МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«БОРОВИЧСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано	**Утверждаю**
Председатель СПК МТС Русь	Директор ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»
_____ Ю.Г. Барабанов	_____Л.И. Артемьева
«___»_____2026 г.	«___»_____2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
На базе среднего общего образования

Квалификация (и) выпускника
техник-механик

Утверждено протоколом федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

от 04.07.2025 № 2
(реквизиты утверждающего документа)

Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ:

70/2025
(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО
№ 01-09-581/2025 от 13.10.2025
(реквизиты утверждающего документа)

2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы. 3

1.3. Перечень сокращений. .....

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 7

3.2. Профессиональные стандарты 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 12

4.3. Матрица компетенций выпускника 26

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 38

5.1. Учебный план 38

5.2. Календарный учебный график ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 47

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 47

5.5. Практическая подготовка 47

5.6. Государственная итоговая аттестация 48

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 49

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 49

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 49

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 49

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы. 50

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Минпросвещения России / Минобрнауки России от 14 апреля 2022 г. № 235);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Сельское хозяйство Топливно-энергетический комплекс Машиностроение
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 555н)*
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Сельское хозяйство
	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н)*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке Наличие удостоверения тракториста-машиниста категорий "B", "C", "D", "E", "F"
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
Квалификация выпускника	техник-механик
Направленности (при наличии):	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Сельское хозяйство
	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Слесарь-ремонтник Водитель автомобиля Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	 2 г. 10 мес./ 4464 ак. час 3 г. 10 мес./ 5940 ак. час
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Сельское хозяйство
	2 г. 10 мес./ 4428 ак. час
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1620/975

Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**2290**
социально-гуманитарный цикл	396	316
общепрофессиональный цикл	876	564
профессиональный цикл	1680	1410
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности (преддипломная)	900 - 396 - 360 - 144	900 - 396 - 360 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**900**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**4464**	**3210**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства».	Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 г. № 555н	ОТФ А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/04.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
			ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации

				сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность- Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (по выбору)	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения [1]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

[1] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	**Практический опыт:** Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.

		Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		Знания: Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях	**Практический опыт:** Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

	эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
		Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

		Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.

		Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за	**Практический опыт:** Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
		Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для

	сельскохозяйственными культурами.	проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и	**Практический опыт:** Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

	птицефабрик.	**Умения:** Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники

	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	**Практический опыт:** Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники

	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	**Практический опыт:** Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
		Умения: Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	**Практический опыт:** Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Умения: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
		Знания:

		Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	**Практический опыт:** Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
		Умения: Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		Знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники

		Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	**Практический опыт:** Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
		Умения: Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники

		при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.

		Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	**Практический опыт:** Ведения документации установленного образца
		Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних

		повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию
		Знания: Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и

		окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Направленность- Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код	Код и наименование	Код и наименование трудовой

		профессионального стандарта[2]	обобщенной трудовой функции	функции
ВД 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	**13.001**	**ОТФ А** Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования **ОТФ В** Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования **ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание		**ОТФ А** Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования **ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники

[2] Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания		**ОТФ С** Техническая эксплуатация	ТФ С/04.5 Организация работы структурного

	сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.		сельскохозяйственной техники	подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.		**ОТФ С** Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО[3]

Дополнительные квалификации, компетенции (Сельское хозяйство)	**Соответствие ПС** 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	Наименование ВД	**Код и наименование ОТФ**
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК Х.1 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве ПК Х.2 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и

[3] Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

				уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
Владеть навыками: Комплектование пахотного агрегата Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Вспашка с соблюдением агротехнических требований Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Подготовка поля к вспашке Текущий контроль качества основной обработки почвы **Уметь:** Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно- тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Выбирать различные виды движения машинно- тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов **Знать:** Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения Виды и способы движения машинно- тракторных агрегатов Приемы основной и предпосевной обработки почвы Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Правила комплектования машинно- тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны Контроль и оценка качества основной обработки почвы Правила и нормы охраны труда				
		А 02.03 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		ПК Х.3 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
Владеть навыками: комплектование агрегата для внесения удобрений				

внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований текущий контроль качества внесения удобрений **Уметь:** настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов **Знать:** виды минеральных и органических удобрений технологические схемы внесения удобрений агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений технология внесения минеральных удобрений правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений контроль и оценка качества внесения удобрений правила и нормы охраны труда				
Дополнительные квалификации, компетенции (Сельское хозяйство)	**Соответствие ПС** 17.071 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлётной массой 30 кг. и менее		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	B. Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлётной массой от 10 кг. до 30	B/01.3Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	ПК.Х.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных авиационных систем с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и автономных воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях
		B/02.3Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее		
		B/03.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных		ПК Х.2 Осуществлять комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности дистанционно пилотируемых воздушных судов

		воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее		вертолетного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов к использованию по назначению
Владеть навыками: Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Подбор и подготовка картографического материала Подбор и подготовка стартово-посадочной площадки для эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Нанесение маршрута полета на карту Подготовка плана и программы полета беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий Подготовка полетной документации Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций Уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными Установление связи с органом Единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства Принятие решения на взлет беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Запуск беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и (или) контроль параметров полета. Выполнение полета беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее в соответствии с полетным заданием. Анализ аэронавигационной метеорологической орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания Выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Информирование соответствующих органов Единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки Осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций Выполнение мероприятий по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе Выполнение внешнего осмотра беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее, и выявление неисправностей Установка съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее Заправка беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка) Проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи Контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств				

Проверка и обслуживание взлетно- посадочных устройств беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее
Подготовка стартово- посадочной площадки для беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее
Транспортировка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее, к месту взлета (от места посадки)
Приведение беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние
Обеспечение работы наземных элементов беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее, в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами
Контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее, и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания
Проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей
Проведение работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее
Обновление программного обеспечения и калибровка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее, с использованием цифровых технологий (при необходимости)
Ведение технической документации
Уметь:
Читать аэронавигационные материалы
Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку
Использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифрового журналирования операций
Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна
Выполнять аэронавигационные расчеты
Составлять полетное задание и план полета
Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем
Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна
Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна
Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления
Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном
Выполнять послеполетные работы
Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна
Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна
Читать эксплуатационно- техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы
Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем
Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем
Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией
Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру
Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) беспилотное воздушное судно
Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем
Эксплуатировать наземные источники электропитания
Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование

Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)
Использовать взлетные устройства (приспособления)
Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях
Производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации
Использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы
Оформлять техническую документацию
Знать:
Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотными воздушными судами
Порядок производства полетов беспилотными воздушными судами в сегрегированном воздушном пространстве
Требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна
Правила ведения радиосвязи
Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна
Технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования
ПоТребования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы
Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения
Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы
Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче- смазочных материалов, источников электроэнергии, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы
Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы
Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ
Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения
Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна
Требования охраны труда и пожарной безопасности
Правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровкерядок проведения послеполетных работ

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Обязательная часть образовательной программы																				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О										

СГ.03	Физическая культура				О				О											
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О												
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																			
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	О						О		О										
ОП.02	Экологические основы природопользования	О						О		О										
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О						О		О										
ОП.04	Инженерная графика	О						О		О										
ОП.05	Техническая механика	О						О		О										
ОП.06	Материаловедение	О						О		О										
ОП.07	Электротехника и электроника	О						О		О										
ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники	О						О		О										
ОП.09	Основы агрономии	О						О		О										
ОП.10	Основы зоотехнии	О						О		О										
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	О						О		О										
ОП.12ц	Основы цифровой экономики	О						О		О										
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	О						О		О										
П.00	**Профессиональный цикл**																			
ПМ.01	**Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК.01.04	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования.	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК01.05	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК01.06	Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК01.07	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
УП. 01	**Учебная практика**	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП. 01	**Производственная практика**	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

ПМ.02	**Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**																			
МДК02.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства																			
УП. 02	**Учебная практика**	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП. 02	**Производственная практика**	О									О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.03	**Освоение профессии рабочих Оператор беспилотных авиационных систем**										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
МДК03.01	Освоение профессии рабочих Оператор беспилотных авиационных систем										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
УП. 02	**Учебная практика**										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП. 02	**Производственная практика**										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5 Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации по семестрам				Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (в час.)							
										обязательная аудиторная работа			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Экзамены	Диф. зачёты/ зачёты	Курсовые работы	Контрол. работы	максимальная	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	всего занятий	лекций, уроков	Практич.нап.	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 24 нед.
	Общеобразовательный цикл	**4**	**6/2**	**0**	**5**	**1476**	**18**	**0**	**32**	**1426**		**656**	**360**	**590**	**228**	**248**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.00	***Общие учебные дисциплины***	***4***	***5/1***	***0***	***4***	***1362***	***18***	**0**	***32***	***1312***			***324***	***590***	***186***	***212***	***0***	***0***	***0***	***0***
ОУП.01	Русский язык	4				80			8	72						72				
ОУП.02	Литература		2дз			84				84			34	50						
ОУП.03	Иностранный язык		2дз			78				78			30	48						
ОУП.04	Математика	4				300			8	292			60	96	48	88				
ОУП.05	Информатика	2				108			8	100			40	60						
ОУП.06	История		2дз			84				84			34	50						
ОУП.07	География				3	54				54					54					
ОУП.08	Обществознание		4д			90				90					38	52				
ОУП.09	Физика	3				188			8	180			64	70	46					
ОУП.10	Химия				2	72				72				72						
ОУП.11	Биология				3	54				54					54					
ОУП.12	Физическая культура		2дз			84				84			34	50						
ОУП.13	Основы безопасности и защита Родины		2дз			68				68			28	40						
ОУП.14	Индивидуальный проект		2з			18	18							18						
ПВ	***Предметы по выбору***	***0***	***1/0***	***0***	***0***	***42***				***42***			***0***	***0***	***42***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
ПВ.01	Родной (русский) язык				3	42				42					42					
ДП	***Дополнительные предметы***	***0***	***0/1***	***0***	***1***	***72***				***72***			***36***	***0***	***0***	***36***	***0***	***0***	***0***	***0***
ДП.01	Основы проектной деятельности		1з			36				36			36							
ДП.02	Краеведение				4	36				36						36				

	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																			
СГ.00.	***Социально - гуманитарный цикл***	***0***	***2/1***	***0***	***1***	***396***	***0***	***0***	***0***	***396***		***316***	***0***	***0***	***74***	***58***	***66***	***74***	***84***	***40***
СГ.01	История России		3дз			32				32		**16**			32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				6	120				120		**100**			16	24	40	40		
СГ.03	Физическая культура		8з			176				176		**150**			26	34	26	34	36	20
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		8дз			68				68		**50**							48	20
	Профессиональная подготовка	**8**	**21/0**	**2**	**4**	**3848**	**138**	**24**	**84**	**3602**			**246**	**224**	**270**	**536**	**516**	**746**	**492**	**572**
ОП.00	***Общепрофессиональный цикл***	***0***	***9/0***	***0***	***4***	***804***	***34***	***0***	***0***	***804***		**564**	***138***	***0***	***80***	***280***	***0***	***184***	***60***	***74***
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач				4	112	16			112		**46**			44	68				
ОП.02	Экологические основы природопользования				6	32				32		**26**						32		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности				8	64	2			64		**50**							30	34
ОП.04	Инженерная графика		2дз			84	4			84		50		84						
ОП.05	Техническая механика		4дз			120	16			120		100			40	80				
ОП.06	Материаловедение		1дз			54				54		46	54							
ОП.07	Электротехника и электроника		4дз			54				54		46				54				
ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники		4дз			36				36		20				36				
ОП.09	Основы агрономии		6дз			34				34		30						42		
ОП.10	Основы зоотехнии		6дз			34				34		30						42		
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения		4дз			36				36		20				36				
ОП.12ц	Основы цифровой экономики				6	72	10			72		50						74		
ОП.13	Правовые основы профессиональной		8дз			72				72		50							40	38

	деятельности и охрана труда																			
П.00	***Профессиональный цикл***	***8***	**12/0**	**2**	**0**	**2998**	**104**	**24**		**2786**		**1470**	**108**	**224**	**190**	**256**	**516**	**562**	**432**	**498**
ПМ.01	**Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**	***3***	***4/0***	***1***	***0***	***1608***	***36***	***0***	***72***	***1230***		***1326***	***108***	***224***	***190***	***256***	***452***	***0***	***0***	***0***
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	2				160	16		16	160		100	118	118						
УП. 01.01	Общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		2дз			72				72		72	36	36						
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	3				164	8		12	164		100			80	84				
УП. 01.02.	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		4дз			36				36		36			36					
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	5		5		188	2		8	188		100					188			
УП. 01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ		5дз			36				36		36					36			
МДК01.04	Техническое обслуживание сельскохозяйственной		6дз			84				84		60						84		

	техники и оборудования																			
УП01.04	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования		6дз			36				36		36						36		
МДК01.05	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации					36				36		30					36			
УП01.05	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации					36				36		36					36			
МДК01.06	Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования					100				100		80					50	50		
УП01.06	Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования					36				36		36						36		
МДК01.07	Управление структурным подразделением					120				120		100							60	60

	организации (предприятия)																			
УП01.07	Управление структурным подразделением организации (предприятия)					36				36		36								36
ПП. 01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		6дз			468				468		468					288	180		
ПМ.02	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	***3***	***5***	***1***	***0***	***516***	***22***	***16***	***16***	***516***			***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***240***	***432***	***180***
МДК.02.01	Выполнение работ по профессии 19205Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	6		6		156	12		4	156		100						140		
УП. 02.01	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		7дз			144				144								72	72	
ПП. 02	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		6дз			216				216								216		
ПМ.03.	**Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем**	***2***	***2***	***0***	***0***	***576***	***12***		***4***	***560***			***0***	***0***	***0***	***0***	***64***	***322***	***0***	***174***
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем	8				200	12		4	200		100							96	96
УП. 03.	Учебная практика Выполнение работ по		8дз			144				144		144							72	72

	профессии Оператор беспилотных авиационных систем																			
ПП. 03.	Производственная практика		8дз			216				216		216								216
П.П	**Производственная (преддипломная) практика**		***8дз***			***144***				***144***		***144***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***144***
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	***8***				***216***				***216***			***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***216***
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы					144				144										144
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы					36				36										36
ГИА.03	Демонстрационный экзамен					36				36										36
	Самостоятельная работа+Промежуточная аттестация																			
	Всего	**12**	**29/3**	**2**	**10**	**5940**	**156**	**24**	**116**	**5644**			**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**
										Всего	учебной практики		***0***	***72***	***72***	***72***	***108***	***144***	***180***	***0***
											произв. практики		***0***	***0***	***0***	***0***	***180***	***144***	***0***	***324***
											экзаменов		***0***	***2***	***2***	***2***	***1***	***2***	***2***	***1***
											зачётов		***1***	***1***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
											диф. зачётов		***2***	***6***	***3***	***4***	***2***	***6***	***3***	***3***
											Курс. работы		***0***	***0***	***0***	***0***	***1***	***1***	***0***	***0***
											конт. работы		***0***	***2***	***1***	***3***	***0***	***3***	***0***	***1***

5.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																У	У	К	К																	У	У					А	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2														У	У		А	К	К																	У	У					А	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3						У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			К	К				У	У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т									А	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4						У	У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			К	К				У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т		С	С	С	С	П	П	П	П	И	И	А	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения: Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам — У Учебная практика — П

А	Промежуточная аттестация	Т	Производственная практика (по профилю специальности)	И	
К	Каникулы	С	Производственная практика (преддипломная)	*	

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Примерная программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Безопасности жизнедеятельности;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы».

Социально-гуманитарных дисциплин.

Лаборатории:

-электротехники и электроники;

- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

- гидравлики и теплотехники;

- топлива и смазочных материалов;

- тракторов и автомобилей;

- сельскохозяйственных и мелиоративных машин

- эксплуатации машинно-тракторного парка;

- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;

- технологии и механизации производства продукции растениеводства;

- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские/зоны по видам работ:

слесарная мастерская;

- сварочная мастерская;

- пункт технического обслуживания и ремонта.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единую систему конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Выявления неисправностей и устранения их. Проведения технического

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре	Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Нормативно-техническую документацию по	обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.

	техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих	техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования). Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния	

	исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной	сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных	

	техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании. Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и	работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.	

	требований технологических карт. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	852	570
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	756	756
учебная	288	288
производственная	468	468
Промежуточная аттестация		
Всего	**1608**	**1326**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.2.	Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей,	160	100	160	160	x	-	**108**	**72**

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10.	сельскохозяйственных машин и оборудования.								
	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	164	100	164	164	x	-	**72**	**72**
	Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	188	100	188	188			**72**	**72**
	Раздел 4. Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования	84	60	84				**36**	**72**
	Раздел 5. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации	36	30	36					**72**
	Раздел 6. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	100	80	100					**72**
	Раздел 7. Управление структурным подразделением организации (предприятия)	120	100	120					**36**
	Учебная практика	288	288						
	Производственная практика	468	468						
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	**1608**	**1326**	**852**	**852**	**X**	**X**	**288**	**468**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	
МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	**Содержание**
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей

	2.Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».
	Практическое занятие 1. «Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива»
	Лабораторное занятие 2. «Изучение электрооборудования трактора»
	Лабораторное занятие 3. «Изучение электрооборудования автомобиля»
	Практическое занятие 2. «Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»
	Лабораторное занятие 4. «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»
	Лабораторное занятие 5. «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»
	Лабораторное занятие 6. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси
	Практическое занятие 3. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	**Содержание**
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик **1.**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»
	Лабораторное занятие 2. «Изучение посевных и посадочных машин»
	Лабораторное занятие 3. «Изучение машин для внесения удобрений»
	Лабораторное занятие 4. «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»
	Лабораторное занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»
	Лабораторное занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»
	Лабораторное занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»

	Лабораторное занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»
	Лабораторное занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»
	Лабораторное занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»
	Лабораторное занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»
	Лабораторное занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»
	Практическое занятие 1. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»
	Практическое занятие 2. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** **1.** Выполнение слесарных и токарных операций. 2.Выполнение кузнечно-сварочных работ. 3.Выполнение сверлильных и расточных работ. 4.Выполнение строгальных, долбёжных работ. 5.Выполнение шлифовальных работ. 6.Выполнение термических и химическо-термических работ. 7. Выполнение сварочных работ. 8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм. 9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов. 10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов. 11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок. 12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** **1.** Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей 2.Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора 3.Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей 4.Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей 5.Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей 6.Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	
Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	
МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	
Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе	**Содержание**
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:

	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;
	Лабораторное занятие4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.
	Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской
	Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	**Содержание**
	1. Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов
	Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования
	Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза
	Практическое занятие 1. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы
	Практическое занятие 2. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.
	Практическое занятие 3. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	**Содержание**
	1.. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений

	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян
	Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов
	Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин
	Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин
	Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна
	Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов
	Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках
	Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ
	Практическое занятие 1. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости
	Практическое занятие 2. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения
	Практическое занятие 3. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна
	Практическое занятие 4. Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси
Учебная практика *раздела № 2* **Виды работ** 1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов 2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы 3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок 4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин. 5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений 6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей. 7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений. 8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений 9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна 10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена. 11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян 12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов	
Производственная практика *раздела №* 2 **Виды работ** Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настойка на оптимальные режимы работы. Участие в выполнении полевых работ Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения	
Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	
МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	
	Содержание

Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	**1.** Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА**.**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	**Содержание**
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.
	Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.
	Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.
Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	**Содержание**
	1. Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.
	Практическое занятие3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	**Содержание**
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.
	Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.

	Практическое занятие 2. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	**Содержание**
	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.
	Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата
	Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	**Содержание**
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств
	Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств
Учебная практика раздела № 3 **Виды работ** 1. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур 2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов 3. Изучение технологий возделывания овощных культур 4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур 5. Комплектование МТА для посева 6. Комплектование МТА для основной обработки почвы 7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений 8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений 9. Комплектование МТА для ухода за растениями 10. Комплектование МТА для химической защиты растений 11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур 12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках	
Производственная практика *раздела № 3* **Виды работ** 1. Участие в комплектовании МТА в производственных условиях	

2. Оценка эффективности работы МТА 3. Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА 4. Практическая работа на МТА	
Раздел 4. Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования	
МДК.01.04. Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования	
Тема 4.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	**Содержание**
	1. Система технического обслуживания машин. Структура системы ТО машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:
	Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя
	Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.
	Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей
	Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.
	Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
Тема 4.2. Хранение техники	**Содержание**
	Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.
	Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.
Учебная практика раздела № 4 **Виды работ** 1. Анализ использования машинно-тракторного парка. 2. Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период 3. Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка	
Производственная практика *раздела № 4* **Виды работ** 1. Участие в постановке техники на хранение	
Раздел 5. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации	
МДК.01.05. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в организации	
Тема 5.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания	**Содержание**
	Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	В том числе практических и лабораторных занятий

сельскохозяйственной техники	Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК
	Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.
	Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения
Тема 5.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания сельскохозяйственной техники	**Содержание**
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения
	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения
	3. Планирование материально-технического обеспечения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторное занятие 1. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса
	Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса
	Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия
Учебная практика раздела № 5 **Виды работ** 1. Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ 2. Ознакомление с нефтехозяйством. 3. Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада)	
Производственная практика раздела № 5 **Виды работ** 1. Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ	
Раздел 6. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	
МДК.01.06. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	
Тема 6.1 Планирование и организация технического обслуживания машин	**Содержание**
	1. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Методы и формы организации ТО машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.
	Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.

	Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.
	Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания машин
Тема 6.2. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	**Содержание**
	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
Производственная практика раздела № 6 **Виды работ** 1. Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период	
Раздел 7. Управление структурным подразделением организации (предприятия)	
МДК.01.07. Управление структурным подразделением организации (предприятия)	
Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	**Содержание:**
	Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	**Содержание**
	1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машинно-тракторного парка
	Лабораторно-практическое занятие 2. Планирование потребности в машинно-тракторном парке
	Лабораторно-практическое занятие 3. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях	**Содержание**
	1. Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов на при выполнении работ в ремонтных мастерских

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства	**Содержание**
	1. Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.
	2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии
	Лабораторно-практическое занятие 2. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции
Тема 7.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью	**Содержание**
	1. Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Оформление первичной документации по учету и отчетности
Тема 7.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	**Содержание**
	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей
	Лабораторно-практическое занятие 2. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов
	Лабораторно-практическое занятие 3. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей
	Лабораторно-практическое занятие 4. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
Тема 7.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве	**Содержание**
	1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.
	2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.
Тема 7.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**
	1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.

	2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.
Производственная практика раздела № 7 **Виды работ** 1. Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве 2. Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве 3. Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка 4. Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада)	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен	
Всего 1608	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342779

2. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное издание / Тараторкин В.М., Голубев И.Г. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[3]
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит технического обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

[3] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для	

	проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей. Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и	

	требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий. Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства.	

	Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Квалификация выпускника – техник механик

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

1.1. Область применения программы 4

1.2. Цель и место профессионального модуля ПМ 02 выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в структуре образовательной программы 4

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 5

2. Структура и содержание профессионального модуля 7

2.1. Структура профессионального модуля 7

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации профессионального модуля 17

3.1. Требование к материально-техническому обеспечению 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 18

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 18

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт в: управлении тракторами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения **уметь:** Управлять тракторами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения

.

знать: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве; основные свойства и показатели работы МТА; Технические и технологические регулировки машин; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	562
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Самостоятельная работа	36
Учебная практика	144
производственная практика	216
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Всего часов – 488

Из них на освоение ПМ 02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 562 часов

- теоретическое обучение 156 часов
- занятия в форме практической подготовки 126 часов.
- самостоятельная работа 36 часов на практики: учебную - 144 часов производственная практика 216

Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) –ПМ 02. 12 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 3.2	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 3.3	Управлять тракторами категории «С», в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 3.4	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК) и целевые ориентиры воспитания:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Целевые ориентиры воспитания	
ЦО 21	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 23	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек рения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), труктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для зического и психического здоровья.
ЦО 27	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд,

	зультаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и офессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего селения, края, страны.
ЦО 28	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 29	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО 30	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО 32	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 33	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 34	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 36	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми. Ценности научного познания
ЦО 37	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО 39	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 40	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО 41	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[/]	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1, 3,2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 06, 07.	МДК. 03.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	**380**	**126**	**380**	206		**36**			**12**
	Учебная практика	**36**						**36**		
	Производственная практика	**72**							**72**	
	Всего	**488**	126	**380**	**206**		**36**	**36**	**72**	**12**

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элем**
1	***2***	***3***	***4***
Модуль 1.1. Устройство тракторов		**52**	
1.1.1	Классификация и общее устройство тракторов	8	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО 33,36,39 40, 41
1.1.2	Двигатели тракторов	8	
	Практические занятия: Изучение конструкции сцепления тракторов Изучение конструкции коробок передач тракторов Изучение конструкции карданных передач и ведущих мостов тракторов Изучение конструкции ходовой части тракторов	**8**	
1.1.3	Шасси тракторов	6	

	Практические занятия: 1. Изучение конструкции сцепления тракторов. 2. Изучение конструкции коробок передач тракторов 3. Изучение конструкции карданных передач и ведущих мостов тракторов 4.Изучение конструкции ходовой части тракторов	**8**	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23, 33,36,39 40, 41
1.1.4	Электрооборудование тракторов	8	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3
	Практические занятия: Изучение конструкции генераторных установок. Изучение конструкции систем зажигания	**6**	
	Изучение конструкции стартеров		ПК 3,4 ЦО21,23, 33,36,39 40, 41
1.2	**Модуль 1.2.** **Техническое обслуживание и ремонт тракторов**	**56**	
1.2.1	Надежность и долговечность тракторов	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО21,23, 28,33,36,39 40, 41
1.2.2	Система технического обслуживания и текущего ремонта транспорта	6	
1.2.3	Общая характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания и текущего ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин	6	
1.2.4	Основы диагностирования технического состояния тракторов	6	
	Практические занятия: 1. Диагностирование технического состояния тракторных дизелей (ДВС) 2. Диагностирование и регулирование смазочной системы, ГРМ и топливной аппаратуры – 2ч. 3. Методы и средства диагностирования трансмиссий и механизмов управления тракторов 4. Диагностирование гидросистем тракторов 5. Диагностирование электрооборудования тракторов	**8**	

1.2.5	Оборудование, приспособления и инструмент, применяемые при проведении разборочно- сборочных работ	8	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39 40, 41
	Практические занятия: 1. Разборочно-сборочное оборудование, приспособления и инструмент для монтажно- демонтажных и регулировочных работ при ТО и ремонте тракторов 2. Оборудование постов по замене агрегатов и узлов при снятии и установки агрегатов при ТР тракторов 3. Основная группа постов стандартных моделей для замены мостов, коробок передач, редукторов задних мостов, масла в агрегатах и узлах на осмотровой канаве 4. Мероприятия, используемые для упрощения технологии разборочно-сборочных работ	**8**	
1.2.6	Диагностическое оборудование	8	ОК 1,2,6,7

	Практические занятия: 1. Диагностирование тракторов по показателям мощности, экономичности и влияния на окружающую среду. 2. Передвижной ремонтно-диагностический пост (мастерская) для тракторов	**4**	ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39 40, 41
2.1	**Модуль 2.1. Правила дорожного движения**	**80**	
2.1.1	Общие положения. Основные понятия и термины	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39,40, 41
2.1.2	Дорожные знаки	6	
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**2**	
2.1.3	Дорожная разметка и ее характеристики	4	

	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**2**	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО33,36, 39,40, 41
2.1.4	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	
2.1.5	Регулирование дорожного движения	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**2**	
			ЦО28,30,36
2.1.6	Проезд перекрестков	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,36
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	
2.1.7	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1

	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО33,36, 39,40, 41
2.1.8	Особые условия движения	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	
2.1.9	Перевозка грузов	6	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,33,36, 39,40, 41
2.1.10	Техническое состояние и оборудование трактора	8	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	
2.1.11	Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ	**4**	
2.1.12	*Самостоятельная работа* Решение ситуационных задач и заданий экзаменационных билетов Гостехнадзора РФ ссылка **Гостехнадзор Экзамен 2025**	**36**	
2.2	**Модуль 2.2. Основы управления и безопасность движения**	**96**	

2.2.1	Техника управления трактором	10	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Приемы действия органами управления. Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах. Встречный разъезд на улицах с небольшим и интенсивным движением. Правила проезда железнодорожных переездов.	**4**	
2.2.2	Дорожное движение	6	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 37, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Организации работы машинно-тракторных агрегатов, мероприятия, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала	**4**	
2.2.3	Психофизиологические и психические качества тракториста	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1.Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях. Управление транспортными средствами в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах	**8**	
2.2.4	Эксплуатационные показатели тракторов	6	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО28,30,33,36, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Действия водителя при потере устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Отработка навыков по выводу трактора из заноса и по управлению при прохождении поворота	**6**	

2.2.5	Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1

	Практические занятия: 1. Управление транспортным средством в особых условиях Действия водителя во внештатных ситуациях	**4**	ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
2.2.6	Дорожные условия и безопасность движения	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Движение по автомагистралям и в жилых зонах**.** Разбор типичных дорожнотранспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения. Решение ситуационных задач	**4**	
2.2.7	Дорожно-транспортные происшествия	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Заполнение документов при ДТП, Извещение о дорожно-транспортном происшествии.	**2**	
2.2.8	Безопасная эксплуатация тракторов	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач	**2**	
2.2.9	Правила производства работ при перевозке грузов Требования к погрузочно- разгрузочным площадкам	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1

2.2.10	Правовая ответственность тракториста. Административная ответственность	4	ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,29 30, 32,34, 39,40, 41
2.2.11	Уголовная ответственность	2	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач	**2**	
2.2.12	Гражданская ответственность	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач	**2**	
2.2.13	Правовые основы охраны природы	2	
2.2.14	Страхование тракториста и трактора	2	
2.3	**Модуль 2.3. Оказание первой доврачебной помощи**	**48**	
2.3.1	Основы анатомии и физиологии человека	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3,1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
2.3.2	Структура дорожно- транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	2	
2.3.3	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	
2.3.4	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности	2	ПК 3.1 ПК 3,2
2.3.5	Термические поражения	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4
2.3.6	Организационно- правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях	4	
2.3.7	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2	

2.3.8	Проведение сердечно- легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	ЦО23,27,28,29 30, 32,34, 39,40, 41

	Практические занятия: 1. Выполнение приёмов по оказанию помощи (самопомощи) пострадавшим. Отработка практических навыков	**4**	
2.3.9	Остановка наружного кровотечения. Виды кровотечений	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Выполнение приёмов по оказанию помощи (самопомощи) пострадавшим. Отработка практических навыков	**4**	
2.3.10	Транспортная иммобилизация	2	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
	Практические занятия: 1. Выполнение приёмов по оказанию помощи (самопомощи) пострадавшим. Отработка практических навыков	**4**	
2.3.11	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт	4	ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО23,27,28,30, 32,34, 39,40, 41
2.3.12	Обработка ран. Десмургия	2	
	Практические занятия: 1. Выполнение приёмов по оказанию помощи (самопомощи) пострадавшим. Отработка практических навыков	**2**	
2.3.13	Пользование индивидуальной аптечкой	2	

	Практические занятия: 1. Выполнение приёмов по оказанию помощи (самопомощи) пострадавшим. Отработка практических навыков	**2**	
	Учебная практика	**36**	

	1. Подготовка к работе колесных тракторов и прицепных устройств по требованиям Гостехнадзора 2. Контроль качества выполненных работ. 3.Оформление документации при работе на машинно- тракторном агрегате 4. Безопасное управление тракторами категории «С»		ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО21,23,27,28, 29,30, 32,33,34, 36,37, 39,40, 41
	Производственная практика	**72**	
	Виды работ 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности. Оформление документации**.** 2.Проверка технического состояния трактора перед началом работы Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы 3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы 4.Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами 5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машиннотракторных агрегатов для проведения уборочных работ 6. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах 7. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 8. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 9. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.		ОК 1,2,6,7 ПК 3.1 ПК 3,2 ПК 3,3 ПК 3,4 ЦО21,23,27,28, 29,30, 32,33,34, 36,37, 39,40, 41

	10. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. 11. Выполнение механизированных работ в животноводстве		
	Промежуточная аттестация –ПМ 02.	12	
	Всего	488	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»

Кабинет «Управлением транспортным средством и безопасности движения»

- рабочее место преподавателя 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 шт;
- доска меловая – 1 шт;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением -15;

Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК) - 1

Компьютер с соответствующим программным обеспечением - 1

Мультимедийный проектор - 1

Экран (монитор, электронная доска)

Магнитная доска со схемой населенного пункта – 1

Учебные наглядные пособия: дорожные знаки , дорожная разметка, опознавательные и регистрационные знаки, средства регулирования дорожного движения, сигналы регулировщика, применение аварийной, сигнализации и знака аварийной остановки, начало движения, маневрирование, способы разворота, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон, опережение, встречный разъезд, остановка и стоянка, проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, и мест остановок маршрутных транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, буксировка механических транспортных средств, перевозка пассажиров на заднем сидении мотоцикла и в боковом прицепе, перевозка грузов, неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, ответственность за правонарушения в области дорожного движения, страхование автогражданской ответственности, последовательность действий при ДТП

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»

- рабочее место преподавателя 1 шт.; -

рабочие места обучающихся – 15 шт;

комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной техники, учебный гараж тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75 М, Т-150 К

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»

- рабочее место преподавателя 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 шт;
Уборочно-моечный участок:
расходные материалы для мойки и ухода за техникой.
Диагностический участок: подъемник (смотровая яма); диагностическое оборудование; наборы инструмента.
Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма); станок шиномонтажный; стенд для балансировки колес; компрессор (пневмолиния); оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; наборы инструмента.
Участок подготовки машин и оборудования к хранению: комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Основные источники:

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5507-47387-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367007 (дата обращения: 16.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00
2. Родичев В.А. Тракторы. М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288с. 3. Носов Г.И., Лонарев В.Р.,Тяпков Г.Н. Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «С», 2024 г.

