2	
5, 6	Освоение Приильменья. Мифология и язычество славян, волхвы, сказатели и музыканты древней Руси.	2	
	3. **Новгородский край в далеком прошлом**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
7, 8	Происхождение Новгорода. Торговля, ремесло, народные промыслы.	2	
	4. **Новгород христианский**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
9, 10	Крещение новгородцев, строительство храмов, монастыри, новгородская школа иконописи.	2	
	5. **Образование, культура и быт жителей Новгородской земли**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
11, 12	Школа Ярославля Мудрого. Изготовление рукописных книг. Новгородские летописи. Берестяные грамоты.	2	
13, 14	Домострой. Новгородские сказки.	2	
15, 16	Крестьянская семья, жилище, утварь, изба, народная трапеза, русская баня, народный костюм.	2	
17, 18	Архитектура Новгорода, в 11-18 вв., новгородское деревянное зодчество.	2	
19, 20	Живопись, музыкальное искусство древнего Новгорода.	2	
21, 22	Новгород современный.	2	
	6. **История Боровичского края**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
23, 24	Основание города. Боровичский погост. Вышневолоцкая водная система.	2	

25, 26	Полезные ископаемые Боровичского края, геологический очерк окрестностей Боровичей.	2	
27, 28	История Боровичского моста. Заводская и городская стороны, появление первых огнеупорных заводов.	2	
29, 30	Гончарное ремесло. Что такое глазурь и кто такие горшечники?	2	
31, 32	Знаменитые люди, связанные с Боровичским краем.	2	
33, 34	Жизнь тылового города в годы Великой Отечественной войны.	2	
35	Боровичи сегодня.	1	
36	**Контрольная работа**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Варнаева Н.В., Семёнова И.Е.История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века – С-Пб. Первый класс, 2008.
2. Варенцов В. А., Шумилов М. М., Розов Е. К. Наша Новгородская земля: Учебное пособие по краеведению для учащихся 8-9-х кл. сред. шк. – Ленинград. Лениздат, 1984.
3. Культурный дневник школьника [Текст] : рабочая тетрадь / О. Ф. Блинова [и др.]. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2020. – 50 с.
4. Культурный дневник школьника Новгородской области: 5–9 класс [Текст] : рабочая тетрадь / И. А. Александрова [и др.]. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2021. – 38 с.

3.4.2. Электронные издания

1. Новгородский музей-заповедник **https://novgorodmuseum.ru/?ysclid=m0xapmhpqz289854949**
2. Правительство новгородской области https://www.novreg.ru/
3. http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.
4. http://www.gazetanovgorod.ru/ – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».
5. http://1000.home.nov.ru/history_war.htm – на сайте «Памятник Тысячелетие России» приведена справочная информация по истории Новгорода во время Великой отечественной войны.
6. http://www.nowgorod.narod.ru/ – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.
7. **http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110** – Мир путешествий и приключений
8. http://www.vnovgorod.info/ – Великий Новгород
9. http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Критерии оценки	Методы оценки
- критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории родного края, оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявлятет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Контрольная работа Письменный и устный опрос Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
- находит с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории родного края в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
- осуществляет проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	

Приложение 2.17

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ. 01 История России

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплин

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: • выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; • анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: • ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; • выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; • традиционные российские духовно-нравственные ценности; • роль и значение России в современном мире

	• демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1-2	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3-4	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание	2	

		русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5-6	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7-8	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9-10	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11-12	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13-14	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15-16	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17-18	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных	2	

		республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19-20	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21-22	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	

		Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23-24	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25-26	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к	2	

		традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27-28	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29-30	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в	2	

		истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31-34	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
	35-36	Дифференцированный зачет	2	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.4.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.4.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: • ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; • выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; • традиционные российские духовно - нравственные ценности; • роль и значение России в современном мире.	• показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; • демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; • показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; • демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: • выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; • анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные	• выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; • анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, • демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; • демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; • демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, • проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; • демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.18

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		Раздел 1. Основы механики		
Тема 1.1. Введение	1-2	Практические занятия: 1. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.2. Ручные инструменты (1 часть)	3-4	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Виды ручных инструментов. 2. Наборы инструментов.	*2*	
Тема 1.3. Ручные инструменты (2 часть)	5-6	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Производители. 2. Сфера применения ручных инструментов.	*2*	
Тема 1.4. Крепежи.	7	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Виды крепежей. Назначение крепежей. 2. Сфера применения различных крепежей.	*1*	
Тема 1.5. Электроинструменты и станки.	8	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Виды электроинструментов.	*1*	

		2. Расходные материалы к электроинструментам. 3. Станки. Назначение станков. 4. Слесарные инструменты.		
Тема 1.6. Основные операции	9	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Действия. Замена деталей. 2. Инструкции по применению.	*1*	
Тема 1.7. Материалы, применяемые в автостроении	10	Практические занятия. *Лексический материал:* *1.* Основные материалы в автомобилестроении. *2.* Сфера применения материалов в автомобиле.	*1*	
Тема 1.8. Автомастерская.	11	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Оснащение автомастерской. Работа автомастерской. 2. График рабочего дня.	*1*	
Тема 1.9. Виды кузова.	12	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Кузов. Виды кузова. Плюсы и минусы различных типов кузова. 2. Сфера применения.	*1*	
Тема 1.20. Внешний вид автомобилей.	13-14	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. 2. Технологическая карта. 3. Внешний осмотр автомобиля. Шины. 4. Устранение неполадок.	*2*	
Тема 1.21. Интерьер автомобиля.	15-16	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Детали интерьера автомобиля. Их предназначение. 2. Понятие эргономичности.	*2*	
		Раздел 2. Под капотом		

Тема 2.1. Двигатель внутреннего сгорания	17	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Основные компоненты двигателя внутреннего сгорания. 2. Принцип работы ДВС.	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.2. Дизельный и бензиновый двигатели	18	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Особенности бензинового и дизельного двигателей. 2. Принципы работы ДВС	*1*	
Тема 2.3. Электрическая система	19	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Компоненты электрической системы автомобиля. Аккумулятор. 2. Виды предохранителей.	*1*	
Тема 2.4. Система зажигания Топливная система	20	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Запуск автомобиля. Проблемы с зажиганием. 2. Решение проблем, возникающих при запуске автомобиля.	*1*	
Тема 2.5. Смазочная система Выхлопная система	21	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Устройство системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки. 2. Компании по обслуживанию автомобилей.	*1*	
Тема 2.6. Система охлаждения. Тормозная система	22	Практические занятия. *Лексический материал* 1. Виды систем охлаждения. Компоненты системы охлаждения. 2. Назначение компонентов.	*1*	
Тема 2.7. Система амортизации Система трансмиссии	23-24	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Устройство амортизации	*2*	

		2. Виды подвесок. Их особенности.		
Тема 2.8. Контрольная работа	25-26	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Устройство трансмиссии 2. Проблемы с трансмиссией.	*2*	
		Раздел 3. Механика		
Тема 3.1. Основы электротехники	27-28	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Ток. Постоянный и переменный ток. 2. Электрические цепи. Измерение электричества.	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.2. Электрический инструмент и оборудование	29-30	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Инструменты, применяемые при работе с электричеством. 2. Электрооборудование.	*2*	
Тема 3.3. Авто будущего	31	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Гибридные автомобили. 2. Принцип работы гибридного двигателя.	*1*	
Тема 3.4. Авто будущего	32	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Электромобили. 2. Гибридные автомобили и электромобили в вашей стране.	*1*	
Тема 3.5. Недостатки в работе автомобиля. Система диагностики.	33-34	Практические занятия. *Лексический материал:* 1. Современные системы диагностики автомобиля. 2. Основные проблемы с автомобилем.	*2*	
	35-36	Контрольная работа	*2*	
		Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Автомобиль будущего»	*2 ч.*	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.3.2. Основные печатные и электронные издания

1. Байдикова, Н. Л.Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10078-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474887

2. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies offinishingworks : учебное пособие для спо / А. А. Галкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-5628-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152589(дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кохан, О. В.Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08983-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471129

4. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода	

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.19

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели учебной дисциплины

- сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности применения знаний правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для

	коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			**8/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	1-2	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	3-4	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
		В том числе практических занятий	**4**	
	5-6	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	7-8	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			**28/12**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	9-10	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	11-12	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
		В том числе практических занятий	**2**	
	13-14	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	15-16	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	1/1	

		Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
		В том числе практических занятий	**2**	
	17-18	Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	19-20	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1/1	
		В том числе практических занятий	**2**	
	21-22	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	23-24	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1/1	
Тема 2.6. Основы военной топографии		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	25-26	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	27-28	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	29-30	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1/1	
		В том числе практических занятий	**2**	
	31-32	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	33-34	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	35-36	**Дифференцированный зачет**		
	2ч	**Самостоятельная работа обучающихся** Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатныеи электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469496
3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. – Саратов : Профобразование, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0374-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/87270– Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4891-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/126948(дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148144 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93574– Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/100492– Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476255

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148019(дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

2.Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.20

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04. Физическая культура

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.1.	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности		**Содержание учебного материала**	**8**	
		Практические занятия	**8**	
	1-2	Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии	2	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1
	3-4	Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	2	
	5-6	Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	2	
	7-8	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни		**Содержание учебного материала**	**6**	
		Практические занятия	**6**	
	9-10	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	2	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1
	11-12	Упражнения на развитие выносливости	2	
	13-14	Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	2	
Тема 1.3.		**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 04 ОК 08
		Практические занятия	**24**	

Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	15-16	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	2	ПК 2.1
	17-18	Кросс по пересеченной местности.	2	
	19-20	Бег на 150 м в заданное время.	2	
	21-22	Прыжки в длину способом «согнув ноги»». Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность.	2	
	23-24	Челночный бег3х10. Прыжки н различные отрезки длинны.	2	
	25-26	Выполнение максимального количества элементарных движений.	2	
	27-28	Опорные прыжки через гимнастического козла и коня. Упражнения на снарядах.	2	
	29-30	Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время. Ходьба по гимнастическому бревну.	2	
	31-32	Упражнения с гантелями.	2	
	33-34	Упражнения на гимнастической скамейке. Акробатические упражнения. Упражнения в балансировании. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
	35-36	Преодоление полосы препятствий. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.	2	
	37-38	Выполнение упражнений на развитие частоты движений. Броски мяча в корзину с различных расстояний.	2	
	39-40	**Зачёт**	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2ч	
Всего:			**42**	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

3.3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.21

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			**12/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства		**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1-2	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	3-4	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность		**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	5-6	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	7-8	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3		**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 07

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	9-10	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	ОК 01
	11-12	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			**24/20**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства		**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	13-14	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	15-20	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства		**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 07 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	21-22	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы.	2	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	23-26	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	4	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала		**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	27-28	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	29-30	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2ч	
	31-34	Подготовка презентации и защиты итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**4**	
	35-36	Дифференцированный зачет Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	**2**	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.22

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ. 06 Основы финансовой грамотности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–05.