Дополнительные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (ПДД 2025 онлайн) с комментариями (пояснениями) и иллюстрациями (картинками), в действующей редакции с последними изменениями от 05 апреля 2025 года.
3. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем, 2022 г.
4. ГК РФ

5. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ www.gibdd.ru.
6. **Гостехнадзор Экзамен 2025**

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на учебном транспортном средстве). Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средством данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переаттестацию по безопасности дорожного движения.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
ПК 3.1. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 3.2. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 3.3. Управлять тракторами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 3.4. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	Знания Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основных свойств и показателей работы МТА. Технических и технологических регулировок машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды Умения управлять тракторами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения.	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
		Ситуационная задача	Экспертное наблюдение Оценка процесса выполнения практических работ Устный и письменный опрос

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Знания* Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Умения* Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	Экспертное наблюдение Оценка процесса выполнения практических работ Устный и письменный опрос

	(самостоятельно или с помощью наставника).		

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Знания* Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации *Умения* Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Планирование Информационного поиска из Широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	*Знания* Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной Деятельности *Умения* Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе Общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение Оценка процесса выполнения практических работ Устный и письменный опрос

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Знания* Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. *Умения* Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Экспертное наблюдение Оценка процесса выполнения практических работ Устный и письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)»

по специальности 35.02.16 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **15**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов самолетного типа и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

иметь практический опыт	- Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; - Подбор и подготовка картографического материала;

	- Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информациии информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень дополнительных профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ДПК 5.1.	Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее
ДПК 5.2.	Управление (контроль) полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

	(трассе); - Подбор стартово-посадочной площадки; - Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотного воздушного судна; -Подготовка плана полета и представление его соответствующему органу единой системы организации воздушного движения; - Подготовка программы полета и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Подготовка полетной документации; - Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы; - Проверка готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с полетным заданием, ее приемка; - Ведение полетной и технической документации -Уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; -Установление связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства; -Принятие решения на взлет; - Запуск беспилотного воздушного судна; - Дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна и (или) контроль параметров полета; - Выполнение полета в соответствии с полетным заданием; - Анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания; -Выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна; - Проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна; - Информирование соответствующих органов единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, при возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки; -Осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотного воздушного судна; -Принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна; -Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна; - -Ведение полетной и технической документации.

уметь	- Читать аэронавигационные материалы; - Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; - Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Выполнять аэронавигационные расчеты; - Составлять полетное задание и план полета; - Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем;

	- Оформлять полетную и техническую документацию. -Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; -Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна; -Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; - Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; - Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном; -Выполнять послеполетные работы;

знать	- Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; - Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов; - Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном; - Требования эксплуатационной документации; - Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; - Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения; - Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов; - Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению -Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства; -Российской Федерации, производство полетов беспилотных воздушных судов; -Порядок производства полетов беспилотных воздушных судов в сегрегированном воздушном пространстве; -Основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объеме, необходимом для выполнения безопасного полета беспилотным воздушным судном; - Требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна; -Правила ведения связи; -Порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; -Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае
	аварийной посадки беспилотного воздушного судна; -Технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; -Порядок проведения послеполетных работ; -Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации; -Ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 590 академических часов, в том числе в форме практической подготовки:
460 академических часов.

Из них:

на освоение МДК: 200 академических часов в том
числе самостоятельная работа: 22 часа

практики: 360 академических часа, в том
числе:

учебная практика: 144 академических часа.

Производственная практика 216 часов

Промежуточная аттестация: - 8 академических часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			ПА тт	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовой проект (работа), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
ДПК 5.1-5.2	МДК.03.01 Наземные станции управления беспилотными летательными аппаратами	46	46	20	-	6	-			
	МДК.03.02 Взаимодействие со службами безопасности воздушного движения	84	84	38	-	10				
	МДК.03.03 Особенности управления БПЛА	50	50	36	-	6				
	Учебная практика	72						72		-
	ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю	10							10	
	Всего:	**262**	**180**	94	-	22	-	**72**	**10**	-

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
МДК.03.01. Наземные станции управления беспилотными летательными аппаратами			
Тема 1. .Управление (контроль) полётом одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлётной массой 30 килограммов и менее.	**Содержание учебного материала**	**46**	
	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полётов беспилотных воздушных судов; порядок производство полётов беспилотных воздушных судов в сегрегированном воздушном пространстве; основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объёме, необходимом для выполнения безопасного полёта беспилотным воздушным судном; требования эксплуатационной документации, лётно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна; правила ведения связи; порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна; технологию выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; порядок проведения послеполётных работ; правила ведения и оформления полётной и технической документации, требования к ведению и оформлению полётной и технической документации; ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна.		ДПК.5.1-5.2 ОК.1-9

	Практические занятия: осуществление запуска беспилотного воздушного судна;		ДПК.5.1-
	осуществление дистанционного пилотирования и (или) контроля параметров полёта беспилотного воздушного судна; распознавание и контроль факторов угроз и ошибок при выполнении полётов; определение пространственного положения беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; принятие мер по обеспечению безопасного выполнения полёта беспилотным воздушным судном; выполнение послеполётных работ.		5.2 ОК 1-9
	Самостоятельная работа		
МДК.03.02Взаимодействие со службами безопасности воздушного движения			
	Содержание учебного материала	**84**	

Тема 2. .Подготовка к полётам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлётной массой 30 килограммов и менее.	правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полётов над населёнными пунктами, при выполнении авиационных работ; нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полётов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полётов; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полётов беспилотных воздушных судов; порядок организации и выполнения полётов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объёме, необходимом для подготовки и выполнения полёта беспилотным воздушным судном; требования эксплуатационной документации; лётно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; порядок планирования полёта беспилотного воздушного судна и построения маршрута полёта; правила подготовки плана полётов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения; порядок подготовки программы полёта и загрузки её в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; порядок проведения предполётной подготовки беспилотной авиационной системы и её элементов;	ДПК.5.15.2 ОК 1- 9
	правила ведения и оформления полётной и технической документации, требования к ведению и оформлению полётной и технической документации.	
	Практические занятия:	

	чтение аэронавигационных материалов; анализ метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; использование специального программного обеспечения для составления программы полёта и ввода её в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; выполнение аэронавигационных расчётов; составление полётного задания и плана полёта; оценка технического состояния и готовности к использованию беспилотных авиационных систем; оформление полётной и технической документации.		ДПК.5.1-5.2 ОК 1- 9
	Самостоятельная работа		
МДК.03.03 Особенности управления БПЛА		**50**	ДПК.5.15.2 ОК 1-9
Тема 3. Введение в БПЛА	**Содержание учебного материала**		
	Инструктаж по технике безопасности Введение в историю и типы БПЛА. Теоретические основы БПЛА	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 4. Сборка беспилотных авиационных систем	**Содержание учебного материала**	10	ДПК.5.15.2 ОК 1-9
	Знакомство с оборудованием. Брифинг по курсу. Основы конструирования коптера и настройки полетного контроллера	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 5. Пилотирование	**Содержание учебного материала**	12	ДПК.5.15.2 ОК 1-9
	Обучение управления коптером в виртуальном симуляторе Теория ручного визуального пилотирования Полеты на коптере. Изучение упражнений.	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	14	

Программирование	Обучение основам программирования на языке Lua, JavaScript. Основы работы в программной среде TRIK Studio	4	ДПК.5.1-5.2 ОК
	Создание автономных программ Система позиционирования в помещении		1-9
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	6	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Выполнение последовательного осмотра беспилотного воздушного судна; 2. Оценка технического состояния и готовности к использованию беспилотных летательных аппаратов; 3. Анализ метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; 4. Составление полётного задания и плана полёта; 5. Оформление полётной документации; 6. Расчёт стартово-посадочной площадки; 7. Подготовка программы полёта и представление его соответствующему органу единой системы организации воздушного движения; 8. Управление беспилотным летательным аппаратом типа в условиях тренировочной полетной зоне на малых высотах; 9. Управление беспилотным летательным аппаратом типа в условиях тренировочной полетной зоне на средних высотах; 10. Управление беспилотными летательными аппаратами типа в условиях тренировочной полетной зоне при облете препятствий на малых и средних высотах		72	ДПК.5.15.2 ОК 1- 9
Самостоятельная работа		22	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		262	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Безопасности полетов»; «Аэродинамики и динамики полета», оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, программным обеспечением.

Лаборатория электротехники и электроники: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся - 8, маркерная доска., мультиметр, осциллограф, источники питания, регулирующая аппаратура, стабилизатор напряжения, регулятор напряжения ЛАТР, генератор учебный, реостат, программное обеспечение для обработки полетной информации.

Комплекс компьютерных имитационных тренажеров «Электротехника» (лицензионный договор № 51/20 с ООО НПФ «ИнфоТех»).

Тренажер - симулятр Geoscan Simulator блок для ручных полетов. (Лицензия № 25М-068 с ООО «Геоскан Москва»)

Учебно-методический комплекс Geoscan Пионер (БВС мультироторного типа с МВМ до 150г.)

Ремкомплект для БВС Geoscan Пионер Мини.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Балабанов, П. В. Программирование беспилотного летательного аппарата мультироторного типа : учебное пособие / П. В. Балабанов, А. Г. Дивин, Д. А. Любимова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-8265-2689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141076.html

2. Белов С.В. Аэродинамика и динамика полета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Гордиенко А.В., Проскурин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2022.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52316.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Воздушный кодекс Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0947-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136939.html

4. Зенкина Н.Ю. Метеорологическое обеспечение полетов [Электронныйресурс]: учебное пособие/ Зенкина Н.Ю., Валькович Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт аэронавигации, 2020.— 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88415.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Козлова, А. Т. Беспилотные летательные аппараты : учебное пособие / А. Т. Козлова, А. В. Исаев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-35331. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142628.html

6. Козлова, А. Т. Основы применения беспилотных авиационных систем : учебное пособие для СПО / А. Т. Козлова, А. В. Исаев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-2155-4, 978-5-4497-3283-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141701.html

7. Николаев М.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев М.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89446.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565033

9. Состояние и перспективы развития аэронавигационной системы России [Электронный ресурс]: сборник докладов и тезисов научно-практической конференции преподавателей, слушателей и студентов/ Я.А. Зубов [и др.].— Э Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89910.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Российские беспилотники // Сайт-портал для консолидации представителей беспилотного сообщества на одном ресурсе, с целью более плотного взаимодействия внутри отрасли и формирования единого информационного поля.

- Режим доступа к сайту: https://russiandrone.ru/publications/bespilotnye-letatelnye-apparaty/

1. Беспилотные летательные аппараты - БПЛА. Дроны. История.// профессиональное интернет сообщество, справочный портал по БПЛА. - Режим доступа к сайту: http://avia.pro/blog/bespilotnye-letatelnye-apparaty-drony- istoriyaлектрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 136с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ДПК 5.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	75% правильных ответов в области **знания**: - Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации для получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ; - Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; - Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов; - Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве; - Основы воздушной навигации,	Тестирование

	аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном; - Требования эксплуатационной документации; - Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов; - Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета; - Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения; - Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов; - Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению **Уметь:** - Читать аэронавигационные материалы; - Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; - Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Выполнять аэронавигационные расчеты; - Составлять полетное задание и план полета; - Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем; Оформлять полетную и техническую документацию. **Практический опыт в** - Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; - Подбор и подготовка картографического материала; - Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе); - Подбор стартово-посадочной площадки;	Практическая работа Экспертное наблюдение Практическая работа Экспертное наблюдение

	- Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотного воздушного судна; - Подготовка плана полета и представление его соответствующему органу единой системы организации воздушного движения; - Подготовка программы полета и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; - Подготовка полетной документации; - Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы; - Проверка готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с полетным заданием, ее приемка; - Ведение полетной и технической документации	

ДПК 5.2 Управление контроль) полетом одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	75% правильных ответов в области знания: -Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотных воздушных судов; -Порядок производства полетов беспилотных воздушных судов в сегрегированном воздушном пространстве; -Основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объеме, необходимом для выполнения безопасного полета беспилотным воздушным судном; -Требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна; -Правила ведения связи; -Порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; -Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна; -Технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; -Порядок проведения послеполетных работ; -Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации; -Ответственность за нарушение правил	Тестирование Практическая работа Экспертное Наблюдение Практическая работа Экспертное наблюдение

	использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна **умения** -Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; -Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна; -Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; -Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; - Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном; -Выполнять послеполетные работы; -Оформлять полетную и техническую документацию **практический опыт:** -Уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; -Установление связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства; -Принятие решения на взлет; - Запуск беспилотного воздушного судна;	

	- Дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна и (или) контроль параметров полета; - Выполнение полета в соответствии с полетным заданием; - Анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания; -Выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна; - Проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна; - Информирование соответствующих органов единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, при возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки;	

	-Осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотного воздушного судна; -Принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна; -Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна; -Ведение полетной и технической документации.	

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных задач»: изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	46
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	16	
Всего	**128**	**46**

2.2 Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Математические методы решения прикладных задач	
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ 30 ак.ч.	

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	**Содержание учебного материала**
	1. Введение. Цели и задачи предмета.
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	**Содержание учебного материала-**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов». Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры 20 ак.ч.	
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Действия с матрицами».
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»
Тема 2.2 Решение систем	**Содержание учебного материала**

линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики 20 ак.ч.	
Тема 3.1 Множества и отношения	**Содержание учебного материала**
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».
	Самостоятельная работа обучающихся примерная в том числе
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**
	Основные понятия теории графов
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Основные понятия теории графов
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел 10 ак.ч.	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»
РАЗДЕЛ 5Основы теории вероятностей и математической статистики 32 ак.ч.	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	**Содержание учебного материала**
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала**
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Содержание учебного материала**
	Характеристики случайной величины
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ
	Характеристики случайной величины
Промежуточная аттестация 16 ак.ч.	
Всего:128 ак.ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Булдык, Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-507-46820-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321182

2. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200444

3. Гарбарук, В. В. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292952 (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного : учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153909.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ Выполнение практических работ в соответствии с заданием Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ Проверка результатов и хода выполнения практических работ

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Примерное содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3.1. Материально-техническое обеспечение 6
3.2. Учебно-методическое обеспечение 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	26
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**32**	**26**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретическая экология 4 ак.ч.	
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание**
	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и эко культуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Промышленная экология 18 мк.ч.	