1.2. Цели учебной дисциплины

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; • осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; • планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; • различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; • структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 1.1.	**Уметь:** - Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств - Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Знать: - Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств - Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности финансового поведения потребителя			***14/10***	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование		**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.
	1	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.	1	
	2	Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	3-4	ПЗ 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	2	
Тема 1.2 Расходы человека и доходы домохозяйства		**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.
	5	Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ.	1	
	6	Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	7-12	ПЗ 2. Составление бизнес-плана.	6	
	13-14	ПЗ 3. Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость.	2	
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование			**20/16**	
Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество		**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.
	15	**Виды денег и их классификация.** Квазиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество.	1	
	16	**Банк и банковские депозиты.** Формы дистанционного банковского обслуживания. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	1	

		В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	17-20	ПЗ 4. Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства.	4	
	21-22	ПЗ 5. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.	2	
	23-24	ПЗ 6. Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.	2	
Тема 2.2 Кредиты, займы, страхование, пенсии		**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.
	25	**Виды банковских кредитов для физических лиц.** Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора.	2	
	26	**Страхование и его виды.** Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение		
		В том числе практических и лабораторных занятий	***8***	
	27-28	ПЗ 7. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	2	
	29-30	ПЗ 8. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.	2	
	31-32	ПЗ 9. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии.	2	
	33-34	ПЗ 10. Система налогооблажения в РФ.	2	
	35-36	**Контрольная работа**	**2**	
Всего:			***36***	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

3.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

специализированный учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3.2. Основные печатные и электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3. Фрицлер, А. В.Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897

Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач	

средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	

-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	*Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.23

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01. Материаловедение

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление студентов с общими слесарными работами и возможностями их применения в процессе профессиональной деятельности;
- формирование представления о назначении и правилах применения слесарных инструментах.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	-использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности -определять основные свойства материалов по маркам -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов - свойства горючих и смазочных материалов - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов - требования к состоянию лакокрасочных покрытий -свойства и характеристики материалов, используемых при эксплуатации автомобилей -области применения материалов -определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам -выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения -основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей -способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация	2	–
Всего	**38**	**18**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Металлы и сплавы (22)		
Тема 1.1. Строение и свойства металлов		**Содержание**
	1	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов
	2	2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	3-4	1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов
	5-6	2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов
	7-8	1. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы		**Содержание**
	9-10	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение.
	11-12	2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей
	13-13	3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	15	1. Анализ диаграммы «железо – углерод»
	16-17	2. Сравнение свойств стали до и после закалки
	18-19	3.Определение состава легированных сталей и чугуна
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы		**Содержание**
	20-21	1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение

		В том числе практических занятий и лабораторных работ:
	22	1. Изучение состава сплавов цветных металлов
Раздел 2. Неметаллические материалы (8)		
Тема 2.1 Полимерные материалы		**Содержание**
	23-26	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	27-28	1. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина
Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы (6)		
		Содержание учебного материала
Тема 3.1 Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости	29-30	Все виды топлива для автомобилей: бензины, дизельное топливо, альтернативное топливо. Смазочные материалы и специальные жидкости, классификация и применение
		В том числе практических и лабораторных занятий
	31-31	Лабораторная работа 1. Определение качества бензина. Определение марки автомобильных масел
	33-34	Практическое занятие 1. Практическое применение смазочных материалов и специальных жидкостей в автомобиле
	35-36	Дифференцированный зачёт
	2ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Правила применения технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов в зависимости от сезона.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. 1. Материально–техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения».

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для спо / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под редакцией Г.Г. Бондаренко. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–08682–9. – URL: https://urait.ru/bcode/512209.
2. Земсков Ю.П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю.П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 228 с. – ISBN 978-5-507-52306-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/447287 (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Плошкин В.В. Материаловедение: учебник для спо / В.В. Плошкин. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–15697–3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537195.
4. Сапунов С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. – 5-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50650-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/453212 (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология материалов: учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 397 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941721 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Стуканов В.А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – (СПО). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов; марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; оборудование и материалы для ремонта кузова; требования к состоянию лакокрасочных покрытий.	Демонстрирует знание основных свойств, классификации, характеристик, применяемых в профессиональной деятельности материалов; физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; области применения материалов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использует эксплуатационные материалы в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	

Приложение 2. 24

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02. Электротехника

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование представлений о совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин последующей подготовки.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП–П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	пользоваться электроизмерительными приборами производить проверку электронных и электрических эле ментов автомобиля производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей компоненты автомобильных электронных устройств методы электрических измерений устройства и принципы действия электрических машин

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация	2	–
Всего	**38**	**18**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Электротехника.		
Тема 1. Электробезопасность		**Содержание**
	1-2	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	3-4	1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока		**Содержание**
	5-6	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	7-8	1. Решение задач с использованием законов Ома
	9-10	2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа
Тема 3. Магнитное поле		**Содержание**
	11-14	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 4. Электрические цепи переменного тока		**Содержание**
	15-16	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	17-18	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»
	19-20	2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»

Тема 5. Электроизмерительные приборы		**Содержание**
	21-22	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	23-24	1. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов
Тема 6. Электротехнические устройства		**Содержание**
	25-28	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока
		В том числе практических занятий и лабораторных работ
	29-30	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа)
	31	2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие)
	32	3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)
	33	4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)
	34	5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)
	35-36	**Дифференцированный зачёт**
	2ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Первая помощь при поражении электрическим током.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Материально–техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники».

3.3.2. Учебно–методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или)

электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский С.М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для спо / С.М. Аполлонский. — 4-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50658-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454334 (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьев А.Д. Микроволновая электроника: учебник для спо / А. Д. Григорьев, В.А. Иванов, С.И. Молоковский. — 2-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-507-50590-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448637 (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данилов И.А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для спо / И. А. Данилов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 426 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–09567–8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541238
1. Данилов И.А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для спо / И. А. Данилов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–09565–4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541239.
4. Иванов И.И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 5-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2025. — 736 с. — ISBN 978-5-507-52365-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448721 (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Смирнов Ю.А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. – 2–е изд., стер. – С–Пб.: Лань, 2024. – 620 с. – ISBN 978–5–507–47535–3. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: https://e. lanbook. com/book/386438.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрирует знания: - основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: пользоваться электроизмерительными приборами;	Демонстрирует умения: Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов	

производить проверку электронных и электрических эле ментов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор эле ментов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	

Приложение 2.25

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03. Охрана труда

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: теоретическая подготовка в целях профилактики и предотвращения производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП–П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	10
Курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация	2	–
Всего	**38**	**10**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
1		*2*
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии (8)		
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии		**Содержание учебного материала**
	1	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
Тема 1.2. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		**Содержание учебного материала**
	2	Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда (далее - ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда
Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии		**Содержание учебного материала**
	3-4	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее - АТП). Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль по охране труда на предприятии. Ответственность за нарушение правил охраны труда.
		В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 1.4. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии		**Содержание учебного материала**
	5-6	Рекомендации по планированию мероприятий для улучшения условий и охраны труда, и расчет их затрат. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте.
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы (4)		
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека		**Содержание учебного материала**
	7-8	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
		В том числе практических и лабораторных занятий

	2ч	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Первая помощь при отравлении вредными веществами.
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей		**Содержание учебного материала**
	9-10	Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника.
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности (22)		
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте		**Содержание учебного материала**
	11-12	Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП.
		В том числе практические занятия:
	13-14	Практическое занятие 1. Расчет искусственной вентиляции
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта		**Содержание учебного материала**
	15-16	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Виды инструктажей. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.
		В том числе практические занятия
	17-18	Практическое занятие 1. Изучение правил ТБ для АТП
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта		**Содержание учебного материала**
	19-20	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой.
Тема 3.4.		**Содержание учебного материала**

Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	21-22	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.
Тема 3.5. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом		**Содержание учебного материала**
	23-24	Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.
Тема 3.6. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.		**Содержание учебного материала**
	25-26	Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.
Тема 3.7. Правила безопасности при выполнении комплексных работ.		**Содержание учебного материала**
	27-28	Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева.
		В том числе практические занятия:
	29-30	Практическое занятие 1. Расчет естественного и искусственного освещения на рабочем месте.
	31-32	Практические занятия 2. Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, СТОА
	33-34	Практическое занятие 3. Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом АТП, СТОА
	35-36	Дифференцированный зачёт

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. Материально–техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда».