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	**Содержание**
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	**Содержание**
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	**Содержание**
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.4 Твердые отходы	**Содержание**
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.5 Экологический менеджмент	**Содержание**
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды 6 ак.ч.	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты	**Содержание**
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая

экологических основ природопользования	ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Содержание**
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Международное сотрудничество 4 ак.ч.	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание**
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего: 32 ак.ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисов, В. В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176688.

2. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224675.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Принципы и методы рационального природопользования Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. Условия устойчивого состояния экосистем **Умеет:** Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Структура и содержание учебного предмета.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	50
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**64**	**50**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии 10 ак.ч.	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание**
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.
Раздел 2. Программный сервис ПК 18 ак.ч.	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Обслуживание дисковых накопителей информации.
Тема № 2.2. Информационная безопасность	**Содержание**
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Использование антивирусных программ
Раздел 3. Прикладные программные средства 36 ак.ч.	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание**
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.
Тема № 3.2. Электронные таблицы	**Содержание**
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. ТП Excel.Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access
	Самостоятельная работа обучающихся

Тема № 3.4. Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего: 64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-49203-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382367.

2. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы **Знаете:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: являются теоретическое освоение основных разделов курса, выработка знаний и навыков, необходимых обучаемым для выполнения и чтения технических чертежей, составления конструкторской и технической документации производства, т.е. заложить основы для профессиональной подготовки будущего специалиста, позволяющую обучаемому свободно ориентироваться в общетехнических вопросах и практической работе.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	50
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	20	xx
Всего	**104**	**50**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение 20 ак.ч.	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание**
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание**
	1. Деление окружности на равные части.
	2. Сопряжения.
	3. Нанесение размеров.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	**Содержание**
	1. Аксонометрические проекции
	2. Проецирование точки
	3. Проецирование геометрических тел
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	**Содержание**
	1. Сечение геометрических тел плоскостями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание**
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Машиностроительное черчение 48 ак.ч.	
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание**
	1. Основные, дополнительные и местные виды
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы
	3. Вынесенные и наложенные сечения
	4. Построение видов, сечений и разрезов
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали
	Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.2.	**Содержание**
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений

Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	2. Рабочие эскизы деталей
	3. Обозначение материалов на чертежах
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти
	Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	**Содержание**
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения
	2. Зубчатые передачи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом
	Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой
	Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой
	Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи
	Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей
	Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей
	Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом
	Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы
	Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей
	Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике 8 ак.ч.	
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	**Содержание**
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD

	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Элементы строительного черчения 8 ак.ч.	
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	**Содержание**
	1. Элементы строительного черчения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные 8 ак.ч.	
Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	**Содержание**
	1. Чтение и выполнение чертежей схем
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация 20 ак.ч.	
Всего:104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317249.

2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245585.

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование у студентов знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	100
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**120**	**100**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретическая механика 44 ак.ч.	
Введение	**Содержание**
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	**Содержание**
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.
	2. Сила. Система сил.
	3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.
	4. Связи и их реакции.

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание**
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.
	2. Приведение силы к данной точке.
	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.
	5. Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия.
	6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.
	7. Решение задач на определение опорных реакций.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.3. Трение	**Содержание**
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.4. Пространственная система сил	**Содержание**
	1. Разложение силы по трем осям координат
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие
	3. Момент силы относительно оси

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.5. Центр тяжести	**Содержание**
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.
	2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката
	3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	**Содержание**
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения
	2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент
	3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении
	4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики
	5. Поступательно и вращательное движение твердого тела
	6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела
	7. Теорема о сложении скоростей
	8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	**Содержание**
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях

Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути
	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения
	8. Теорема об изменении кинетической энергии
	9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Сопротивление материалов 32 ак.ч.	
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	**Содержание**
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок
	3. Основные виды деформации. Метод сечений
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное
	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона
	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса
	Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание**
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов
	3. Статический момент площади сечения

	4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции
	5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.3. Кручение	**Содержание**
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении
	5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.4. Изгиб	**Содержание**
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки
	4. Расчеты на прочность при изгибе
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость

	Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание**
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)
	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.
	8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения
	Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	**Содержание**
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости
	3. Коэффициент запаса прочности
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность
	5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки
	6. Понятие о колебаниях сооружений
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Детали машин 44 ак.ч.	
Тема № 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	**Содержание**
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин
	2. Современные направления в развитии машиностроения
	3. Критерии работоспособности деталей машин

	4. Контактная прочность деталей машин
	5. Проектный и проверочные расчеты
	6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	**Содержание**
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения
	2. Материала катков. Виды разрушения
	3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач
	4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи
	5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	**Содержание**
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача
	5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении
	6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач
	7. Конструирование передачи
	8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.4. Червячные передачи	**Содержание**

	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	**Содержание**
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи
	Практическое занятие № 24. Выполнение расчета параметров цепной передачи
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	**Содержание**
	1. Понятие о теории машин и механизмов
	2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь
	3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами
	4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей
	5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем
	6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость
	7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 25. Выполнение проектировочного расчета валов передачи
	Практическое занятие № 26. Выполнение проверочного расчета валов передачи
	Практическое занятие № 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи
	Самостоятельная работа обучающихся

Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	**Содержание**
	1. Опоры валов и осей
	2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость
	3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки
	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения
	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника
	Практическое занятие № 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	**Содержание**
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений
	6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений
	7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений
	8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений
	9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего: 120 ак.чю	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539053

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

3. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330512.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: приобретение знаний в области физических основ материаловедения, современных методов получения конструкционных материалов, способов диагностики и улучшения их свойств, а также о современных методах получения и обработки металлов и неметаллических материалов путем литья, обработки давлением, сварки, резания и другими способами формообразования для получения заготовок и деталей заданной формы и размеров.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	46
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**54**	**46**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Металловедение 22 ак.ч.	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	**Содержание**
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	**Содержание**
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	**Содержание**
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	**Содержание**
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.
	В том числе практических занятий
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Неметаллические материалы 26 ак.ч.	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	**Содержание**
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	**Содержание**
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	**Содержание**
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.4. Резиновые материалы	**Содержание**
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Устройство автомобильных шин.
	Самостоятельная работа обучающихся

Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	**Содержание**
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках 6 ак.ч.	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	**Содержание**
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего:54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512209.

2. Козлов И. А. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ: учебное издание / Козлов И. А., Ашихмин С. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

3. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов ; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514876.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: приобретение основополагающих знаний основ электротехники электроники, основных понятий и законов, теории электрических и магнитных цепей, методов анализа цепей постоянного и переменного тока; основных понятий и методов расчета трехфазовых цепей; основ электромагнитных устройств, электрических машин и аппаратов.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	46
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**54**	**46**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	***2***
Раздел 1. Электрические цепи 20 ак.ч.	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.
	Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	**Содержание учебного материала**
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.
	2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью.
	3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 1.3. Трехфазные цепи	**Содержание учебного материала**
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства 22 ак.ч.	
Тема № 2.1. Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.
Тема № 2.2. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 2.3. Электрические машины	**Содержание учебного материала**
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.
	Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Электроника 12 ак.ч.	
Тема № 3.1. Электронные приборы	**Содержание учебного материала**
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей.
	Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема № 3.2. Электронные устройства	**Содержание учебного материала**
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.

	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.
	3. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Лабораторная работа № 6. Исследование усилителя.
	Лабораторная работа № 7. Исследование преобразователей
Промежуточная аттестация	
Всего: 54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.
Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016

2. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум : учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154415

3. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 736 с. — ISBN 978-5-507-48407-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352637

4. Кольниченко Г. И. Основы электротехники / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8312-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298511.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»: дать студенту знания, умения и навыки по основам термодинамике, теплопередаче и гидравлике, принципам инженерных расчётов и проектирования механических устройств в объёме необходимом для будущей профессиональной деятельности по своей специальности.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**36**	**20**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы гидравлики 18 ак.ч.	
Тема 1.1 Гидравлика	**Содержание учебного материала**
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2 Гидравлические машины	**Содержание учебного материала)**
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3 Гидропривод	**Содержание учебного материала**
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Основы теплотехники 18 ак.ч.	
Тема 2.1 Техническая термодинамика	**Содержание учебного материала**
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.
	В том числе практических занятий
	Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2 Тепло массообмен	**Содержание учебного материала**
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Определение теплопроводности твердых тел.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Содержание учебного материала

Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего: 36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.
Лаборатория «Гидравлики и теплотехники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511584.

2. Дерюгин, В. В. Тепломассообмен : учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М.. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151202.

3. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46277-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305225

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности биолога.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	30
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**42**	**30**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Культурные растения 4 ак.ч.	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	**Содержание**
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Основы земледелия 16 ак.ч.	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	**Содержание**
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы.

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	**Содержание**
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	**Содержание**
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	**Содержание**
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1**.** Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании.

	2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минерализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений 22 ак.ч.	
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	**Содержание**
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.
Тема № 3.2. Зерновые культуры	**Содержание**
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	**Содержание**
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	**Содержание**
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	**Содержание**
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.
Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	**Содержание**
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.
	Самостоятельная работа обучающихся:
Промежуточная аттестация	
Всего:42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства / Н. А. Адрицкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-48224-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352022

2. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебное издание / Виноградов Д. В., Захарова О. А. - Москва : Академия, 2022. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514081

4.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360473

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Примерное содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: изучить состояние отраслей животноводства, биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных, воспроизводство стада и выращивание молодняка, технологии производства продуктов животноводства, методы разведения и основы племенной работы.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 07 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	30
Курсовой проект (работа)[2]	xx	xx
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	xx	xx
Всего	**42**	**30**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных 6 ак.ч.	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	**Содержание**
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных 6 ак.ч.	

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	**Содержание**
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов, и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»
Раздел 3. Отрасли животноводства 30 ак.ч.	
Тема № 3.1. Скотоводство	**Содержание**
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.
	Практическое занятие: «Откорм и на нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»
	Самостоятельная работа обучающихся: тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»
Тема № 3.2.	**Содержание**

Свиноводство	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.
Тема № 3.3. Овцеводство	**Содержание**
	1. **Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.** Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.
Тема № 3.4. Коневодство	**Содержание**
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие: Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка
Тема № 3.5. Птицеводство	**Содержание**
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие: «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»
Промежуточная аттестация	
Всего: 42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146906

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146926

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Гусева А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Задачи освоения:

- формирование представления о русском языке и отечественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности, навыков самореализации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***предметных:***

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) :

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**80**
в том числе:	
основное содержание	**72**
теоретическое обучение	37
практические занятия	25

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины **Введение**

Язык и речь

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Раздел 1. Функциональные стили речи

Разговорный стиль. Признаки, сфера использования. **Художественный стиль**. Его основные признаки: образность, использование изобразительно – выразительных средств.

Публицистический стиль. Его назначение.

Научный стиль. Основные жанры: доклад, статья, сообщение.

Официально- деловой стиль. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические работы**. Резюме.** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.

Раздел 2. Текст.

Тема, основная мысль текста. Признаки, структура. Средства и виды связи предложений в тексте.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические работы. **Информационная переработка текста**: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац.

Раздел 3. Фонетика и орфография.

Буквы и звуки. Орфоэпические нормы

Практические работы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Произношение гласных и согласных. Орфоэпический словарь**.**

Правописание безударных гласных.

Правописание звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ь.

Правописание О- Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З-/С-.

Правописание И – Ы после приставок.

Раздел 4. Лексика и фразеология

Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Градация, антитеза.

Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексика с точки зрения ее употребления.

Профессионализмы, термины. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Практические работы. Составление профессионального словаря. Использование профессионализмов, терминов.

Фразеологизмы. Афоризмы. Практические работы. Употребление фразеологизмов в речи.

Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.

Раздел 5. Морфемы. Словообразование

Правописание сложных слов.

Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов**.**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Раздел 6. Морфология и орфография Имя существительное.

Лексико – грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное.

Лексико – грамматические разряды. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Лексико – грамматические разряды. Правописание числительных. Практические работы.

Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* с существительными разного рода.

Правописание местоимений. Употребление в речи.

Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.

Причастие и деепричастие

Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н- и –НН- в причастиях. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный и деепричастный оборот.

Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Практические работы. Правописание наречий**.**

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Употребление существительных с предлогами.

Союз как часть речи. Правописание. Употребление. Отличие союзов от слов – омонимов.

Частица как часть речи. Правописание. Употребление. НЕ – НИ с разными частями речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания **Простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение.

Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа. Согласование сказуемого с подлежащим Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств

Предложения с уточняющими членами.

Вводные слова и предложения. Обращение.

Знаки препинания. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов и обращений в речи.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Косвенная речь. Диалог. Замена прямой речи косвенной.

Профессионально-ориентированное содержание

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу **.**

Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»

Сложное предложение. Использование сложных предложений в речи.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания **Бессоюзное предложение**. Знаки препинания.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (72 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Функциональные стили речи.	**8**	ОК 04, ОК 05,
1-2	Художественный стиль. Разговорный стиль.	2	ОК 06, ОК 09
3-4	Публицистический стиль	2	
5-6	Научный стиль	2	
7-8	Официально-деловой стиль. П.Р.	2	
	Профессиональноориентированное содержание.		
	Раздел 2. Текст.	**4**	ОК 04, ОК 05,
9-10	Тема, основная мысль текста. П.Р.	2	ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание.		
11-12	Информационная переработка текста. П.Р.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Раздел 3. Фонетика и орфография.	**14**	ОК 04, ОК 05,
13-14	Правописание безударных гласных. П.Р.	2	ОК 06, ОК 09
15-16	Правописание безударных гласных. П.Р.	2	
17-18	Правописание звонких и глухих согласных. П.Р.	2	
19-20	Употребление буквы Ь. П.Р.	2	
21-22	Правописание О- Ё после шипящих и Ц. П.Р.	2	
23-24	Правописание приставок на З-/С-. П.Р.	2	
25-26	Правописание И – Ы после приставок. П.Р.	2	
	Раздел 4. Лексика и фразеология.	**2**	ОК 04, ОК 05,
27-28	Профессионализмы, термины. П.Р.	2	ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Раздел 5. Морфемы. Словообразование	**8**	ОК 04, ОК 05,
29-30	Правописание сложных слов	2	ОК 06, ОК 09
31-32	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. П.Р.	2	
33-34	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. П.Р.	2	
35-36	Контрольная работа	2	

	Раздел 6. Морфология и орфография.		**20**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
37-38	Имя существительное. П.Р.	2		
39-40	Имя прилагательное. П.Р.	2		
41-42	Имя числительное. Правописание местоимений. П.Р.	2		
43-44	Глагол. П.Р.	2		
45-46	Причастие и деепричастие. Причастный и деепричастный оборот. П.Р.	2		
47-48	Наречие. П.Р.	2		
49-50	Служебные части речи. Предлог как часть речи. П.Р	2		
51-52	Союз как часть речи. П.Р	2		
53-54	Частица как часть речи. П.Р.	2		
55-56	Контрольная работа	2		
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		**16**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57-58	Тире между подлежащим и сказуемым. П.Р.	2		
59-60	Второстепенные члены предложения. П.Р.	2		
61-62	Вводные слова и предложения. Обращение. П.Р.	2		
63-64	Предложения с однородными членами. П.Р.	2		
65-66	Способы передачи чужой речи. П.Р. *Профессионально-ориентированное содержание.*	2		
67-68	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. П.Р.	2		
69-70	Сложноподчиненное предложение. П.Р.	2		
71-72	Бессоюзное предложение. П.Р.	2		

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: идательство «Просвещение» **Дополнительные источники:**

- Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
- Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53412621-1.

- Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53412620-4.
- Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio- online.ru/bcode/452165
- Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-44685987-0 **Интернет-ресурсы**
- Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

Программное обеспечение в кабинете и информационном центре техникума

 Операционная система Microsoft Windows 10 Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

- 7-zip GNULesser General Public License;
- Интернет браузер Google Chrome;
- K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов;
- WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-7	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

		Представление результатов практических работ
		Защита творческих работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-7	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-7	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-7	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (Примерные задания)

Имя существительное

1. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква *и*.
а) в рек_, на ёлк_, у берёзк_;
б) нет книг_, об академи_, у станци_;
в) в город_, к стен_, в тен_.

2. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква *е*.
а) о товарищ_, на тропинк_, о Марь_;
б) к фабрик_, с ветк_, на стол_;
в) к Родин_, в арми_, во внимани_.

3. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется мягкий знак. а) вещ_, меч_, луч_;

б) помощ_, глуш_, полноч_;
в) врач_, товарищ_, гореч_.

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков НЕ пишется мягкий знак.
а) неудач_, лож_, мелоч_;
б) печ_, палач_, водохранилищ_;
в) кирпич_, плач_, пастбищ_.

5. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква *о*.
а) пляж_м, пальц_м, овц_й;
б) барж_й, тягач_м, обруч_м;
в) лапш_й, свеч_й, саранч_й.

6. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква *е*.
а) столиц_й, живописц_м, задач_й;
б) конц_м, дворц_м, каланч_й;
в) куриц_й, матч_м, камыш_м.

7. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *е*.
а) жилищ_, грязищ_, силищ_;
б) кострищ_, бревнищ_, домищ_;
в) лапищ_, болотищ_, жарищ_.

8. Укажите ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *а*.
а) рыбищ_, зубищ_, убежищ_;
б) днищ_, волчищ_, голосищ_;
в) травищ_, пылищ_, ручищ_.

9. Укажите ряд слов, в котором все слова образованы приставочно-суффиксальным способом. а) подберёзовик, выход, гордость;
б) подоконник, бездушный, подснежник;
в) желток, диван-кровать, глазной.

10. Укажите ряд слов, в котором все слова образованы переходом одной части речи в другую. а) мороженое, рабочий, первый;
б) рядовой, подводник, ГЦК;
в) завуч, тишь, привокзальный

Местоимение

Вариант 1
1. В этих предложениях есть отрицательные местоимения:
1. Я не хочу печалить вас ничем.
2. Некое беспокойство сквозило в её глазах, движениях, походке.
3. Пошёл поп по базару
Посмотреть кой-какого товару. 4.
Толком никто ничего не знал.

2. В этих предложениях приставка с местоимением пишется раздельно:
1. Синцов долго не мог ни(у)кого узнать, когда же пойдёт поезд на Минск.
2. Я старался казаться весёлым и равнодушным, дабы не подать (ни)какого подозрения.
3. Пусть смерть мне суждена– Мне (не)чего жалеть. 4. До сеанса связи с космической станцией осталось (не)сколько часов.

3. В этих предложениях местоимение надо писать с приставкой НИ-: 1. Жестковат её бровей излом,
Но глаза н_сколько не сердиты.
2. Н_сколько пуль провизжало над моей головой.
3. Не презирай совета н_чьего, но прежде выслушай его. 4. И мнится, в том уединенье сокрылся н_кто неземной.

4. В этих предложениях местоимение надо писать с НЕ-:
1. Кто привык браниться, тому н_ с кем не ужиться.
2. Кто поздно приходит, тот н_чего не находит.
3. Кто оторвался от друзей и товарищей, тому н_ на кого рассчитывать в беде.
4. Н_ в чём так свободно не проявляется народный характер, как в песне и в пляске.

Вариант 2
1. В этих предложениях есть отрицательные местоимения:
1. Вообрази, я здесь одна,
Никто меня не понимает.
2. Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова? 3. Только звёзды в чей-то час свиданья Будут так же лить свой тихий свет. 4. Какие-то носятся звуки
И льнут к моему изголовью.

2. В этих предложениях приставка с местоимением пишется раздельно: 1. Ответа нет и нет… Ну что ж,
бывают горькие уроки,
когда ни(по)какой дороге
до сердца милой не дойти. 2.
Что(то) слышится родное В
долгих песнях ямщика.
3. Не(с)кого спрашивать, когда сам виноват. 4. Не видать
(ни)чьих следов Вкруг того пустого места.

3. В этих предложениях местоимение надо писать с приставкой НИ-:
1. В сердце его отозвалось н_что похожее на угрызение совести и снова умолкло.
2. Н_кто не знал, откуда он свалился к нам в уезд. 3. К тебе н_какие нейдут поезда
Ни в ранний, ни в поздний час. 4. Наконец оба приятеля вошли в дверь боком и н_сколько притиснули друг друга.

4. В этих предложениях местоимение надо писать с НЕ-:
1. Глуп совсем, кто не знается н_ с чем.

2. Скучен день до вечера, коли делать н_чего.
3. Родную мать н_кем не заменишь.
4. Одни только грачи н_ на что не обращали внимания, долбили своими толстыми клювами чёрствую землю.

Правописание – Н и – НН в разных частях речи.

1. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В прилагательном, образованном от имени существительного, оканчивающегося на Н, с помощью суффикса -Н-, пишется две буквы Н"? 1) сонный
2) рассеянный
3) упакованных 4) выученному

2.В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одно -Н-"?
1) умно
2) интересно
3) умного 4)выписан

3. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "Два Н пишется в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ЕНН-"? 1) лимонный
2) задуманной
3) соломенный 4) купленный

4.В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого заканчивается на Н, пишется НН"?
1) посеянный
2) временно
3) увиденный 4) истинный

5. В каком слове правописание суффикса не определяется общим правилом (является исключением)? 1) оловянной
2) выкупанные
3) увиденный 4) мужественное

6. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В кратком прилагательном пишется столько -Н-, сколько и в полной форме этого прилагательного"?
1) сделанные
2) умышленно
3) выкрашенным 4) длинна

7. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на -Н-"?
1) негаданный
2) деревянный

3) величественный 4) целинный

8. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН"?
   1) сонной
   2) выбрана
   3) консервированный
   4)утренник

9. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В наречии на -о (-е) пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано". 1) интересно
2) сонными
3) уклеена 4) гусиный

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: " Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на -Н-"?
1) былинного
2) путано
3) развешано
4) усеянный

11. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н"?
   1) выучено
   2) грустно
   3) путано
   4) интересно

12. В каком слове правописание суффикса определяется правилом:" В краткой форме прилагательного пишется столько Н, сколько пишется в этом слове в полной форме"? 1) мужественно
   2) замученные
   3) образованна 4) уверенно

13. В каком слове правописание НН определяется правилом: " Две буквы Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса Н от существительных, основа которых оканчивается на букву Н"?
   1) соломенной
   2) бетонных
   3) обязанность 4) рассеянный

14.В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одно -Н-"?
1) напрасно
2) довольно
3) умного 4) вызубрен

15. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "Два Н пишется в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ЕНН-"?

1) сонный
2) замученной
3) жизненный 4) заполненной

16. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН"?
    1) загнанных
    2) размеренно
    3) драгоценного
    4) полноценным
17. В каком слове правописание Н определяется правилом: " В кратких страдательных причастиях пишется одна буква Н"?
    1) куриных
    2) заметена
    3) утиных
    4) торжественно
18. В каком слове правописание НН определяется правилом: " В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы Н"?
    1) неестественно
    2) загаданной
    3) посторонние 4) сонный
19. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В прилагательных, образованных от основы существительных с помощью суффикса -ЕНН-, пишется две буквы Н"?
    1) современников
    2) таинственном
    3) покусанного 4) незаконно
20. В каком слове правописание Н определяется правилом: "В прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида, пишется одна буква Н"? 1) свежемороже...ых
    2) побеждён...ой
    3) отвлечён...ым
    4) вязан…ый
21. В каком слове правописание НН определяется правилом: "Если в прилагательном или причастии, от которого образовано наречие, пишется НН, то и в наречии сохраняется написание двух букв Н"?
    1) проделанный
    2) взволнованно
    3) сплетённый 4) ледяной
22. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы Н"?
    1) мышиным 2) построенном
    3) беспрестанно
    4) бетонные
23. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В прилагательных, образованных от имён существительных с помощью суффикса -ЕНН-, пишется две буквы Н"?
    1) вспаханными
    2) клюквенным

3) вымощенный
4) откупленный

24. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы Н"?
1) сохранность
2) закупленным
3) экскурсионным 4) сонную

25. В каком слове правописание НН определяется правилом: "В прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, пишется две буквы Н"?

1) соразмеренно
2) консервированный
3) увиденный
4)карманном

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 02 Литература

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Митрофанов Г.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Литература" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно – популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; знакомство с произведениями русской и зарубежной литературы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

произведения литературы I половины XIX века: А С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; произведения литературы II половины XIX века: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. СалтыковаЩедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; произведения литературы первой половины XX века: рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения
Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**82**
в том числе:	
практических занятий	30
Профессионально-ориентированное обучение	8
Промежуточная аттестация в форме *(***дифференцированного зачёта)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Классики I половины XIX века и образы русской культуры

А.С. Пушкин - национальный гений

Литература как вид искусства и ее место в жизни человека. Произведения Пушкина в искусстве. Памятники Пушкину. Пушкин и современность. Образ Пушкина и герои его произведений в искусстве (музыка, живопись, театр, кино) и в произведениях массовой культуры.

Практические занятия. Чтение стихотворений. Пушкин и герои его произведений. Работа с информационными ресурсами: презентация, видеоролик.

М. Ю. Лермонтов

Роман «Герой нашего времени».

Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» -3 стихотворения, «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк», «Благодарность». **Практические занятия**. Тема одиночества в творчестве М. Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений. **Н.В. Гоголь**

«Петербургские повести»: «Шинель», «Невский проспект», «Портрет». Тема «маленького человека». Проблемы искусства и творчества. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Раздел 2. Русская литература II половины XIX века А. Н. Островский

Театр А.Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и *Кулигин*). ***Профессиональноориентированное содержание.*** Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурноисторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипация, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".

А.И. Гончаров

Роман «Обломов». Образ Обломова. Понятие «обломовщины», «обломовщина» как имя нарицательное. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"

И.С. Тургенев

Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. Нигилизм и нигилисты. Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение (Евгений Базаров). Специфика конфликта. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров". ***Профессиональноориентированное содержание.***

Практические занятия. Рассказ о споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города». Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. СалтыковаЩедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.

Ф.М. Достоевский

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).

Практические занятия. Чтение и обсуждение глав из романа «Преступление и наказание». Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре. Виртуальная экскурсия по Петербургу Достоевского. Герои романа в иллюстрациях И.Глазунова. **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия. Духовные искания героев романа. Андрей Болконский. Пьер Безухов. Наташа Ростова. Человек в поиске правды и любви Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Роль народа и личности в истории. Кутузов и Наполеон. Народные рассказы. Платон Каратаев.

Практические занятия. Презентация «Мысль семейная» и «мысль народная». Болконские. Ростовы. Экранизации романа.

Н.А. Некрасов

Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. ***Профессионально-ориентированное содержание.*** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.

Ф.И. Тютчев

Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?»

А.А. Фет

Человек и мир в лирике А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к

тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш».

А.П. Чехов

Человек и общество в произведениях А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.

Раздел 3. Русская литература XX века И.А. Бунин

Русская литература рубежа XIX-XX веков. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе.

Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.

Лирика: «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.

А.И. Куприн

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна А.И.Куприн. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека». Мечты Олеси и реальная жизнь. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.

Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.

Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. «Гранатовый браслет» в кино.

А.М. Горький

Герои рассказов М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».

Практические занятия. Система и конфликт персонажей. Чтение по ролям фрагментов пьесы М. Горького «На дне». ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Серебряный век: символизм, акмеизм, футуризм

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.

Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: ***Профессионально-ориентированное содержание.*** *В. Брюсов* («Творчество»); К. Бельмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).

Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).

Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый» стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).

Практические занятия. Основные модернистские направления. Чтение и анализ стихотворений. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.

А.А. Блок

«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.

Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.

Практические занятия. Символизм Блока. Чтение и анализ стихотворений. **В.В. Маяковский**

Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.

Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.

Практические занятия. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Чтение и анализ стихотворений. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

С.А. Есенин

Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.

Практические занятия. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина. «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чтение и анализ стихотворений.

М.И. Цветаева

Русская литература 20-40-х годов XX века. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.

Практические занятия. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой. Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»).

А.А. Ахматова

Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.

Практические занятия. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Чтение и обсуждение стихотворений. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...».

М. А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **М. А. Шолохов**

Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.

Б.Л. Пастернак

Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Судьба творца в поэзии Б. Л. Пастернака. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.

Практические занятия. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Чтение и обсуждение стихотворений. «Февраль. Достать чернил и плакать! », «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».

А.Т. Твардовский

Тема памяти в творчестве А.Т. Твардовского. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.

Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем».

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века.

«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев. Проблема нравственного выбора на войне.

В. В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).

В. П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Герои рассказа. Проблема нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью.

А.А.Фадеев. «Молодая гвардия». Герои повести.

Практические занятия. Поэзия Великой Отечественной войны. Чтение и анализ стихотворений.

А. И. Солженицын

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.

Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. ***Профессионально-ориентированное содержание.***

В. Т. Шаламов «Колымские рассказы». ***Профессионально-ориентированное содержание.***

Литература второй половины XX века В.Г. Распутин

«Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.

В.М. Шукшин

«Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.

Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.

Литература второй половины XX - начала XXI века

Стихотворения И.А. Бродского, Д. Самойлова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.

Проза: Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея". Ч.Т. Айтматов "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход". В.И. Белов "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор". Г.Н. Владимов "Верный Руслан". Ф.А. Искандер роман "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы". Ю.П. Казаков "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал". В.О. Пелевин роман "Жизнь насекомых". Захар Прилепин роман "Санькя". А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине". Ю.В. Трифонов повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной".

Литература народов России.

Расул Гамзатов - дагестанский поэт. Тематика произведений Расула Гамзатова. Тема Родины, тема матери, тема родной природы, тема дружбы, солдатская тема.

Раздел 4. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Э.Хемингуэй. Рассказ «Старик и море». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведений и способы ее создания. Герои произведений. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета
I год обучения (84 часа)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	**Классики I половины XIX века и образы русской культуры**	**10**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
1-2	А.С. Пушкин - национальный гений	2	
3-4	Образ Пушкина и герои его произведений в искусстве	2	
5-6	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	2	
7-8	Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова	2	
9-10	Н.В. Гоголь «Петербургские повести»: «Шинель», «Невский проспект», «Портрет». *Профессионально-ориентированное содержание.*	2	
Раздел 2	**Русская литература II половины XIX века**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
11-12	Особенности драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
13-14	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова	2	
15-16	И.С. Тургенев. Новый герой в романе «Отцы и дети». Смысл названия. Нигилизм. Евгений Базаров. *Профессиональноориентированное содержание*	2	
17-18	Вечные темы в спорах «отцов и детей». Антитеза	2	
19-20	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Жанр сказки.	2	
21-22	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние	2	
23-24	Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение»	2	
25-26	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев романа	2	
27-28	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	2	

29-30	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
31-32	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева	2	
33-34	Человек и мир в лирике А.А. Фета, идиллический пейзаж	2	
35-36	Проза Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	2	
Раздел 3	**Русская литература XX века.**	**44**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
37-38	Русская литература рубежа XIX-XX веков. Проза И. А. Бунина	2	
39-40	А.И.Куприн. Повести. Тема любви. Авторская позиция	2	
41-42	Романтизм ранних рассказов М. Горького Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»	2	
43-44	Пьеса А.М. Горького «На дне» как социально-философская драма. *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
45-46	Серебряный век как культурно-историческая эпоха	2	
47-48	Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Профессиональноориентированное содержание*	2	
49-50	Лирика Блока. Поэма «Двенадцать». Символика образов	2	
51-52	Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство. Поэматриптих «Облако в штанах». *Профессионально-ориентированное содержание*	2	
53-54	Самобытность поэзии Есенина	2	
55-56	Русская литература 20-40-х годов XX века. Необычность образа лирического героя М.Цветаевой	2	
57-58	Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием»	2	
59-60	Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция	2	
61-62	Лауреат Нобелевской премии по литературе. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	
63-64	Литературный процесс в России 40-х- 50-х годов. Человек, природа и время в лирике Б.Л. Пастернака	2	
65-66	Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского	2	
67-68	Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне. «Лейтенантская проза»	2	
69-70	Лирика поэтов-фронтовиков	2	
71-72	Тоталитарная тема в литературе. А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ главного героя. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

73-74	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в произведении	2	
75-76	В.М. Шукшин. Анекдотичность рассказов «Микроскоп», «Срезал»	2	
77-78	Литература второй половины XX - начала XXI века. Обзор поэзии и прозы	2	
79-80	Литература народов России. Дагестанский поэт Расул Гамзатов	2	
Раздел 4	**Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК О6, ОК 09
81-82	Э.Хемингуэй. Рассказ «Старик и море». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведений и способы ее создания. Герои произведений	2	
83-84	**Дифференцированный зачёт**	**2**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: в 2 частях. - М., «Просвещение», 2020.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. /Под ред. Журавлева В. П./ Литература. 11 класс: в 2 частях. - М., «Просвещение», 2018

Дополнительные источники

- Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489
- Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510
- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653
- Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.
- Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.
- Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433733
- Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732

• Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431053

• Литература. Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования под редакцией Г. А. Обернихиной, - М., «Академия», 2017 – 656с.