3.3.2. Учебно–методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н.В. Охрана труда / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева. – 3–е изд., стер. – С–Пб.: Лань, 2024. – 220 с. – ISBN 978–5–507–46500–2. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: https://e. lanbook. com/book/310208
2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное издание / Графкина М.В. – М.: Академия, 2024. – 192 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia–moscow.ru – Текст: электронный
3. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для спо / Н. Н. Карнаух. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–15942–4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536603
4. Родионова О.М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–17183–9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537806
5. Сафонов А.А. Охрана труда: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 485 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–18090–9. – URL: https://urait. ru/bcode/545007.
6. Нерсесян В.И. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2025. - 208 с, ISBN 978-5-0054-2150-0
7. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. – 6-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52370-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/448733 (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
4. Приказ Минтруда России от 24.06.2014 № 412н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: воздействие негативных факторов на человека; –правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; –правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

–экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.		
Умеет применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Применяет методы и средства защиты от опасных воздействий	

Приложение 2.26

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04. Профессиональная адаптация

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.04 Профессиональная адаптация включена в вариативную часть общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения профессиональной дисциплины - формирование готовности студентов к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять алгоритм поиска работы;
- уметь создавать самопрезентацию;
- профессионально самоопределятся на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ситуацию на рынке труда России;
- предприятия и производства города и региона;
- законы и правила конкурентной борьбы на рынке труда;
- проблемы трудоустройства;
- психологические особенности построения диалога с работодателем;
- документы, необходимые в ситуации трудоустройства;
- конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения;
- профессиональный этикет;
- основы трудового законодательства РФ.

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	8
Курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация	2	–
Всего	**38**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1. Рынок труда, его особенности		**Содержание**
	1	Рынок труда и его категории, возможности и ограничения.
	2	Рынок труда для студентов и выпускников.
Тема 2. Профессиональная деятельность		**Содержание**
	3	Сущность и понятие профессиональной деятельности.
	4	Профессия и специальность, их определение. Демоэкзамен.
	5	Должность и карьера. Планирование карьеры.
	6	Расширение профессионального опыта.
	7	Модели конкурентоспособности.
		В том числе практических занятий
	8	Моя профессиональная карьера.
Тема 3. Технология поиска работы		**Содержание**
	9	Этапы поиска работы. Документы, требующиеся при приеме на работу.
	10	Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.
	11	Посещение организации с целью трудоустройства. Собеседование.
	12	Источники информации о возможностях трудоустройства
		В том числе практических занятий
	13	Разработка алгоритма трудоустройства.
	14	Составление автобиографии.
	15	Структура резюме. Ошибки при составлении резюме.
	16	Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности/профессии.
Тема 4. Профессиональная адаптация.		**Содержание**
	17	Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.
	18	Планирование и реализация профессиональной карьеры.
	19	Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы.
	20	Корректировка профессионального поведения и деятельности.
	21	Формы и методы профессиональной переподготовки.
	22	Алгоритм поведения в новом коллективе
		В том числе практических занятий
	23-24	Работа в команде. Ролевая игра «Первый день на рабочем месте»
Тема 5.		**Содержание**

Основы профессиональной этики.	25	Профессиональные требования к специальности/профессии.
	26	Взаимоотношения «работник – работодатель».
	27	Профессиональный этикет.
	28	Психологический климат в трудовом коллективе.
Тема 6. Основы законодательства РФ		**Содержание**
	29-30	Трудовое законодательство и нормативные правовые акты.
	31	Право собственности в Российской Федерации.
	32	Трудовой контракт. Коллективный договор.
	33	Социальные гарантии работодателя.
	34	Трудовые споры.
	35-36	Зачёт.

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно–методическое обеспечение

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения [Текст]: Практическое пособие / Ф.А.Кузин.- 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 320 с.
Интернет-ресурсы:
1. Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/
2. Психологический центр «Адалин»: http://adalin.mospsy.ru/
4. Справочник педагога-психолога: https://e.psihologsh.ru/
5. Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения:	
- составлять алгоритм поведения в новом коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ
-составлять автобиографию.	
-составлять письма с предложением услуг на замещение вакансий.	
- составлять резюме.	
- создавать самопрезентацию	
- владеть навыками собеседования	
- сопоставлять свои возможности с требованиями профессии	
- охарактеризовывать собственный тип личности и общения.	

- трудовой контракт	
Знания:	
-знать ситуацию на рынке труда России	Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх
- предприятия и производства города и региона;	
-законы и правила конкурентной борьбы на рынке труда	
-проблемы трудоустройства	
-формы и системы оплаты	
-психологические особенности построения диалога с работодателем	
-документы, необходимые в ситуации трудоустройства	
-конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения	
-профессиональный этикет	
- основы трудового законодательства РФ	

Приложение 2.27

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05. Основы цифровой экономики

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины ОП.05 Основы цифровой экономики является формирование у обучающихся понимания основ функционирования и развития цифровой экономики, а также овладение навыками применения цифровых технологий в различных сферах экономической деятельности.

Дисциплина «Основы цифровой экономики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность сравнением нескольких источников информации;	- возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей); - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

	- разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач с помощью цифровых инструментов; - строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;	- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/ сервисы для проверки достоверности информации.

	- оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	- основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;	- видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет- сообществ

	- находить тематические Интернет-сообщества	
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	- осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, и представителями организаций-изготовителей компонентов.	- правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации.

3. Структура и содержание учебной дисциплины.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Основы цифровой экономики				
Тема 1.1 Цифровая экономика и цифровизация в жизни государства и его граждан		**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	1	Цифровая экономика как национальный проект. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.	1	
	2	Подготовка специалистов в области информационно - коммуникационных технологий. Цифровая грамотность	1	

		населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.		
Тема 1.2 Комплексная защита объектов информатизации		**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	3-4	Информационная безопасность автоматизированных систем. Обеспечение безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах (ИСПДн).	2	
	5-6	**Практическое занятие.** Защита информации и персональных данных, защита от Интернет-угроз.	2	
Раздел 2 Цифровизация агропромышленного комплекса			**10/4**	
Тема 2.1 Автоматизация и роботизация		**Содержание учебного материала**		
	7-8	Цифровые платформы и государственные сервисы. Создание единой информационной среды для отрасли.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	9-10	**Цифровая трансформация сельского хозяйства.** Обзор сквозных цифровых технологий: искусственный интеллект, большие данные, робототехника, интернет вещей. Знакомство с понятием «Цифровая агрономия» и точным земледелием как её основой .	2	
	11-12	**Беспилотная сельскохозяйственная техника:** Тракторы, комбайны и опрыскиватели, работающие без водителя. Перспективы и ограничения применения .	2	
	13-14	**Роботизированные системы в животноводстве** (роботы для доения, кормления, уборки навоза).	2	
	15-16	**Роботизированные системы в растениеводстве.** Беспроводные датчики	2	

		влажности и температуры почвы, метеостанции. Передача данных и управление поливом (капельное орошение) в открытом и закрытом грунте. Дистанционное управление микроклиматом в теплицах.		
Раздел 3 Бизнес-модели и технологии			**8/0**	
Тема 3.1 Модели электронного бизнеса		**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ПК 1.2.
	17-18	Модели электронного бизнеса: виды и краткая характеристика.	2	
	19-20	Создание собственного бизнеса. Современный рынок цифровой коммерции.	2	
	21-22	Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет.	2	
	23-24	Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса.	2	
Раздел 4 Нормативно-правовая база			**10/4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Нормативное регулирование среды в РФ	25-26	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.	2	

	27-28	Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона.	2	
	29-30	**Практическое занятие.** Деловая игра «Цифровизация региона (города)»	2	
Тема 4.2. Институты цифровой экономики.	31-32	Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2	
	33-34	**Практическое занятие.** Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка. Электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги	2	
	35-36	**Дифференцированный зачёт**	2	

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – 6-е издание, М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 352 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9908-1
2. Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / О. А. Зубович. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9.
3. Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / О. А. Зубович. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1193/260720/ — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: практикум /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 144 с.
2. Основы экономики. Кожевников Н.Н., М.: Академия, 2019
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2019.- 424 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. - Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). - Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета. Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. - Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем). - Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности. - Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков.	Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Тестирование

Приложение 3

к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.01**
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Персональный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Проектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	Государственная символика Российской Федерации	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Раздаточные учебные материалы (по предметной области)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

11	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.02**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Персональные компьютеры	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Наборы плакатов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
6.	Раздаточные учебные материалы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7.	Комплект словарей по иностранному языку	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8.	Демонстрационные пособия по иностранному языку	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9.	Раздаточные карточки по иностранному языку	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.03**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Огнетушители порошковые (учебные);	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Огнетушители пенные (учебные);	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Огнетушители углекислотные (учебные);	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Устройство отработки прицеливания;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Учебные автоматы АК-74;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Винтовки пневматические;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

	перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса))				

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.03**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Проектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Видеоинструктажи	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Стенды	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.05**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Многофункциональное печатающее устройство	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Проектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	Наборы плакатов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9.	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.02**
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Стеллаж для хранения технического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

5	Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	Приборы, инструменты и приспособления	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	Плакаты по темам лабораторно-практических занятий;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	Осциллограф;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	Мультиметр;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	Комплект расходных материалов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП. 01**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стеллаж для хранения технического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Образцы для испытаний	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Устройства автомобилей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ПМ.01** **ПМ.02**

2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4.	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Наглядные пособия	УМК	основное	на усмотрение ОО	
6.	Учебно-методическое обеспечение	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Бензиновый двигатель на мобильной платформе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Наборы слесарных инструментов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Набор контрольно-измерительного инструмента	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Многофункциональное устройство/принтер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	Наглядные пособия	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9.	Учебно-методическое обеспечение	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ПМ.01 ПМ.02**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ОП.02**
3.	Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,	УМК	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,	УМК	основное	на усмотрение ОО	
5.	Комплект деталей электрооборудования автомобилей	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Комплект расходных материалов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Многофункциональное устройство/принтер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9.	Осциллограф	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Мультиметр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Наглядные пособия	УМК	основное	на усмотрение ОО	
12.	Учебно-методическое обеспечение	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Агрегаты и механизмы шасси автомобиля	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Наборы слесарных и измерительных инструментов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8.	Многофункциональное устройство/принтер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9.	Универсальная интерактивная система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10.	Наглядные пособия	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11.	Учебно-методическое обеспечение	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Слесарно-станочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Верстак	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стул (табурет)производственный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Тумба металлическая для инструмента	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6.	Стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Стеллаж для хранения инструмента	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8.	Комплекты средств индивидуальной защиты	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Огнетушители	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный;координатно-расточной; шлифовальный;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Пресс гидравлический;	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	Наборы слесарного инструмента	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	Наборы измерительных инструментов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	Отрезной инструмент	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	Расходные материалы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
3.	Учебная доска	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
4.	Вытяжка местная	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
5.	Комплекты средств индивидуальной защиты;	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
6.	Огнетушители	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
7.	Тумба инструментальная	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
8.	Верстак металлический	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
9.	Экраны защитные	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
10.	Станок заточной	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
11.	Шлифовальный инструмент	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	

12.	Сварочное оборудование (сварочные аппараты),	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
13.	Щетка металлическая	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
14.	Набор напильников	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
15.	Расходные материалы	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «По ремонту и обслуживанию автомобилей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Оснащение уборочно-моечного участка					
1	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01**
2	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.02**
3	Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
4	Пылесос	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
5	Расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
Оснащение участка диагностики					
1	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01**

2	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.02**
3	Подъемник	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
4	Диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, пуско-зарядное устройство, лампа ультрафиолетовая, термометр)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
5	Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
Оснащение слесарно-механического участка					
1.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
3.	Верстаки	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
4.	Стеллажи	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
5.	Тумба инструментальная	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
6.	Тележки инструментальные	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	

7.	Автомобиль	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
8.	Подъемник	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
9.	Станок шиномонтажный	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
10.	Стенд балансировочный	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
11.	Компрессор или пневмолиния	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
12.	Стенд для регулировки света фар	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
13.	Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
Оснащение кузовного участка					
1.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
3.	Тумба инструментальная (набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
4.	Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	

	материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)				
5.	Отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
6.	Набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
	Набор струбцин	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
	Оснащение агрегатного участка				
1.	Рабочее место мастера	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01** **ПМ.02**
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
3.	Мойка агрегатов	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
4.	Комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
5.	Верстаки с тисками	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
6.	Пресс гидравлический	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
7.	Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-ер, набор щупов)	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
8.	Инструментальная тележка с набором инструмента (набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	

	шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)				
9.	Пневмолиния	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
10.	Оправки для поршневых колец	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
11.	Переносная лампа	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
12.	Стеллажи	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО	

3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**СГ.04**
	Шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	Стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	Открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6.	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Приложение 4

к ПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Программа ГИА является частью ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1),
и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ВД 2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

требованиям нормативно-технической документации	

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям
	ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств
	ПК 2.2 Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается).

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ).

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции).

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

Приложение 5

Рабочая программа воспитания

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад Техникума
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной дея-тельности
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»
2.2.2. Модуль «Кураторство»
2.2.3. Модуль «Наставничество»
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия Техникума»
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»
2.2.7. Модуль «Студенческое самоуправление»
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
2.2.11. Модуль «Студенческие и социальные медиа»
2.2.12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
2.2.13. Модуль «Студенческий спортивный клуб»
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.4 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 16 августа 2024 г. № 580;

примерной основной образовательной программой по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской

идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, преподаватель - организатор ОБЖ, воспитатель общежития, члены Студенческого совета.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики,

в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум» (далее - Техникум). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Лицея, реализующего программы СПО.

Цель воспитания обучающихся в Техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- **усвоение** обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование и развитие** осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- **приобретени**е социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- **подготовк**а к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).
- **подготовка** к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского

общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Техникума

Дата создания образовательной организации - октябрь 1901 года.

Государственный совет в Департаменте промышленности, наук и торговли рассмотрев представление Министра Народного Просвещения генерала-адьютанта Ванновского об открытии в городе Боровичи низшей ремесленной школы мнением положил:

Открыть с 1-го июля 1902 года в городе Боровичи Новгородской губернии низшую ремесленную школу.

Ассигновать из Государственного казначейства на содержание означенной школы в 1902 году одну тысячу пятьсот шестьдесят пять рублей и с 1-го января 1903 года по три тысячи ста тридцати рублей в год.

По Высочайшему Повелению от 4 июня 1901 года Государь Император изложенное мнение Государственного Совета в четвертый день текущего июня Высочайше утвердить соизволил и повелел исполнить.

Ремесленная школа начала свой первый учебный год со 2 октября 1902 года с коллективом учащихся 65 человек, срок обучения был 4 года. В школе готовили помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и телеграфистов. Первый выпуск состоялся в 1906 году.

В дальнейшем учреждение десять раз меняло свое название и специальности подготовки профессиональных кадров, но жизненным оставалось его предназначение – обеспечение квалифицированными специалистами экономики нашей области и России в целом.

Со дня основания учебное заведение прошло следующие этапы:

· низшая ремесленная школа (1902-1917);
· ремесленное училище (1917-1919);
· техническая школа 2 ступени (1919-1930);
· школа фабрично-заводского ученичества (1930-1940);
· ремесленное училище №3 (1940-1942);
· ремесленное училище №1 (1942-1949);
· специальное ремесленное училище для воспитанников детских домов №1 (1949-1953);
· ремесленное училище механизации сельского хозяйства №1 (1953-1963);
· городское профессионально-техническое училище №8 г. Боровичи (1963-1998);

· профессиональный лицей №8 (1998-2013);

· областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Боровичский техникум промышленности и сервиса" (2013-2014);

С 2014 год техникум - ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"

Сегодня в Техникуме реализуются 4 профессии и 1 специальность:

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Миссия Техникума в воспитательной деятельности нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни Техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте Техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и в мессенджере MAX.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в Техникуме создан Штаб воспитательной работы, осуществляющий деятельность, направленную на развитие воспитательной среды образовательной организации, в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным законодательством, а также локальными нормативными документами, настоящим Положением и Уставом образовательной организации.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает вне учебной деятельности, организованная, в том числе, через студенческие объединения Техникума:

Спортивный клуб «Олимп»;

Студенческий отряд «Импульс»;

Отряд «Кибердружина»;

Военно – патриотический отряд «Зарничник»;

Студенческий медиацентр «Навигатор»;

Центр молодежных инициатив;

Работают кружки и секции по направлениям: секция «Волейбол», «Футбол», «Настольный теннис». Кружки «Истоки» (история края), "Литературная гостиная", "Экология" (аграрии), «Творчество» (общежитие техникума), факультатив «Уроки духовности», «Здоровые успешные» (общежитие техникума),

Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

2.2 Воспитательные модули

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2. Модуль Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

2.2.3 Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

• разработку программы наставничества;

• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия Техникума»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общеучрежденческие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеучрежденческих дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни Техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Техникума, своей местности, города, региона.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики Техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в ИБЦ (Информационно - Библиотечный Центр) информационных мероприятий, встреч за «круглым столом», проведение подкастов **(**аудио- или видеопередач, которые ИБЦ создаёт и размещает в интернете), стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже Техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Новгородской области и флаг Техникума. Размещена «Стена Памяти». В декабре 2024 года в техникуме была открыта Стена Памяти, памятное место, которое вновь и вновь напоминает нам о военном действии, о гибели людей, о материнском, человеческом горе. Каждый день специальная военная операция уносит новые жизни, каждый день разлучает нас с дорогими, близкими людьми. Это трагедия, и невозможно привыкнуть к этой боли и несправедливости. 28 выпускников и 1 сотрудник техникума погибли при выполнении воинского долга на СВО - это настоящие герои нашего времени. Они с честью и доблестью встали на защиту Отечества, проявив высшие человеческие качества - мужество, стойкость и братство. Каждый награжден Орденом мужества (посмертно)

В Техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

2.2.6 Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общеучрежденческие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучрежденческих мероприятий.

2.2.7 Модуль Студенческое самоуправление

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в Техникуме предусматривает:

организацию и деятельность Студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся Техникума по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов,

затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

организацию и деятельность молодёжного Медиацентра с целью активного участия студентов в реализации информационной политики СПО Боровичского края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и Техникума в целом.

2.2.8 Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Техникуме предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

неделя профилактики аутагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие»;

неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по

воспитанию, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве. Социальный педагог – ОАУСО «Боровичский комплексный центр социального обслуживания».

Договор о сотрудничестве по реализации мероприятий. Педагог-психолог - ГОБОУ «Боровичский ЦППМС» «Боровичский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи». Договор о сотрудничестве по реализации мероприятий.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:
Положение о штабе воспитательной работы ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;
Порядок организации внеучебной воспитательной деятельности;
Правила внутреннего распорядка для студентов ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
Правила проживания в студенческом общежитии ОАПОУ "Боровичский агропромышленный техникум"
Режим занятий студентов
Положение о совете профилактике
Правила поведения обучающихся
Положение «О Совете по профилактике»;
Регламент пользования личными средствами коммуникации;
Положение «О работе волонтерского движения «Лидер»;
Положение «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
Положение «Об учёте и контроле посещаемости учебных занятий обучающимися ОАПОУ БАПТ»;
Положение «О Студенческом совете ОАПОУ БАПТ»;
Положение «О Студенческом спортивном клубе «Олимп»;
Положение о молодёжном медиацентре "Навигатор" в ОАПОУ "Боровичский агропромышленный техникум";
Положение о военно-патриотическом отряде «Зарничник»;
Положение "О волонтерском объединении "Кибердружина";
Положение о студенческом трудовом отряде "Импульс";
Положение «О кураторе учебной группы»;
Положение «О посещении студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о материальной помощи и других формах социальной поддержки студентов очной бюджетной формы обучения ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум".

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа Техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, кураторами, с привлечением актива родителей (законных

представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум» на 2026-2027учебный год

В ходе выполнения воспитательной деятельности предполагается участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия - страна возможностей» https://rsv/ru/;
«Большая перемена» https: //bolshayaperemena. online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
«Разговоры о важном»;
Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
движение «Абилимпикс».