• Обернихина Г. А. Литература, практикум: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования: в 2 частях –М., «Академия», 2017.

3.4.2 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http/нэб.рф/); КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы из разделов 1-4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачёт

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95 - 100	5	отлично
70 - 95	4	хорошо
50 -70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Варианты тестовых заданий Инструкция по выполнению дифференцированного зачета.

1. Внимательно прочитайте все задания.

2. Задания 1-50-задания закрытого типа, т.е. Вам нужно выбрать один или несколько правильных ответов и записать в бланк букву (буквы), которой (которым) соответствует ответ.
3. На задания 51-54 нужно дать полный, развернутый ответ.
4. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В-1

1. Какого литературного направления не существовало?

А) футуризм Б) символизм В) эгоцентризм Г) имажинизм 2.

Укажите верное определение гротеска:

А) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

Б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;

В) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека;

Г) комическое произведение, предназначенное для постановки на сцене и состоящее из 2 частей.

3. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

4. Какова основная идея рассказа И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

А) Описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

Б) Разоблачение буржуазного миропорядка;

В) Философское осмысление человеческого существования в целом;

Г) Описание жизни богатых и властных людей.

5. Реальное лицо, представление о котором послужило автору основой для создания литературного характера, типа, называется:

А) Образ Б) Прототип В) Персонаж Г) Символ

6. В газете "Искусство коммуны" напечатан "Левый марш". Начало работы в качестве художника и поэта в Российском телеграфном агентстве (РОСТА). Работает без перерыва до февраля 1922 года. О ком это?

А) В. Маяковский Б) С. Есенин В) В. Брюсов Г) Б. Пастернак 7.

Кто их этих поэтов не был акмеистом?

А) Гумилев Б) Ахматова В) Брюсов Г) Кузьмин

8. Кому в 1965 году была присуждена Нобелевская премия?

А) О. Мандельштаму Б) А. Ахматовой В) М. Шолохову Г) М. Булгакову

9. Жанр пьесы М. Горького «На дне» можно определить как

А) комедийная драма Б) лиро-эпическая поэма

В) рассказ в рассказе Г) социально-философская драма

10. Автором произведения «Чемодан» является:

А) В.М. Шукшин Б) С.Д. Довлатов В) А.А. Фет Г) В.С. Высоцкий 11.

Поэзию начала XX века называют:

А) Золотой век Б) Серебряный век В) Бронзовый век Г) Каменный век 12.

Тетралогия - это эпическое или драматическое произведение, состоящее из ..

А) двух частей Б) трех частей В) четырех частей Г) пяти частей

13. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

Снова птицы летят издалёка

К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

14. Какое произведение не принадлежит М.А. Булгакову?

А) «Собачье сердце» Б) «Мастер и Маргарита» В) «Роковые яйца» Г) «Бесприданница»

15. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:

А) Н.В. Гоголя Б) М.Е. Салтыкова-Щедрина

В) Ф.М. Достоевского Г) Л.Н. Толстого

16. Кто является автором: *Дочку мою я сейчас разбужу, В серые глазки ее погляжу.*
А за окном шелестят тополя:
«Нет на земле твоего короля...

А) С.Есенин Б) М.Цветаева В) О. Берггольц Г) А.Ахматова

17. Назовите страну, куда эмигрировал в 1920 г. И. А. Бунин.

А) Англия Б) Франция В) Америка Г) Германия

18. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

А) А. А. Блоку Б) С. А. Есенину В) В. В. Маяковскому Г) Б. Л. Пастернаку

19. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди…»

А) Петька Б) Иисус Христос В) Иуда Г) апостол Петр

20. Александр Блок-лидер русского

А) футуризма Б) акмеизма В) имажинизма Г) символизма.

21. Определите ведущую тему произведений А.И. Куприна.

А) тема любви Б) тема взаимоотношений человека и природы

В) тема искусства в преображенном мире Г) тема революции

22. Автором произведения «Один день Ивана Денисовича» является:

А) А.И. Солженицын Б) В.С. Высоцкий В) И.А. Бродский Г) Ю.В. Трифонов

23. Назовите настоящее имя А. Ахматовой.

А) Анна Версилова Б) Анна Снегина В) Анна Суворина Г) Анна Горенко 24. Первоначально Шолохов назвал произведение «Тихий Дон»:

А) «Донщина» Б) «На Тихом Дону» В) «Казачество» Г) «Задонщина»

25. Гражданская война изображена Шолоховым в произведении «Тихий Дон», чтобы показать

А) героизм Красной Армии Б) героизм белых

В) трагедию народа Г) ее неизбежность

26. В чем кроется трагедия Григория Мелехова («Тихий Дон» М. Шолохова)?

А) в оторванности от народа Б) в отсутствии определенной позиции

В) в противоречивости личности Г) в социальной принадлежности

Д) в несовместимости яркой личности и братоубийственной борьбы

27. Чем объясняется центральное положение Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М. Шолохова?

А) соединяет два мира — мир семьи и исторический мир

Б) с его точки зрения даются все события

В) в его образе сошлись представления о жизни разных сословий

Г) он является главным зачинщиком Гражданской войны

28. На судьбе каких героев романа «Тихий Дон» М. Шолохова решается «мысль семейная»?

А) Мелеховы Б) Подтелков В) Моховы Г) Илья Бунчук Д) Листницкий

29. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон».

А) Первая мировая война Б) первая русская революция 1905г.

В) Гражданская война Г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков.

30. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?

А) как к бессмысленной, жестокой бойне

Б) как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий

В) как к противному человеческому разуму явлению

Г) как к трагическим, но неизбежным событиям

31. В чем состоит новаторство М. Шолохова в романе-эпопее «Тихий Дон»?

А) Впервые в истории русской литературы ищущим смысл жизни трагическим героем стал простой казак. Впервые опоэтизированы любовь и быт простых тружеников земли, показана их непростая внутренняя жизнь. Через трагедию героя показана трагедия целого народа. Б) Особое значение получили второстепенные персонажи.

В) Новым содержанием наполнилось у него «общение» героев. Оно парадоксально соединилось с разобщенностью. Между двумя этими полюсами и развивается диалог. Особая напряженность разговора героев вызывается тем, что он не прямо выражается словами, даже идет порой как будто мимо слов. Общение идет на разных уровнях: за словесной разомкнутостью героев – более глубинный мир, где слышны тихие сигналы – полуслов, интонаций, взглядов, облика, походки, поведения

Г) С невиданной ранее широтой он вводит в язык живую современную речь, социальнополитическую фразеологию эпохи. В основе его поэзии лежит разговорная речь.

32. Каких персонажей нет в произведении «Тихий Дон» М. Шолохова?

А) Наталья Коршунова Б) Пётр Мелехов В) Пантелей Прокофьевич

Г) Егор Коршунов Д) Аксинья Астахова Е) Понтий Пилат

Ё) Евгений Листницкий Ж) Дарья Матвеева

33. Кто из персонажей пьесы «На дне» живёт мечтою о большой, настоящей любви?

А) Анна Б) Настя В) Наташа Г) Василиса

34. Кому из героев пьесы «На дне» принадлежит реплика: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»

А) Бубнову Б) Сатину В) Барону Г) Клещу.

35. Укажите название корабля, на котором происходит большая часть действия рассказа «Господин из Сан-Франциско».

А) «Титаник» Б) «Британия» В) «Атлантида» Г) «Паллада» 36.

Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

А) С. Есенина Б) В. Иванова В) К. Бальмонта Г) И. Северянина

37. Первый поэтический сборник Марины Цветаевой назывался:

А) «Четки» Б) «Осень» В) «Версты» Г) «Вечерний альбом»

38. Для этого потока военной прозы были характерны героико-эпические произведения, воспевавшие подвиг народа и осмыслявшие масштабы разразившихся событий. Здесь недосягаемым для прозаиков образцом стала поэма А.Твардовского «Василий Тёркин»- подлинный эпос Великой Отечественной.

А) 1 поток Б) 2 поток В) 3 поток Г) четвертый поток

39. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
Б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
В) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
Г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

40. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
А) проблема положительного героя Б) проблема отцов и детей
В) проблема выбора и личной ответственности Г) проблема творчества

41. В романе "Мастер и Маргарита" Воланд выполняет функции:
А) возмездия за грехи Б) творца зла ради зла
В) искусителя Г) несправедливости

42. Портрет какого героя романа "Мастер и Маргарита" дан в следующем отрывке? «... В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей походкой ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода Великого вышел прокуратор Иудеи…»
А) Понтий Пилат Б) Марк Крысобой В) Левий Матвей Г) Иешуа Га-Ноцри

43. На какой период пришёлся расцвет акмеизма в России?
А) 1909 – 1911 гг. Б) 1910 – 1913 гг. В) 1913 – 1914 гг. Г) 1916 – 1917 гг.

44. Автором трилогии «Живые и мертвые» является:
А) К. М. Симонов Б) В.М. Шукшин В) А.Т. Твардовский Г) Ю. В. Трифонов

45. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?
Слишком раннюю утрату и усталость
Испытать мне в жизни привелось
А) метафора Б) синтаксический параллелизм В) градация Г) инверсия 46.

Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
А) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
Б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
В) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
Г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

47. В советской художественной культуре постепенно начиная с 1920-х гг. формировался этот стиль. Произведения культуры должны были воспевать достижения нового строя, показывать его преимущества перед буржуазным, критикуя все недостатки последнего. Как назывался этот стиль?
А) социалистический реализм Б) критический реализм
В) критика чистого разума Г) социальный детерминизм

48. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
А) Ю. В. Трифонов Б) В. П. Астафьев В) В. Г. Распутин Г) В. М. Шукшин

49. Так назывались певцы и поэты у кельтских народов, одна из категорий друидов. В середине XV века слово из гэльского языка вошло в шотландский диалект английского в значении «бродячий музыкант» (по-видимому, с пренебрежительным оттенком).
А) шестидесятники Б) барды В) гусляры Г) шуты

50. Он родился 1938, 25 января. Является автором произведений «Братские могилы» (1964), «Две песни об одном воздушном бое» (1968), «Сыновья уходят в бой» (1969), «Черные бушлаты» (1972), «Песня о погибшем летчике» (1975). Написал к фильму «Вертикаль»

несколько песен: «Здесь вам не равнина», «Песня о друге», «Военную песню», «Прощание с горами», «Скалолазку». Снимался в художественных фильмах.

А) Ю. Визбор Б) В. Высоцкий В) Ю. Ким Г) Б. Окуджава 51. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Элегия – эпопея – эпитафия.

52. Как изображает Есенин природу? Свой ответ подтвердите цитатами из произведений поэта.
53. Почему любовь Олеси и «паныча» закончилась разлукой?
54. Что общего в произведениях литературы о Великой Отечественной войне? (обязательны примеры из произведений)

По разделу «Русская литература I половины XIX века 1 вариант

1.В литературе этого направления частный человек сменяется человеком исключительным, страстным. О каком направлении идет речь?

а) классицизм б) романтизм в) реализм г) сентиментализм

2. Убийство какого русского императора описано в оде «Вольность»?

а) Александра I б) Александра II в) Павла I г) Петра III.

3. Найдите верный ответ:

а) А. С. Пушкин родился в Петербурге б) А.С. Пушкин был сослан в Михайловское

в) А.С. Пушкин учился в Кировоградской академии г) А.С. Пушкин был на дуэли с Герценом.

4. Основная тема поэмы «Медный всадник»

а) противоборство личности и государства б) тема любви

в) тема верности «маленького человека» г) тема супружеской неверности

5. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут

а) Наташа б) Мария в) Евгения г) Параша

6. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

а) «К другу стихотворцу» б) «Мечтатель»

в) «Воспоминания о Царском Селе» г) «Пророк»

7. М.Ю.Лермонтов родился

а) в Тарханах б) в Петербурге в) в Москве г) в Пятигорске

8. Мотив одиночества – основной мотив в лирике

а) А.С. Пушкина б) А.А. Фета в) Н.В. Гоголя г) М. Ю. Лермонтова 9. Основной мотив стихотворения «И скучно и грустно» М.Ю. Лермонтова

а) жажда свободы, вольности, борьбы б) тема любви

в) разочарование, одиночество г) тема народа и Родины 10. Кто подсказал Н. В. Гоголю сюжет «Мертвых душ»?

а) М. Ю. Лермонтов б) А. С. Пушкин в) В. Г. Белинский г) придумал сам. 11. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В.Гоголю?

а) «Герой нашего времени» б) «Майская ночь, или Утопленница»

в) «Мцыри» г) «Ревизор»

д) «Тарас Бульба» е) «Невский проспект» 12. Какое название носит проспект в одном из произведений Н.В. Гоголя?

а) Невский б) Нежинский в) Московский г) Александровский

13. Что такое романтизм?

а) изобразительно-выразительное средство б) литературное направление

в) другое название фантастики г) вид тропа

14. Тема художественного произведения – это

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности

б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности

в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема

г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении

15. Перечислите несколько стихотворений А.С. Пушкина, которые относятся к философской лирике поэта. 16. Как Вы относитесь к лирике А.С. Пушкина?

По разделу «Русская литература второй половины XIX в.» 1 вариант

1. Кого из русских писателей называли « Колумбом Замоскворечья».

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского

В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

2. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» Б) тип «лишнего человека» В) самодур Г) романтический герой

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя:

А) Ф.М. Достоевский Б) Ф. И. Тютчев

В) Л.Н. Толстой Г) И.А. Гончаров

4. Какое литературное направление господствовало в литературе 2 половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм

В) сентиментализм Г) реализм

5. Перу Н.С.Лескова не принадлежит

А) «Очарованный странник» Б) «Тупейный художник»

В) «После бала» Г) «Левша»

6. Базаров отрицает всё, кроме

А) искусство и поэзия Б) любовь

В) наука и медицина Г) русский народ

7. Какие герои сказок Салтыкова-Щедрина нетипичны для народных сказок

А) медведь Б) пескарь В) заяц Г) лисица

8. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» -князь Андрей

Б) А.Н. Островский «Гроза» -Катерина Кабанова

В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» -Базаров

Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» -Иван Северьянович Флягин

9. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления

А) приобретение денег Б) освобождение всех должников от старухи

В) проверка теории Г) приобретение ее жилья

10. К какому фольклорному жанру принадлежит следующий отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Пришла весна - сказался снег! Он
смирен до поры:
Летит-молчит, лежит- молчит,
Когда умрет, тогда ревет.

А) пословица Б) загадка В) частушка Г) песня

11. Где родился Ф.И.Тютчев?