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей	1-2 курс	в течение года	преподаватели
1.2.	Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий	1-2 курс	в течение года	преподаватели
1.3.	Использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися	1-2 курс	в течение года	преподаватели
1.4.	Определение тематики индивидуальных проектов; распределение тем	студенты 1 курса	сентябрь	преподаватели
1.5.	Организация работы над индивидуальными проектами	студенты 1курса	октябрь, ноябрь	преподаватели
1.6.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	преподаватели
1.7.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»:	1-2 курс	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели

1.8.	Информационно-просветительские занятия «Россия – мои горизонты»:	1-2 курс	каждый четверг	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.9.	Час куратора *(По плану куратора)*	1-2 курс	каждая среда	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.10.	Уроки безопасности	1-2 курс	2 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.11.	Экологическое тестирование на тему: «Экологические проблемы»	1-2 курс	2-4 октября 2026	Преподаватель экологии
1.12.	Круглый стол на тему: «Экологические проблемы.	1-2 курс	15 ноября 2026	Преподаватель экологии
1.13.	Круглый стол, посвященный международному Дню акций за принятие Декларации прав животных	1-2 курс	11 декабря 2026	Преподаватель экологии
1.14.	Экологический кинолекторий, посвященный международному Дню борьбы с пестицидами	1-2 курс	6 декабря 2026	Преподаватель экологии
1.15.	Круглый стол ко Дню мобилизации против угрозы ядерной войны	1-2 курс	23 января 2027	Преподаватель истории, преподаватель ОБЗР
1.16.	Деловая игра, посвященная Дню морских млекопитающих	1-2 курс	21 февраля 2027	Преподаватель биологии
1.17.	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню воды	1-2 курс	19 марта 2027	Преподаватель экологии
1.18.	Всемирный день дикой природы Форма проведения: фотовыставка	1-2 курс	4 марта 2027	Преподаватель экологии
1.19.	Круглый стол на тему: «Пасхальные традиции»	1-2 курс	апрель2027	Кураторы
1.20.	Круглый стол, посвященный Дню Арктики	1-2 курс	28 февраля 2027	Преподаватель экологии, биологии
1.21.	День государственного флага Российской Федерации	1-2 курс	август 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.22.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.23.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.24.	Участие в проектных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней (по запросу)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели

1.25.	Географический, правовой, Конституционный Всероссийские диктанты	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.26.	Олимпиады по общеобразовательным предметам	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели
1.27.	Профессиональные конкурсы	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели

2.КУРАТОРСТВО

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.1.	Организация работы методического объединения кураторов	Все группы	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.2.	Знакомство с группами нового набора	1 курс	август-сентябрь	Кураторы
2.3.	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
2.4.	Организация методической помощи начинающим кураторам	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.5.	Ведение документации кураторами: журнал воспитательной работы, социальный паспорт группы, занятость обучающихся, инструктажи по ТБ и антитеррору. Составление социального паспорта.	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
2.6.	Участие кураторов в конференциях, семинарах, круглых столах района, края, прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе с детьми.	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
2.7.	Тематические кинозалы по финграмотности и Предпринимательству. Участие в конкурсах, конференциях по финграмотности	1-2 курс	В течение года	Кураторы. преподаватель финансовой грамотности
2.8.	Вовлечение студентов самоуправление, внеурочную деятельность и др.	1-2 курс	В течение года	Кураторы
2.9.	Проведение родительских собраний	1-2 курс	не менее 2х раз в год *(по плану куратора)*	Кураторы

3.НАСТАВНИЧЕСТВО

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.1.	Организация наставнических пар.	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Кураторы, опытные педагоги
3.2.	Разработка планов работы	1-2 курс	октябрь-ноябрь	Наставники
3.3.	Отчеты о работе наставнических пар	1-2 курс	май- июнь	Наставники
3.4.	Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, (Взаимодействие «студент-студент»)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
3.5.	Успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации. (Взаимодействие «педагог-педагог»)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
3.6.	Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков (Взаимодействие «педагог - студент»)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
3.7.	Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, (Взаимодействие «работодатель - студент»)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы

4.ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ТЕХНИКУМЕ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.1.	День знаний	1 курсы	1 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора

4.2.	Разговоры о важном	1 -2 курсы	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.3.	День окончания Второй мировой войны	1 -2 курсы	3 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 -2 курсы	3 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.5.	Международный день распространения грамотности	1 -2 курсы	8 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.6.	Международный день памяти жертв фашизма	1 -2 курсы	10 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.7.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-2 курс	13 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.8.	День зарождения российской государственности(приуроченный к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-2 курс	21 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.9.	Всемирный день туризма День воспитателя	1-2 курс	27 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.10.	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-2 курс	30 сентября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.11.	Отборочный конкурс эссе по финграмотности для участия во Всероссийском конкурсе эссе «День рубля»	1-2 курс	сентябрь 2026	Преподаватель финграмотности
4.12.	Международный день пожилых людей	1-2 курс	1 октября 2026	Советник директора
4.13.	Международный день социального педагога	1-2 курс	2 октября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.14.	День СПО - концертно-развлекательная программа	1-2 курс	2 октября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.15.	Фотоконкурс, посвященный Всемирному Дню животных	1-2 курс	4 октября 2026	Преподаватель экологии

4.16.	День учителя	1-2 курс	4 октября 2026	Советник директора
4.17.	Краевой конкурс чтецов «Тепло твоих лучистых глаз»	1-2 курс	9- 26 октября 2026	Кураторы ,преподаватель литературы
4.18.	Акция «День белых журавлей»	1-2 курс	19 октября 2026	Кураторы, Советник директора
4.19.	День отца в России	1-2 курс	20 октября 2026	Советники директора
4.20.	Краевой конкурс авторских работ, посвящённый 200- летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского	1-2 курс	2-16 ноября 2026	Преподаватель литературы
4.21.	День народного единства	1-2 курс	4 ноября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.22.	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2 курс	8 ноября 2026	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.23.	День Сибири	1-2 курс	8 ноября 2026	Советник директора, преподаватель истории
4.24.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1 курс	10 ноября 2026	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.25.	Социально-культурная акция «Ночь искусств»	1-2 курс	11 ноября 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.26.	Финансовый квест: что нужно знать про инфляцию	1-2 курс	ноябрь 2026	Кураторы
4.27.	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курс	20 ноября 2026	Советник директора, преподаватель истории
4.28.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	20 ноября 2026	Советник директора.кураторы
4.29.	День матери в России	1-2 курс	26 ноября 2026	Советник директора
4.30.	День государственного герба Российской федерации	1-2 курс	30 ноября 2026	Советник директора
4.31.	День математика	1-2 курс	1 декабря 2026	Советник директора
4.32.	Краевой конкурс видеороликов «Моя профессия – лучшая!»	1-2 курс	1-21 декабря 2026	Кураторы, преподаватель информатики
4.33.	День неизвестного солдата	1-2 курс	3 декабря 2026	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.34.	Международная акция «Письмо Победы»	1-2 курс	3 декабря 2026	Советник директора, кураторы
4.35.	Международный день художника	1-2 курс	8 декабря 2026	Советник директора
4.36.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-2 курс	9 декабря 2026	Советник директора, кураторы

4.37.	День прав человека	1-2 курс	10 декабря 2026	Советник директора, кураторы
4.38.	День Конституции Российской Федерации	1-2 курс	12 декабря 2026	Советник директора
4.39.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курс	25 декабря 2026	Советник директора, клуб «Молодого избирателя»
4.40.	Интеллектуально-развлекательная программа «Новогодний переполох»	1-2 курс	25 декабря 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.41.	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню гор	1-2 курс	15 декабря 2026	Преподаватель экологии
4.42.	Рождество Христово	1-2 курс	7 января 2027	Советник директора
4.43.	Открытие Месячника военно-патриотической и оборонномассовой работы	1-2 курс	22 января 2027	Преподаватель ОБЗР, кураторы
4.44.	День российского студенчества	1-2 курс	25 января 2027	Кураторы, Советник директора
4.45.	Международный день без Интернета, круглый стол: Как защититься от кибермошенничества	1-2 курс	26 января2026	Преподаватель информатики, кураторы
4.46.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	27 января 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.47.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-2 курс	27 января 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.48.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курс	27 января 2027	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.49.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	27 января 2027	Советник директора, преподаватель литературы
4.50.	Конкурс презентаций: Правила безопасности в киберпространстве	1-2 курс	февраль 2027	Кураторы, преподаватель информатики
4.51.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	2 февраля 2027	Советник директора, преподаватель истории
4.52.	Всемирный день балета	1-2 курс	7 февраля 2027	Советник директора
4.53.	День российской науки	1-2 курс	8 февраля 2027	Советник директора
4.54.	День книгодарения	1-2 курс	14 февраля 2027	Советник директора
4.55.	День памяти воинов-интернационалистов	1-2 курс	15 февраля 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора

4.56.	Международный день родного языка	1-2 курс	21 февраля 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.57.	День защитника Отечества	1-2 курс	23 февраля 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.58.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-2 курс	23 февраля 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.59.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	23 февраля 2027	Советник директора, кураторы
4.60.	Конкурс рисунков ко Дню полярного медведя	1-2 курс	27 февраля 2027	Преподаватель биологии
4.61.	Деловая игра: Я будущий предприниматель	1-2 курс	март 2027	Кураторы
4.62.	Международный женский день	1-2 курс	8 марта 2027	Советник директора
4.63.	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18 марта 2027	Советник директора, кураторы
4.64.	Всемирный день поэзии	1-2 курс	21 марта 2027	Советник директора, библиотека
4.65.	Час Земли	1-2 курс	25 марта 2027	Советник директора
4.66.	Всемирный день театра	1-2 курс	27 марта 2027	Советник директора
4.67.	Дидактическая игра :Финансовый квиз	1-2 курс	апрель 2027	Кураторы, преподаватель финансовой грамотности
4.68.	Всемирный день здоровья	1-2 курс	7 апреля 2027	Советник директора, руководитель ССК
4.69.	День космонавтики	1-2 курс	12 апреля 2027	Советник директора, кураторы
4.70.	Комплекс памятных мероприятий в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-2 курс	19 апреля 2027	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.71.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-2 курс	19 апреля 2027	Советник директора, преподаватель истории
4.72.	Всемирный день Земли	1-2 курс	22 апреля 2027	Советник директора
4.73.	День российского парламентаризма	1-2 курс	27 апреля 2027	Советник директора, руководитель клуба «Молодого избирателя»
4.74.	Конкурс презентаций: Знай свои деньги	1-2 курс	май 2027	Преподаватель финансовой грамотности
4.75.	Праздник весны и труда	1-2 курс	1 мая 2027	Советник директора
4.76.	Акция «Всероссийский субботник»	1-2 курс	апрель-май 2027	Кураторы, Советник директора

4.77.	Международная акция «Письмо Победы»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, кураторы
4.78.	День Победы	1-2 курс	9 мая 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.79.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, педагоги
4.80.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, преподаватель ОБЗР
4.81.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, кураторы
4.82.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, кураторы
4.83.	Международный день музеев	1-2 курс	18 мая 2027	Советник директора
4.84.	День детских общественных организаций России	1-2 курс	19 мая 2027	Советник директора
4.85.	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	24 мая 2027	Советник директора
4.86.	Практическая конференция: что я узнал о финансах?	1-2 курс	июнь 2027	Преподаватель финансовой грамотности
4.87.	День защиты детей	1-2 курс	1 июня 2027	Советник директора
4.88.	День эколога	1-2 курс	5 июня 2027	Советник директора, преподаватель экологии
4.89.	День России	1-2 курс	12 июня 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.90.	День памяти и скорби	1-2 курс	22 июня 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.91.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-2 курс	22 июня 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
4.92.	День молодежи	1-2 курс	27 июня 2027	Советник директора
4.93.	Экологический субботник на тему: «Чистая берег»	1-2 курс	Ежемесячно	Преподаватель экологии, ОБЗР, кураторы
4.94.	День семьи, любви и верности	1-2 курс	8 июля 2027	Кураторы
4.95.	День военно-морского флота	1 курсы	9 августа 2027	Советник директора
4.96.	День физкультурника	1 курсы	22 августа 2027	Советник директора
4.97.	День Государственного флага Российской Федерации	1 курсы	25 августа 2027	Советник директора
4.98.	День воинской славы России	1 курсы	25 августа 2027	Советник директора

4.99.	День российского кино	1 курсы	27 августа 2027	Советник директора

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.1.	Оформление внешнего фасада здания, кабинета, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Алтайского края	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, АХЧ, кураторы
5.2.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, аудиторий, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицея	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, АХЧ, кураторы
5.3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-2 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5.4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-2 курс	По плану преподавателей	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5.5.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5.6.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-2 курс	По мере необходимости	Социальный педагог
5.7.	Анализ научно-практической литературы, обновление комплекса психодиагностических методик, подготовка опросных листов, анкет и бланков.	1-2 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог

5.8.	Оформление кабинетов, пособий, подготовка информационных тематических материалов	1-2 курс	В течение учебного года	Заведующие кабинетами

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.1.	Общетехникумовские «Дни открытых дверей»	1-2 курс	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6.2.	Общетехникумовские родительские собрания	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6.3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6.4.	Индивидуальные беседы с родителями, опекунами: «Проблемы адаптации первокурсников»; «Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности»; «Роль семьи в профилактике зависимостей»	1-2 курс	В течение учебного года	Кураторы
6.5.	Консультирование по вопросам обучения, взаимоотношение в системе: «преподаватель- обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «детско- родительские отношения»	1-2 курс	В течение учебного года	Кураторы

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.1.	Выборы Студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета	1-2 курс	сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР, Советник директора
7.2.	Подготовка к концерту, посвящённому Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели Лицея»	1-2 курс	сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР, Советник директора

7.3.	Работа с активами групп. Беседы по развитию совершенствованию студенческой жизни техникума	1-2 курс	Постоянно	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.4.	Проведение социологического опроса среди групп нового набора «Жизнь в Лицее» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов)	1 курс	октябрь 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.5.	Квест «Открываем таланты»	1-2 курс	18 октября 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.6.	День защиты животных	1-2 курс	октябрь 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.7.	Конкурс стенгазет к международному дню науки	1-2 курс	4-8 ноября 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.8.	Неделя доброты в рамках дня доброты 13 ноября, сбор материальной помощи приюту домашних животных	1-2 курс	8-13 ноября 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.9.	Организация и проведение мероприятия «День матери»	1-2 курс	26 ноября 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.10.	День добровольца (волонтера) в России	1-2 курс	декабрь 2026	Советник директора, Студсовет
7.11.	Конкурс рисунка на произвольную тему к международному дню художника	1-2 курс	6-10 декабря 2026	Советник директора, Студсовет
7.12.	Подготовка праздничного концерта к празднику «Новый год»	1-2 курс	декабрь 2026	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.13.	Собрание актива Студсовета	1-2 курс	Еженедельно	Председатель Студсовета
7.14.	Акция ко дню «Спасибо»: конкурс стенгазет «Спасибо за...», мероприятие «Скажи спасибо»	1-2 курс	11-13 января 2027	Советник директора, Студсовет
7.15.	Подготовка мероприятий, посвященных «Дню студента» День российского студенчества	1-2 курс	январь 2027 24 января 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.16.	Подготовка мероприятий к 23 февраля	1-2 курс	23 февраля 2027	Советник директора, Студсовет,преподаватель ОБЗР
7.17.	Подготовка мероприятий, посвящённых Международному женскому дню	1-2 курс	8 марта 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.18.	Организация и проведение конкурса «Лучший староста»	1-2 курс	март 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет

7.19.	Проведения конкурса стенгазет ко дню космонавтики «Секреты космоса...»	1-2 курс	6-13 апреля 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.20.	Подготовка мероприятий, посвященных «1 мая»	1-2 курс	1 мая 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.21.	Подготовка мероприятий, посвященных празднику «День Победы»	1-2 курс	9 мая 2027	Советник директора, заместитель директора по УВР, Студсовет
7.22.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год	1-2 курс	июнь 2027	Председатель Студсовета
7.23.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума	1-2 курс	В течение года	Руководитель направления студенческого самоуправления и волонтерской деятельности

8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.1.	Организация работы КиберДружины в Техникуме	1-2 курс	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель информатики
8.2.	Мероприятия по кибербезопасности	1-2 курс	В течение года	Кураторы. преподаватель информатики
8.3.	Еженедельные недели профилактики и безопасности (по отдельному плану)	1-2 курс	В течение года	Социальный педагог
8.4.	Час полезного общения «Вред табака и электронных девайсов на организм человека»	1 курс	18 сентября	Социальный педагог
8.5.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-2 курс	18-22 сентября	Социальный педагог
8.6.	Профилактическая беседа «Безопасность пешеходов»	1 курс	19 сентября	Социальный педагог Инспектор ОПГБДД ОГИБДД УМВД России
8.7.	Профилактический кинозал «Безопасность на дорогах» «Безопасность на железной дороге»	1 курс	12 сентября 19сентября	Социальный педагог
8.8.	Видеолекторий «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений на объектах железной дороги» (Профилактика травматизма, безнадзорности, экстремизма)	1 курс	сентябрь 2026	Социальный педагог Инспектор ПДН
8.9.	Занятие-тренинг по формированию здорового образа жизни «Секреты долголетия»	1 курс	сентябрь 2026	Педагог-психолог
8.10.	Беседа «Электронная ловушка» - причины появления	1 курс	сентябрь 2026	Педагог-психолог

	психологической зависимости от электронных устройств для курения			
8.11.	Психологическая гостиная: тема «Про зависимость» - влияние системы ценностей и образа жизни на формирование различных видов зависимостей	Студенты общежития	сентябрь 2026	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.12.	Тренинг «Страхи, тревоги и стресс - под контроль»	1-2 курсы	сентябрь 2026	Педагог-психолог
8.13.	Занятие-практикум с классными руководителями 1 курса «Признаки кризисной ситуации у студента, первая помощь»	Кураторы 1 курса	сентябрь 2026	Педагог-психолог
8.14.	Круглый стол «Жизнь-это...» - формирование активной жизненной позиции	1 курс	октябрь 2026	Педагог-психолог
8.15.	Занятие-практикум «Сложные ситуации общения»	1-2 курс	октябрь 2026	Педагог-психолог
8.16.	Тренинг: «Портрет креативного человека» - развитие творческого мышления	1-2 курс	октябрь 2026	Педагог-психолог
8.17.	Организация и проведение недели «Антитеррор» (согласно графику мероприятий)	1-2 курс	октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.18.	Психологическая гостиная: тема «Стремление к новому: иллюзии и реальность»	Студенты общежития	октябрь 2026	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.19.	Занятие с элементами тренинга: «Ответственное поведение и что мы о нём знаем»	1-2 курсы	октябрь 2026	Педагог-психолог
8.20.	Конкурс стенгазет на тему: «Я против террора!»	1-2 курс	октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.21.	Организация и проведение недели «Антитеррор» (согласно графику мероприятий) -Всероссийская акция «Этнографический диктант»	1-2 курс	октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.22.	Конкурс стенгазет на тему: «Я против террора!»	1-2 курс	октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.23.	Цикл бесед «Интеграция новых регионов в РФ: изменения геополитической реальности»	1-2 курс	октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, Кураторы, преподаватель истории
8.24.	Декада «Профилактика алкогольной зависимости»	1-2 курс	октябрь 2026	Социальный педагог
8.25.	Профилактическое занятие «Знай и соблюдай!» (Закон № 99-КЗ, ФЗ №15 Правила поведения для обучающихся Техникума)	1 курсы	октябрь 2026	Социальный педагог