А) Местечко Немиров Подольской губернии

Б) Село Овстуг Брянского уезда Орловской губернии

В) Село Горохово Орловского уезда Г) г. Москва 12.

Кому адресовано посвящение романа "Отцы и дети"?

А) А.И. Герцену Б) В.Г. Белинскому В)

Н.А. Некрасову Г) А.С. Пушкину

13. Какое любимое занятие Обломова?

А) чтение книг Б) бывать в гостях

В) предаваться мечтаниям Г) заниматься благотворительностью

14. Первая его фамилия – Шеншин

А) Островский Б) Салтыков-Щедрин В) Лесков Г) Фет 15.Как называется произведение, в котором герои Раневская, Гаев, Лопахин?

А) «Война и мир» Б) «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Очарованный странник» Г) «Вишневый сад»

16. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке

Уж смотрит небо ясным взглядом,

И молодеет божий мир…

А)эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение 17.

Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу ямба или хорея; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу…» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

18. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

19. Смерть Базарова? Случайность ил собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства? 20. Как вы понимаете термин "нигилизм"?

По литературе XIX и XX веков 1 вариант

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли « Колумбом Замоскворечья».

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

3. Автором произведения «Бедная Лиза» является:

А) Н.М. Карамзин Б) Н.В. Гоголь В) М.В. Ломоносов Г) П.А.Вяземский

4. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

5. Поэма «Медный всадник» имеет подзаголовок:

А) «Повести Белкина» Б) «Петербург»
В) «История Петра» Г) «Петербургская повесть»

6. Главным героем «Медного всадника» является:

А) Иван Б) Александр В) Евгений Г) Григорий

7. Поэма «Медный всадник» начинается со вступления, в котором говорится о памятнике, как о живом существе, которое способно думать и мыслить:

На берегу пустынных волн
Стоял он, дум великих полн… Памятник в поэме символизирует:

А) Александра II Б) Николая I В) Петра I Г) Карла III

8. Какое стихийное бедствие описывает автор «Медного всадника»:

А) ураган Б) наводнение В) пожар Г) смерч

9. Он является создателем произведений «Демон», «Смерть Поэта», «Мцыри», «Валерик»:

А) М.Ю. Лермонтов Б) А.С. Пушкин В) Н.В.Гоголь Г) И.С. Тургенев

10. Повесть Н.В. Гоголя называется «….. проспект»:

А) Петербургский Б) Замоскворецкий В) Новый Г) Невский

11. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

А) Варвару Б) Катерину В) Тихона Г) Кулигина

12. Авторским идеалом в романе «Обломов» является

А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц Г) Захар

13. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:

А) Дикой Б) Тихон В) Кулигин Г) Гриша Добросклонов

14. Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

15. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:

Что минута, то вспышка готова! Облегченье взволнованной груди, Неразумное, резкое слово. А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

16. Вид тропа, соединение двух противоположных по смыслу слов (чаще всего антонимов) в одном словосочетании:

А) перифраз Б) оксюморон В) аллегория Г) метафора

17. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется геройнигилист?

А) А. Н. Островский «Лес» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Г) И.А. Гончаров «Обломов»

18. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

19. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»

А) «Коробейники» Б) «Русские женщины» В) «Кому на Руси жить хорошо» Г) «Школьник»

20. Героиней какого произведения Н.А. Некрасова является Матрена Тимофеевна?

А) «Коробейники» Б) «Русские женщины» В) «Кому на Руси жить хорошо» Г) «Школьник»

21. Сколько странников было в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

А) пять Б) шесть В) семь Г) восемь

22. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» была закончена:

А) в 1863 г. Б) в 1981 г. В) в 1977 г. Г) осталась незаконченной

23. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?

А) Калинов Б) Дубров В) Весельев Г) Глупов.

24. Кто одержал победу в произведении «История одного города»

А) кособрюхие Б) гущееды В) рукосуи Г) головотяпы

25. Какого героя не было в «Истории одного города»

А) князя Б) царя В) вора-новатора Г) пошехонца-слепорода

26. "Не хочу я, подобно Костомарову, серым волком рыскать по земли, ни, подобно Соловьеву, шизым орлом ширять под облакы, ни, подобно Пыпину, растекаться мыслью по древу, но хочу ущекотать прелюбезных мне глуповцев, показав миру их славные дела и

предобрый тот корень, от которого знаменитое сие древо произросло и ветвями своими всю землю покрыло" – так начинается:

А) «Кому на Руси жить хорошо» Б) «История одного города»

В) «Петербургские повести» Г) «Отцы и дети»

27. Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»

В) «Коробейники» Г) «Кому на Руси жить хорошо»

28. Один из его пращуров, Захарий, был выдающимся героем Куликовской битвы. О ком идет речь?

А) Ф.И. Тютчев Б) А.А. Фет В) И.А. Гончаров Г) Н.Г. Чернышевский

29. Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

30. Именно в его поэзии чаще всего встречаются береза и клен:

А) Бунин Б) Гумилев В) Есенин Г) Маяковский

31. Автором романа «Преступление и наказание» является: А) Ф.М. Достоевский Б) Н.В. Гоголь В) Н.С. Лесков Г) Н.А.Некрасов

32. Роман «Преступление и наказание» впервые был опубликован в журнале:

А) «Русский вестник» Б) «Отечественные записки» В) «Время» Г) «Современник»

33. Раскольникова – главного героя романа Ф.М. Достоевского, - зовут:

А) Петр Б) Николай В) Виктор Г) Родион

34. Идею теории Раскольникова можно определить как

А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь» В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

35. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

36. Кто из персонажей пьесы «Вишневый сад» ведет свое происхождение от лошади?

А) Раневская Б) Трофимов В) Лопахин Г) Симеонов-Пищик

37. Формальный толчок к развитию сюжета в пьесе «Вишневый сад»

А) посадка вишневого сада Б) конфликт Гаева и Раневской с Лопахиным В) появление Шарлотты Г) измена Пети

38. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую

Б) Аня разлюбила вишневый сад

В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга

Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

39. По жанру «Война и мир» - это:
А) роман-эпопея Б) роман В) поэма Г) летопись

40. В детстве Наташа Ростова была влюблена в...
А) Бориса Друбецкого Б) Андрея Болконского В) Николая Ростова Г) Кутузова 41. Кутузов предложил князю Андрею Болконскому остаться служить при нём, но князь Андрей попросил Кутузова:
А) вообще освободить его от военной службы
Б) сначала дать ему отпуск в связи со смертью отца, и пообещал потом вернуться в штаб
В) оставить его в полку, где солдаты ласково и уважительно называли князя Андрея за глаза «наш князь»
Г) вместо него взять на службу Долохова

42. После какого сражения князь Андрей разочаровался в кумире — Наполеоне?
А) Шенграбенского Б) Прейсиш-Эйлау В) Фридландского Г) Аустерлицкого

43. Название этого литературного течения происходит от греч. — высшая степень чего-либо, цветущая сила, течение в русской поэзии 1910-х гг., к которому принадлежали С. М. Городецкий, М. А. Кузмин, ранние Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам
А) футуризм Б) символизм В) акмеизм Г) классицизм

44. Назовите основное событие в произведении А. Блока «Двенадцать».
А) шествие 12 красногвардейцев Б) появление представителей «старого мира».
В) убийство Катьки Г) появление Петра

45. Для чего ехал Господин из Сан-Франциско в Старый Свет?
А) лечится Б) к своей семье В) на этом настояла жена Г) ради развлечения

46. На какой безрассудный поступок Олесю из одноименного произведения А.И. Куприна толкнула любовь:
А) на самоубийство В) на опасное колдовство
Б) гуляния в ночном лесу Г) на посещение церкви

47. О чем Пепел рассуждает так: «На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни…., ни… …. тем нужна, у кого власть да сила есть».
А) деньги и роскошь Б) богатство и смелость В) роскошь и дружба Г) честь и совесть

48. Первоначально поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах» называлась
А) Господь Бог Б) Тринадцатый апостол
В) Кара за грехи Г) Облако-это Я

49. Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

50. Ахматова – это псевдоним Анны Андреевны Горенко. Чью фамилию поэтесса взяла для псевдонима?

А) мужа Б) подруги В) одноклассницы Г) бабушки

51. Можно ли назвать М.Е. Салтыкова-Щедрина юмористическим писателем? Почему?
52. Кто из героев «Вишневого сада» вам больше всего понравился и почему?

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Гусева А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2.Цели и задачи учебного предмета

Программа предусматривает, что целью изучения иностранного языка для студентов является развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*, составными частями которой являются:

- *речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция*– дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***метапредметных:***

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**78**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	**50**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**26**
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа**)**	**2**

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
	№ урока			
Введение.	1-2	**Введение.** Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Диагностический тест.	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.Описание людей.	3-4	**Внешность человека.** Портрет женщины и мужчины. Существительное. Множественное число существительных.	***8***	*ОК 01,02,04*
	5-6	**Внешность человека.** Портрет женщины и мужчины. Существительное. Множественное число существительных.		
	7-8	**Черты характера человека.** Знаки Зодиака. Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.		
	9-10	**Моя анкета.** Биография. Семья. Увлечения. Контроль устной и письменной речи по теме.		
Тема 2. Межличностные отношения.	11-12	**Проблемы молодежи.** Модальные глаголы.	***10***	*ОК 01,02,04*
	13-14	**Отношения с родителями.** Глагол tobe в настоящем времени.		
	15-16	**Взаимоотношения с окружающими.** PresentSimple. Утвердительная форма.		
	17-18	**Взаимоотношения с окружающими.** PresentSimple. Отрицательная и вопросительная форма..		
	19-20	**Молодежные субкультуры.** Повелительное наклонение.		
Тема 3. Государственное устройство, правовые институты	21-22	**Великобритания.** Географическое положение. Политическое устройство.	***14***	*ОК 01,02 ,04,06*
	23-24	**Лондон.**		

Великобритании.	25-26	**Экономическое положение Великобритании.**PresentContinuous.		
	27-28	**Европейскаянация.**		
		Present Simple, Present Continuous.		
	29-30	**Россияглазамиевропейцев.** Present Simple, Present Continuous.		
	31-32	**Великие люди Великобритании и России.** Исчисляемые, неисчисляемые существительные.		
	33-34	**Великие люди Великобритании и России.** Местоимения.		
Тема 4. Природа и человек.	35-36	**Природа и прогресс.** Предлоги. Предлоги места, времени, направления.	***10***	*ОК 01,02,04*
	37-38	**Ты и природа.** Климат. Погода. Зависимые предлоги.		
	39-40	**Проблемы экологии.** Домашнее чтение. Указательные местоимения.		
	41-42	**Научно-технический прогресс.** Относительные местоимения и наречия.		
	43-44	**Научно-технический прогресс.** Типы вопросов.		
Тема 5. Человек. Здоровье. Спорт.	45-46	**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Правильное питание. Занятия спортом. Типы вопросов.	***8***	*ОК 01,02,04*
	47-48	**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Правильное питание. Занятия спортом.PastSimple.Утвердительная форма.		
	49-50	**Роль спорта в жизни человека.** PastSimple. Вопросительная и отрицательная форма.		
	51-52	**Виды спорта.** Причастие 1.		
Тема 6. Учеба.	53-54	**Обучение в Великобритании.** PresentPerfect.	***10***	*ОК 01,02,04,06,09*

	55-56	**ОбучениевВеликобритании.** Present Perfect, Past Simple.		
	57-58	**Британские школьники и студенты об учебе.** Present Perfect, Past Simple.		
	59-60	**Мояучебавтехникуме.** Present Perfect Continuous.		
	61-62	**Моя учеба в техникуме.**		
		PresentTenses.(зачет).		
Тема 7.Новости, средства массовой информации.	63-64	**Газеты. Журналы.** FutureSimple.	***10***	
	65-66	**Радио и телевидение.**PastContinuous.		
	67-68	**Интернет.**PastPerfect.		
	69-70	**Интернет.**Much, many, a lot of, little, few, a little, a few.		
	71-72	**Роль средств массовой информации в современной жизни.**Much, many, a lot of, little, few, a little, a few.	***4***	
	73-74	**Подготовка к контрольной работе.** Повторение изученной грамматики.		
	75-76	**Подготовка к контрольной работе.** Повторение изученных тем.	***2***	
	77-78	**Контрольная работа.**	***2***	
итого			***78***	

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективновзаимодействовать иработать в коллективе икоманде		
ОК 06. Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческихценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применятьстандарты антикоррупционногоповедения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
(Примерные задания)

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 04 Математика
(включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеев В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***предметных*** (базовый уровень)***:***

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ***предметных*** (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;

применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при

решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**300**
в том числе:	
основное содержание	**292**
теоретическое обучение	178
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	**56**
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины. Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Развитие понятия о числе.**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (алгебраическая, геометрическая, тригонометрическая).

Практические занятия.

Арифметические действия с комплексными числами.

Корни, степени и логарифмы.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. ***Практические занятия.***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии.

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Практические занятия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Комплексные числа

Комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая).

Практические занятия.

Арифметические действия с комплексными числами; примеры использования комплексных чисел.

Функции, их свойства и графики.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.* ПРОИЗВОДНАЯ И ИНТЕГРАЛ

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. ***Практические занятия.***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Уравнения, неравенства и задачи с параметрами; основные приемы их решения, изображения на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

МНОЖЕСТВА

Множество, подмножество, операции над множествами.

Граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; графы при решении задач.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Формула Бернулли. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. **Многогранники.**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.

Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы.

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета
I год обучения (156 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	§1. Действительные числа	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.1.
1,2,3	Целые и рациональные числа	3	
4,5	Действительные числа	2	
6	Проценты	1	
7	Арифметический корень натуральной степени.	1	
8,9	Степень с рациональным и действительным показателями.	2	
10	Контрольная работа № 1	1	
	§2. Степенная функция	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
11	Степенная функция, её свойства и график.	1	
12	Взаимно обратные функции.	1	
13	Равносильные уравнения и неравенства.	1	

14,15	Иррациональные уравнения	2	
16,17	Определение модуля. Простейшие уравнения и неравенства с модулем	2	
18,19	Знакомство с параметром. Уравнения и неравенства с параметром.	2	
20	Контрольная работа № 2	1	
	§3. Показательная функция	**12**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
21,22	Показательная функция, её свойства и график.	2	
23,24,25	Показательные уравнения.	3	
26,27,28	Показательные неравенства.	3	
29,30,31	Системы показательных уравнений и	3	

	неравенств.		
32	Контрольная работа № 3	1	
	§4. Логарифмическая функция	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
33,34	Логарифмы.	2	
35,36	Свойства логарифмов.	2	
37,38	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
39,40	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
41,42,43,44	Логарифмические уравнения.	4	
45,46,47	Логарифмические неравенства.	3	
48, 49	Решение практико-ориентированных задач.	2	
50	Контрольная работа № 4	1	
	§5. Тригонометрические формулы.	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
51	Радианная мера угла.	1	
52	Поворот точки вокруг начала координат.	1	
53	Определение синуса, косинуса и тангенса.	1	
54	Знаки синуса, косинуса, тангенса.	1	
55,56	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
57,58	Тригонометрические тождества.	2	
59,60	Синус, косинус и тангенс углов а и - а.	2	
61	Формулы сложения.	1	
62	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	
63,64	Формулы приведения.	2	
65,66	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
67,68,69	Решение практико-ориентированных задач.	3	
70	Контрольная работа № 5	1	
	§6. Тригонометрические уравнения	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
71	Комплексные числа	1	
72	Форма записи комплексного числа	1	
73,74	Применение комплексных чисел	2	
75,76	Уравнение cosx=a	2	
77,78	Уравнение sinx=a	2	
79,80	Уравнение tqx=a	2	
81,82,83,84	Решение тригонометрических уравнений.	4	
85,86,87,88,89	Решение практико-ориентированных задач.	5	

90	Контрольная работа № 6	1	
	§7. Тригонометрические функции	**10**	
91,92	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	2	
93	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	
94,95	Свойства функции y = cosx и её график.	2	
96,97	Свойства функции y = sinx и её график.	2	
98,99	Свойства функции y = tqx и её график.	2	
100	Контрольная работа № 7	1	
	§8. Параллельность прямых и плоскостей	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
101	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	
102	Некоторые следствия из аксиом.	1	
103	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых.	1	
104	Параллельность прямой и плоскости.	1	
105	Скрещивающиеся прямые.	1	
106	Углы с сонаправленными сторонами.	1	
107	Угол между прямыми.	1	
108	Параллельные плоскости.	1	
109,110	Свойства параллельных плоскостей.	2	
111	Тетраэдр.	1	
112	Параллелепипед.	1	
113,114,115	Решение практико-ориентированных задач.	3	
116	Контрольная работа № 8	1	
	§9. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
117,118	Перпендикулярные прямые в пространстве.	2	
119	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
120	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
121	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	
122,123	Расстояние от точки до плоскости.	2	
124	Теорема о трёх перпендикулярах.	1	
125	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	1	
126	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
127,128	Прямоугольный параллелепипед.	2	
129,130,131	Решение практико-ориентированных задач.	3	
132	Контрольная работа № 9	1	
	§10. Многогранники	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.1.
133	Понятие многогранника.	1	
134	Призма.	1	
135,136	Решение задач.	2	
137	Пирамида.	1	
138	Правильная пирамида.	1	
139	Усечённая пирамида.	1	
140, 141,142	Решение задач.	3	

143	Симметрия в пространстве.	1	
144	Понятие правильного многогранника.	1	
145	Элементы симметрии правильных многогранников.	1	
146,147	Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту.	2	
148,149	Решение практико-ориентированных задач.	4	
150	Контрольная работа № 10	1	
	§11. Повторение	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
151	Решение уравнений и неравенств.	1	
152,153	Решение геометрических задач	2	
154	Годовая контрольная работа.	1	
155,156	Решение задач.	2	

II год обучения (136 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	§12. Цилиндр, конус и шар	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.1.
1	Понятие цилиндра.	1	
2	Площадь поверхности цилиндра.	1	
3, 4	Решение задач.	2	
5	Понятие конуса	1	
6	Площадь поверхности конуса	1	
7	Решение задач	2	
8	Усечённый конус	1	
9	Решение задач	1	
10	Сфера и шар	1	
11	Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости	1	
12	Площадь сферы.	1	
13,14,15	Решение практико-ориентированных задач.	3	
16	Контрольная работа № 1	1	
	§13. Объёмы тел	**20**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ПК 2.1.
17	Понятие объёма	1	
18	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
19	Решение задач	1	
21	Объём прямой призмы	1	
22	Объём цилиндра	1	
23,24	Решение задач	2	
25	Объём наклонной призмы	1	
26	Объём пирамиды	1	
27	Объём конуса	1	
28,29	Решение задач	1	
30,31	Объём шара	2	
32	Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1	

33	Геометрический смысл определителя третьего порядка	1	
34,35	Решение практико-ориентированных задач.	3	
36	Контрольная работа № 2	1	
	§14. Векторы. Метод координат в пространстве.	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
37	Понятие вектора.	1	
38	Равенство векторов.	1	
39	Сложение и вычитание векторов.	1	
40,41	Умножение вектора на число.	2	
42	Компланарные векторы.	1	
43,44	Правило параллелепипеда.	2	
45	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
46	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
47,48	Координаты вектора.	2	
49	Угол между векторами.	1	
50	Скалярное произведение векторов.	1	
51	Геометрический смысл определителя второго порядка	1	
52	Движения.	1	
53	Решение практико-ориентированных задач.	1	
54	Контрольная работа № 3	1	
	§15. Комбинаторика	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
55	Правило произведения.	2	
56	Перестановки.	2	
57,58	Размещения.	2	
59,60	Сочетания и их свойства.	2	
61,62	Бином Ньютона.	2	
63,64	Решение практико-ориентированных задач.	2	
	§16. Элементы теории вероятностей.	**10**	ОК.01, ОК.02,
65	События.	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
66	Комбинации событий. Противоположное событие.	1	
67	Вероятность события.	1	
68,69	Сложение вероятностей.	2	
70	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
71	Статистическая вероятность.	1	
72,73	Задачи математической статистики.	2	
74	Контрольная работа № 4	1	
	§17.Множества	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
75	Множество и его элементы. Операции над множествами.	1	
76	Понятие графа. Связность графа.	1	
77,78	Решение прикладных задач.	2	
	§18. Производная и её геометрический смысл.	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
79,80	Производная.	2	
81,82	Производная степенной функции.	2	
83,84,85,86	Правила дифференцирования.	4	
87,88,89,90	Производные некоторых элементарных функции.	4	

91	Геометрический смысл производной.	1	
92,93	Решение практико-ориентированных задач.	2	
94	Контрольная работа № 5	1	
	§19. Применение производной к исследованию функции	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
95,96,97	Возрастание и убывание функции.	3	
98,99,100	Экстремумы функции.	3	
101-106	Применение производной к построению графиков функций.	6	
107,108	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
109,110,111	Решение практико-ориентированных задач.	3	
112	Контрольная работа № 6	1	
	§20. Интеграл	**16**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
113,114	Первообразная.	2	
115,116	Правила нахождения первообразных.	2	
117,118,	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2	
119,120	Вычисление интегралов.	2	
121,122,123, 124	Вычисление площадей с помощью интегралов.	4	
125,126,127	Решение практико-ориентированных задач.	3	
128	Контрольная работа № 7	1	
	§21. Повторение	***8***	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
129	Преобразования выражений.	1	
130	Показательные уравнения и неравенства.	1	
131	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	
132	Решение геометрических задач	1	
133,134	Годовая контрольная работа.	2	
135, 136	Решение задач.	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019

3.4.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online- olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /(дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный. 9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	§ 1-4, § 5-7, § 8-10, § 12-14, § 15-17, § 18-20	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	§ 15-17	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы	§ 12-14	Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа,

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

Вариант экзаменационной работы.

1. Вычислите: $\frac{7}{3}\sqrt{6}\cdot\sqrt{54}$
2. Магазин покупает зеркало заднего вида по оптовой ценен 420 рублей за штуку и продает с наценкой 25%. Какое наибольшее число таких зеркал можно купить в этом магазине за 3400 рублей?
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{9;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;4;-7\}$
4. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{\sqrt{7}}{4}$ и $\alpha \in (\pi, 2\pi)$
5. Найдите корень уравнения $\log_3(x-3) + \log_3 2 = \log_3 10$
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{x-2} = \sqrt{1-x}$
7. Вычислите значение производной функции $f'(2)$ если $f(x) = 2x^5 - 3x^3 + 5x - 1$
8. Найдите корень уравнения $(x+2)^5 = 32$
9. Исследуйте функцию $f(x) = 0{,}5x^4 - 4x^2$ на возрастание, убывание и экстремум
10. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $BB_1 = 16$, $A_1B_1 = 2$, $A_1D_1 = 8$. Найдите длину диагонали AC_1.

Оценивание осуществляется в соответствии со следующими рекомендациями: для получения отметки **«3»** (удовлетворительно) достаточно выполнить верно любые **пять** заданий; для получения отметки **«4»** (хорошо) достаточно выполнить верно любые **семь** заданий; для получения отметки **«5»** (отлично) достаточно выполнить верно любые **девять** заданий.

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 05 Информатика

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеев В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических

выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**108**
в том числе:	

основное содержание	**68**
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социальноэкономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.

Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.

2.33. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Практические занятия Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета
(100 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Колво часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**6**	ОК-01, ОК-02,
Тема 1.1. **Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов**	1-2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	
	3-4. Виды информации, создание информации, поиск информации, передача информации. Этапы развития информационного общества. Информационные революции.	2	
Тема 1.2. **Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения**	5-6. Информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		**26**	
Тема 2.1. **Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов**	7-8. Универсальность дискретного представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	9-10. Представление информации в различных системах счисления. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления. П.З.Решение задач: Арифметические действия в различных системах счисления.	2	
Тема 2.2. **Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера**	Практические занятия		
	11-12. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	13-14.Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	
	15-16. Логические операции в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	2	

	17-18. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма	2	
Тема 2.3. **Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов**	19-20. Понятие «модель», классификация моделей, формализация. Реализация простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса средствами языка программирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Построение компьютерной модели математической функции.		
Тема 2.4. **Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации**			
Тема 2.4.1. **Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях**	21-22. Информационный объект. Представление текстовой, графической, звуковой и видео - информации в компьютере.	2	
	23-24. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Создание архива данных.	2	
Тема 2.4.2. **Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы**	25-26. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	27-28. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
Тема 2.4.3. **Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь**	29-30. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 2.5. **Представление об автоматических и автоматизированных системах управления**	31-32. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования	2	
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		**14**	
Тема 3.1.	33-34. Основные блоки персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	

Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	35-36. Многообразие компьютеров и внешних устройств.	2	
	37-38. Программное обеспечение компьютеров.	2	
	39-40.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	41-42. Защита информации. Компьютерный вирус. Антивирусная защита.	2	
	43-44. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
	45-46. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
Защита информации, антивирусная защита			
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		**32**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных	Практические занятия		
	47-48. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	
	49-50. Редактирование и форматирование документа	2	
	51-52. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Объекты в документе.	2	
	53-54. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка.	**Практические занятия**		
	55-56. Знакомство с электронными таблицами. Основные типы и форматы данных. Вычислительные возможности электронных таблиц.	2	
	57-58. Функции. Технология обработки данных.	2	
	59-60. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (решение расчетных задач).	2	
	61-62. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	**2**	
	Практические занятия		

Тема 4.3. **Представление об организации баз данных и системах управления базами данных**	63-64. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Типы данных.	2	
	65-66. Представление об организации баз данных в профессиональной деятельности и системах управления базами данных. Создание табличной базы данных.	2	
	67-68. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	2	
	69-70. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Справочно-информационные системы. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные	2	
	специализированные порталы		
Тема 4.4. **Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных**	**Практические занятия**		
	71-72. Технология обработки графической информации. Графика в профессии.	2	
	73-74. Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	2	
	75-76. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	
	77-78. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио - и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения .	2	
Раздел 5. **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**		**22**	
	79-80. Компьютерные сети	2	

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	81-82. Интернет-технологии. Сервисы, способы и характеристики подключения, провайдер.	2	
	83-84. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет- библиотекой и пр.	2	
	85-86. Средства создания и сопровождения сайта. (на языке HTML).	2	
	87-88. Средства создания и сопровождения сайта. (с помощью конструктора сайтов)	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет- телефония	88-90. Сетевое ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2	
	91-92. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	93-94. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	**2**	
Тема 5.3. Основы информационной и компьютерной безопасности	95-96. Информационная безопасность. Безопасность в информационной среде.	2	
	97-98. Классификация средств защиты.	2	
	99-100. Регистрация и авторизация через социальные сети	2	
		100	
	Промежуточная аттестация (**экзамен)**	8	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

3.4.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online- olympiad.ru / (дата обращения:.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа, Выполнение экзаменационных заданий

-

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 06 История

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Митрофанов Г.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "История" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

-
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите

Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**84**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	80
практические занятия	2
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачёт)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета
I год обучения (84 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
1	Мир в начале XX в.	1	
2	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
4	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
5	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1	
6	Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии.	1	
7	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	1	
8	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	
9	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	1	
10	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	
	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
11	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	
12	Политика "военного коммунизма".	1	
	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
13	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).	1	
14	Противоречия политики НЭПа.	1	
	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04,
15	Индустриализация в СССР. "Великий перелом".	1	

16	Итоги и цена советской модернизации.	1	ОК-05, ОК-06
	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
17	Наука в 1930-е гг.	1	
18	Культурная революция и «угар НЭПа».	1	
	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е –	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04,

	1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		ОК-05, ОК-06
19	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	1	
20	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.	1	
21	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	1	
22	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	
23	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1	
	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**3**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
24	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
25	Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии.	1	
26	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.	1	
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**5**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
27	Начало Второй мировой войны.	1	
28	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	
29	Битва за Москву.	1	
30	Причины и начало Второй мировой войны.	1	
31	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
32	Коренной перелом в войне.	1	
33	Война в Северной Африке.	1	
	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
34	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
35	Открытие второго фронта в Европе.	1	
36	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	
	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
37	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1	

38	От мира к холодной войне.	1	
39	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	1	
40	Ввод советских войск в Афганистан (1979).	1	
41	Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
42	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	
43	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	1	
44	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04,
45	Влияние последствий войны на советскую систему и	1	

	общество.		ОК-05, ОК-06
46	Рост влияния СССР на международной арене.	1	
	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
47	Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
48	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку".	1	
49	Научно-техническая революция в СССР.	1	
50	Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	
51	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
52	Научно-техническая революция в СССР.	1	
	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
53	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1	
54	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	
55	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
56	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
57	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	

58	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
59	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	1	
60	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	
61	Гласность и плюрализм.	1	
62	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	1	
63	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	
64	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
65	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	1	
66	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	
67	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.	1	
68	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1	
	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04,
69	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	ОК-05, ОК-06
70	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1	
71	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.	1	
72	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	1	
73	Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
74	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	
75	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	1	
76	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	1	
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
77	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1	
78	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	1	
79	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.	1	
80	Новый облик российского общества после распада СССР.	1	
81	Развитие политической системы России в начале XXI в.	1	

82	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	1	
83, 84	**Дифференцированный зачёт**	2	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
2.Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
4.Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

3.4.2 Дополнительные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.4.3 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
антикоррупционного поведения		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 07 География

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеева В.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "География" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, - задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, -предлагать оригинальные подходы и решения;	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических
		-способность их использования в познавательной и социальной практике	аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных

			путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и бщественной практики, снованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; -выбирать форму фиксации результатов наблюдения; -формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,
е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в рофессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанн решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного устойчивого буд ответственное отнош родителям и (или) д семьи, созданию сем осознанного принят семейной жизни в с традициями народов Р вклада в	ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозны х отношений,	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

применять стандарты антикоррупционного поведения	закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;		географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		

ОК 07.	В области экологического		- сформировать систему комплексных социально ориентированных

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;		географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов;

			- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.		-	-

3. Структура и содержание учебного предмета «География»

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	Основное содержание			
1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Старые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в социальных сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира		**28**	
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
3-4 5-6		Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социальноэкономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
7-8		**Практическое занятие №** 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
9-10		Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
11-12		**Практическое занятие** № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	

		№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	
	Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	4	
13-14	География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
15-16		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
		Практическое занятие 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
17-18	Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	14	
		Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
		Практическое занятие 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
		***Профессионально-ориентированное содержание**	11	
19-20		Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ПК [1]…

21-22		Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	
		Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
23- 24		Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
		Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
25-26		Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
		География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
27-28		**Практические занятия** № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1 1 1 1	
29-30				
	Основное содержание			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		**22**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	

31-32		Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
33-34		**Практическое занятие** 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
35-36	Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	4	
	Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
37-38		**Практическое занятие** № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран ЮгоЗападной и Юго-Восточной Азии»	2	
39-40	Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
		Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	

41-42		Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
43-44		2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
45-46		**Практическое занятие** №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2	
47-48	Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
49-50		Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Практические занятия	1	

		№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 4: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		
51-52		Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
53-54	Контрольная работа		**2**	
	Всего		**54 часа**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы *Учебники и учебные пособия* **Основные источники:** 1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ.

учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017. 3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. - 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» -https://geo.1sept.ru/
2. География в школе: научно-методический журнал. —М.:Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс -М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы.

— М.: 2014.

7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. 8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред.

А. Громыко. — М., 1987. 9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.

— М., 2014.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компактдиск). — М., 2004. 15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN978-5-09-0745604.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-

19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География : 10-11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN978-5360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плектВ.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN9785-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org(сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернетэнциклопедии).

1. www. faostat3. fao. org(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

2. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county(сайтГеологическойслужбыСША).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. www. simvolika. rsl. ru(сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	• тестирование • кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный/ письменный опрос эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачёт проводится в форме устного обеседования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2. Определять и анализировать параметры систем газоснабжения.	Профессионально-ориентированное содержание	

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 09 Физика

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеев В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения: освоение обучающимися содержания учебного