8.26.	Социально-психологическое тестирование обучающихся техникума.	1-2 курс	01-15 октября 2026	Социальный педагог Педагог - психолог преподаватели
8.27.	Декада «Профилактика алкогольной зависимости»	1-2 курс	октябрь 2026	Социальный педагог
8.28.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Профилактической акции «Сообщи, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	1-2 курс	октябрь 2026	Социальный педагог Педагог - психолог
8.29.	Профилактическая беседа «Вред электронных сигарет. Чем опасен вейпинг?»	1 курс	октябрь 2026	Социальныйпедагог СпециалистыКГБУЗ «Усть-Калманская ЦРБ»
8.30.	Профилактическая лекция «Моё здоровье в моих руках»	1 курс	октябрь 2026	Социальный педагог
8.31.	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений (по отдельному плану)	1-2 курсы	ноябрь 2026	Социальный педагог
8.32.	Кинолекторий «Медицинские и социальные последствия употребления наркотических средств и лекарственных препаратов не по медицинскому назначению»	1 курс	ноябрь 2026	Социальный педагог
8.33.	Конференция «Межнациональный диалог как основа стабильности общества».	1-2 курс	ноябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.34.	Круглые столы по теме: «Предрассудки возраста и пола»	1-2 курс	ноябрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.35.	Беседа: «Агрессия как форма деструктивного самоутверждения личности»	1-2 курсы	ноябрь 2026	Педагог-психолог
8.36.	Занятие-тренинг «Моё будущее»	1-2 курс	ноябрь 2026	Педагог-психолог
8.37.	Беседа-размышление: «Самоутверждение и самоуважение» - вопросы развития личности в коллективе сверстников	1-2 курс	ноябрь 2026	Педагог-психолог
8.38.	Занятие с элементами тренинга «Путешествие по островам здоровья»	1 курса	ноябрь 2026	Педагог-психолог
8.39.	Психологическая гостиная: тема «Разговор о самом главном»	Студенты общежития	ноябрь 2026	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.40.	Круглые столы по теме: «Основы антикоррупционного поведения: гражданская позиция»	1-2 курс	декабрь 2026	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.41.	Внеурочное мероприятие «Уважение основ государственности и государственных символов РФ»	1-2 курс	декабрь 2026	Руководитель клуба молодого избирателя

8.42.	Беседа: «Рискованное поведение и ВИЧ» - к всемирному дню борьбы со Спидом (1 декабря)	1 курс	декабрь 2026	Педагог-психолог
8.43.	Информационный час: «Энергетики: пить или не пить?»	1-2 курсы	декабрь 2026	Педагог-психолог
8.44.	Занятие-тренинг «Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность личности»	1-2 курс	декабрь 2026	Педагог-психолог
8.45.	Круглый стол «Легко ли быть самим собой?» - межличностное взаимодействие	1 курс	декабрь 2026	Педагог-психолог
8.46.	Психологическая гостиная: тема «В новый год без вредных привычек» - меняем вредные привычки на полезные	Студенты общежития	декабрь 2026	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.47.	Профилактический кинозал «Вся правда о СПИДе»	1 курс	05 декабря 2026	Социальный педагог
8.48.	Участие групп в интернет-опросе «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»	1-2 курс	декабрь 2026	Социальный педагог
8.49.	Интерактивная беседа «ВИЧ/СПИД и потребители ПАВ, как группа высокого риска»	1 курс	04 декабря 2025	Социальный педагог
8.50.	Уроки здоровья. «Рациональное питание»	1 курс	декабрь 2026	Социальный педагог
8.51.	Уроки здоровья «Влияние алкоголя на организм человека»	1 курс	декабрь 2026	Социальный педагог
8.52.	Инструктажи по ТБ и правилам поведения в общественных местах в период Новогодних праздников и зимних каникул.	1-2 курсы	декабрь 2026	Кураторы
8.53.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1 -2 курсы	декабрь 2026	Преподаватель ПДД
8.54.	Профилактический кинозал «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Ловцы душ»	1 курс	16 января 2027 23 января 2027 30 января 2027	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.55.	Профилактические встречи с инспектором ОПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,	1 курс	январь 2027	Социальный педагог закреплённый Инспектор ПДН
8.56.	Уроки здоровья «ЗОЖ Укрепляем иммунитет»	1 курс	январь 2027	Специалисты ЦРБ»
8.57.	Месячник формирования жизнестойкости (по отдельному плану)	1-2 курс	февраль 2027	Социальный педагог Педагог-психолог
8.58.	Тренинговое занятие: «Поколение независимых»	1 курс	январь 2027	Педагог-психолог

8.59.	Дискуссионный клуб «Интернет и юридическая ответственность: фейки в информационной войне»	1-2 курс	январь 2027	Руководитель направления профилактики экстремизма и терроризма, кураторы групп,
8.60.	Круглые столы на тему: Манипуляция сознанием молодежи: на примере вовлечения в радикальные организации	1-2 курс	январь 2027	Руководитель направления профилактики экстремизма и терроризма, кураторы групп, преподаватели гуманитарных дисциплин
8.61.	Психологическая гостиная: тема «Береги себя для жизни»	Студенты общежития	январь 2027	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.62.	Тренинг эмоционального восприятия «Роль эмоционально-волевой сферы в развитии личности»	1-2 курс	январь 2027	Педагог-психолог
8.63.	Занятие: «Особенности постановки и достижения цели»	1 курс	январь 2027	Педагог-психолог
8.64.	Беседа-тренинг: «Ценности человеческой жизни»	1-2 курсы	февраль 2027	Педагог-психолог
8.65.	Круглый стол: «Как распознать зависимость?»	1 курс	февраль 2027	Педагог-психолог
8.66.	Психологическая гостиная: тема «Покушение на разум»	Студенты общежития	февраль 2027	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.67.	Профилактическая лекция «Компьютерная и гаджетовая зависимость»	1 курс	февраль 2027	Кураторы групп»
8.68.	Уроки здоровья «Профилактика факторов риска развития неинфекционных заболеваний»	1 курс	февраль 2027	Фельдшер техникума
8.69.	Кинолекторий «Четыре ключа к твоим победам»	1 курс	февраль 2027	Социальный педагог Заместитель директора по УВР
8.70.	Студенческая конференция «Молодежные субкультуры: традиционное и новое»	1-2 курс	февраль 2027	Кураторы
8.71.	Литературная конференция «Февральский дневник»	1-2 курс	февраль 2027	Кураторы, преподаватель литературы
8.72.	Час полезного общения «Стрессоустойчивость»	1-2 курс	февраль 2027	Педагог-психолог
8.73.	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	1-2 курс	февраль 2027	Педагог-психолог
8.74.	Участие в I этапе Всероссийской профилактической антинаркотической Акции «Сообщи, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	1-2 курс	март 2027	Социальный педагог Педагог-психолог

8.75.	Профилактический лекторий «Влияние алкоголя на организм человека»	1 курс	март 2027	Социальный педагог педагог
8.76.	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-2 курс	март 2027	Кураторы
8.77.	Встреча с инспектором ПДН «Уголовные последствия хранения, употребления и распространения наркотиков»	1 курс	март 2027	Кураторы
8.78.	Интерактивное занятие «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека»	1 курс	март 2027	Фельдшер техникума
8.79.	Внеурочное мероприятие «Спорт против экстремизма»	1-4 курсы	март 2027	Руководитель Спортивного клуба Кураторы
8.80.	Организация и проведение беседы для преподавателей Лицея на тему: «Радикальные молодежные субкультуры»	1-2 курс	март 2027	Заместитель директора по УВР
8.81.	Фотовыставка ко Всемирному Дню «Ноль дискриминации» (Международный день ООН по борьбе с дискриминацией людей по различным признакам)	1-2 курс	март 2027	Кураторы, Заместитель директора по УВР
8.82.	Круглый стол «Психологические способы защиты от словесной агрессии, насилия и жестокости»	1-2 курс	март 2027	Заместитель директора по УВР
8.83.	Беседа: «Социальные предпосылки зависимости: вопросы и ответы»	1 курс	март 2027	Кураторы
8.84.	Психологическая гостиная: тема «Кибермания или куда исчезает время?»	Студенты общежития	март 2027	Кураторы Воспитатель общежития
8.85.	Занятие «Природа гнева и обиды» (беседа, тренинг)	1-2 курсы	март 2027	Заместитель директора по УВР
8.86.	Круглый стол «Жизнь-это...» - формирование активной жизненной позиции	1-2 курсы	март 2027	Заместитель директора по УВР
8.87.	Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-2 курс	апрель 2027	Руководитель Спортивного клуба Советник по воспитанию
8.88.	Кинолекторий «Профилактика интернет - зависимости»	1 курс	апрель 2027	Социальный педагог
8.89.	Урок здоровья «Стресс и его влияние на человека»	1 курс	апрель 2027	Заместитель директора по УВР
8.90.	Легкоатлетический кросс (1 км), посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-2 курс	07 апреля 2027	Руководитель Спортивного клуба Кураторы
8.91.	Профилактическая беседа «Алкоголь как фактор риска для здоровья подростка»	1 курс	апрель 2027	Кураторы

8.92.	Лекция «Современные основы межрелигиозного взаимодействия в России и мире»	1 курс	апрель 2027	Заместитель директора по УВР
8.93.	Круглый стол «Пять слагаемых здоровья» к всемирному дню здоровья (7 апреля)	1курс	апрель 2027	Кураторы
8.94.	Информационный час: «Психологические причины зависимого поведения»	1 курс	апрель 2027	Заместитель директора по УВР
8.95.	Психологическая гостиная: тема: «Я всегда могу бросить» - о проблеме зависимостей, в том числе компьютерной, никотиновой,алкогольной	Студенты общежития	апрель 2027	Педагог-психолог Воспитатель общежития
8.96.	Урок-беседа на тему: «Фальсификация истории: к вопросу о недопущении героизации символики нацизма»	1-2 курс	май 2027	Заместитель директора по УВР Преподаватель истории
8.97.	Беседа: «С чего начинается семейное благополучие?» (15 мая-День семьи)	1-2 курс	май 2027	Заместитель директора по УВР
8.98.	Тренинг «Дерево семейных ценностей» (15 мая-День семьи)	1-2 курс	май 2027	Кураторы
8.99.	Беседа «Конфликты в общении: конструктивные и деструктивные формы конфликтов»	1 курс	май 2027	Заместитель директора по УВР
8.100.	Тренинг «Эмоциональные состояния и приёмы саморегуляции»	1-2 курсы	май 2027	Педагог-психолог
8.101.	Профилактический час. Встреча с инспектором ОПДН. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	1 курс	май 2027	Инспектор ПДН Кураторы
8.102.	Профилактическая лекция «Влияние табака и вейпов на организм человека»	1 курс	май 2027	Фельдшер техникума
8.103.	Уроки здоровья «Выбирая спорт, мы выбираем здоровье!»	1 курс	май 2027	Руководитель Спортивного клуба
8.104.	Круглый стол «ВИЧ/СПИД и наркомания» в рамках Всемирного дня памяти людей, погибших от СПИДА	1 курс	май 2027	Заместитель директора по УВР Кураторы
8.105.	Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ (по отдельному плану)	1-2 курс	июнь 2027	Социальный педагог
8.106.	Занятие «Все в твоих руках»	1-2 курс	июнь 2027	Педагог-психолог
8.107.	Деловая игра «Правовая башня» ко Дню России	1-2 курс	июнь 2027	Преподаватель истории

9.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.1.	Организация встреч студентов с социальными партнерами Техникума	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
9.2.	Организация экскурсий студентов на производственные объекты, места практической подготовки и трудоустройства	1-2 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
9.3.	Участие социальных партнеров Техникума в праздновании Дня СПО	1-2 курс	2 октября 2026	Заместитель директора по УПР
9.4.	Участие социальных партнеров в Днях открытых дверей техникума	1-2 курс	Февраль, март, апрель, май 2027	Заместитель директора по УПР
9.5.	Организация мастер-классов и профессиональных проб с участием представителей работодателей, социальных партнеров техникума	1-2 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.1.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Знакомство с собой и профессией»	1 курсы	15-22 сентября	Кураторы
10.2.	Анкетирование обучающихся первых курсов техникума «Выбор профессии и учебного заведения»	1 курсы	15-22 сентября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.3.	Участие в краевых фотоконкурсах Боровичского края	1-2 курс	сентябрь 2026	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.4.	Кинолекторий «Перспективы моей профессии» для обучающихся первых курсов	1 курсы	02-14 октября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.5.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Мир профессий»	1 курсы	18 29 октября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.6.	Проведение круглого стола для школьников 9 классов по теме: «Выбор будущей профессии»	2 курс, школьники	26 октября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.7.	Конкурс на тему «Моя мечта. Моя профессия» среди групп 1-3 курсов	1-2 курс	06-25 ноября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.8.	Встречи с интересными людьми, реализовавшими себя в профессии	1-2 курс	20 ноября	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.9.	Кинолекторий «Профессии будущего» для обучающихся первых курсов	1 курсы	20-30 ноября	Кураторы Заместитель директора по УВР

10.10.	Кинолекторий «Законы успешной карьеры» для обучающихся первых курсов	1 курсы	04-15декабря	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.11.	Круглый стол ко Дню Конституции. «Правовые основы профессиональной деятельности»	1-2 курс	07 декабря	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.12.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Я хочу, я могу, я надо»	1 курсы	11-22 декабря	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.13.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Личность и выбор профессии»	1 курсы	15-25 января	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.14.	Круглый стол «История профессионального образования в России»	1-2 курс	29 января	Кураторы, преподаватель истории
10.15.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Мастерство и труд»	1 курсы	05-16 февраля	Кураторы
10.16.	В рамках военно-патриотического месячника - мероприятие «Профессиональные войска РФ»	1-3 курсы	21 февраля 2027	Преподаватель ОБЗР
10.17.	Встречи с интересными людьми, реализовавшими себя в профессии	1-2 курс	26 февраля 2027	Кураторы
10.18.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Рынок труда и карьера»	1 курсы	05 -15 марта 2027	Кураторы
10.19.	Конкурс электронных газет «Мой профессиональный пример»	1-2 курс	18-29 марта 2026	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.20.	Профориентационные занятия со школьниками «Выбор профессии. Предпрофильная подготовка школьников»	студенты 2 курса и школьники	09 апреля 2027	Заместитель директора по УВР Кураторы
10.21.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов «Формула успеха»»	1 курсы	10-22 апреля 2027	Кураторы
10.22.	Встречи с интересными людьми, реализовавшими себя в профессии	1-2 курс	29 апреля 2027	Кураторы
10.23.	Круглый стол «Промышленные отрасли во время ВОВ».	1-2 курс	13 мая 2027	Кураторы, преподаватель истории
10.24.	Профориентационные занятия для обучающихся первых курсов	1 курсы	15-24 мая 2027	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.25.	Открытая студенческая конференция «Моя профессия - мое будущее».	1-2 курс	30 мая 2027	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.26.	Итоговое профориентационное занятие для первых курсов «Будь профи!».	1 курсы	03-14 июня 2027	Кураторы Заместитель директора по УВР
10.27.	Профориентационные занятия со школьниками «Выбор будущей профессии. Предпрофильная подготовка школьников».	студенты 2 курса и школьники	05 июня 2027	Кураторы Заместитель директора по УВР

11.СТУДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
11.1.	Развитие единого информационного пространства техникума	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию, Руководитель медиацентра
11.2.	Работа медиацентра	1-2 курс	В течение года	Руководитель медиацентра
11.3.	Организация выпуска электронных газет, рекламных роликов	1-2 курс	В течение года	Кураторы Заместитель директора по УВР
11.4.	Участие в краевых конкурсах	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Кураторы
11.5.	Проведение мастер-классов для студентов на формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Руководитель медиацентра
11.6.	Информационно-техническая поддержка студентами воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Руководитель медиацентра

12.ВОЛОНТЕРСКАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.1.	Проведение часов куратора по пропаганде добровольческого движения	1-2 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
12.2.	Формирование волонтерской команды	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию
12.3.	Обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
12.4.	Участие в благотворительном мероприятии, посвященном Дню инвалидов	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию

12.5.	Участие в концерте, посвященном Дню пожилого человека	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
12.6.	Встреча ветеранов «Моей судьбы водоворот»	1-2 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию
12.7.	Благотворительный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
12.8.	Благотворительная новогодняя программа для дома престарелых г.Боровичи	1-2 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
12.9.	Благотворительная новогодняя программа для ветеранов педагогического труда Техникума	1-2 курс	Декабрь	Заместитель директора по УВР
12.10.	Участие в благотворительных акциях, посвященных Международному Дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	Май - Декабрь	Советник директора по воспитанию
12.11.	Концерт, посвященный Международному женскому дню для ветеранов педагогического труда Лицея	1-2 курс	Март	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
12.12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-2 курс	Май	Заместитель директора по УВР
12.13.	Игровая программа на День защиты детей в сотрудничестве с Молодежным центром	1-2 курс	Май-июнь	Советник директора по воспитанию

13. СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

№ п/п	Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.1.	«День здоровья» для первокурсников.	1 курс	сентябрь	Руководитель Спортивный клуб Кураторы
13.2.	Первенство г. Боровичи по кроссу	1-2 курс	октябрь	Руководитель Спортивный клуб
13.3.	Первенство общежития по н/теннису	1-2 курс	октябрь	Воспитатель
13.4.	Медицинский осмотр студентов 1ых и 2-ых курсов	1-2 курс	Ноябрь-декабрь	Руководитель Спортивный клуб
13.5.	Круглый стол «Среди нас», посвященный профилактики ВИЧ- инфекции	1-2 курс	Декабрь	Кураторы
13.6.	Первенство края по кроссу среди ПОУ	1-2 курс	По отдельному графику	Руководитель Спортивный клуб
13.7.	Первенство края по мини-футболу среди ПОУ	1-2 курс		Руководитель Спортивный клуб

13.8.	Первенство края по баскетболу среди ПОУ	1-2 курс		Руководитель Спортивный клуб
13.9.	Первенство края по мини-футболу среди ПОУ	1-2 курс		Руководитель Спортивный клуб
13.10.	Первенство края по н/теннису среди ПОУ	1-2 курс		Руководитель Спортивный клуб
13.11.	Лыжная эстафета на призы газеты «Красная Искра»	1-2 курс	февраль	Руководитель Спортивный клуб
13.12.	Первенство района по лыжным гонкам	1-2 курс	февраль	Руководитель Спортивный клуб
13.13.	Первенство края по лыжным гонкам среди ПОУ	1-2 курс	февраль	Руководитель Спортивный клуб
13.14.	Турниры по волейболу (По отдельному плану)	1-2 курс	По графику	Руководитель Спортивный клуб
13.15.	Первенство края по волейболу среди ПОУ	1-2 курс	Апрель 2027	Руководитель Спортивный клуб
13.16.	Первенство края по стрит-болу среди ПОУ	1-2 курс	Апрель 2027	Руководитель Спортивный клуб
13.17.	Первенство края по гиревому спорту среди ПОУ	1-2 курс	Апрель 2027	Руководитель Спортивный клуб
13.18.	«День здоровья»	1-2 курс	Апрель 2027	Руководитель Спортивный клуб
13.19.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	1-2 курс	Май 2027	Руководитель Спортивный клуб
13.20.	Всемирный день психического здоровья	1-2 курс	Март 2027	Заместитель директора по УВР
13.21.	Общая зарядка, посвященная Всемирному дню здоровья	1-2 курс	Апрель 2027	Руководитель Спортивный клуб Кураторы
13.22.	Мастер-класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
13.23.	Профилактическая беседа о недопущении употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	В течение года	Фельдшер техникума
13.24.	Информационно-разъяснительная лекция, направленная на предупреждение распространения синтетических наркотиков в молодежной среде	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
13.25.	Информационно-разъяснительная лекция, направленная на профилактику проявлений	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Работники прокуратуры

	экстремизма и терроризма в молодежной среде			
13.26.	Тренинг «Мы за ЗОЖ!»	1-2 курс	В течение года	Кураторы
13.27.	Профилактическая беседа о вреде табакокурения, недопущения распития алкогольной продукции, курения кальянов и электронных сигарет	1-2 курс	В течение года	Фельдшер техникума»
13.28.	Студенческая эко-неделя в рамках проекта «Экология в моей будущей профессии»	1-2 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, преподаватель экологии
13.29.	Профилактические беседы по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний	1-2 курс	В течение года	Фельдшер техникума
13.30.	Профилактические беседы о безопасной работе в дистанционном режиме (здоровьесберегающие технологии)	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
13.31.	Участие студентов в муниципальных и краевых спортивных конкурсах	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР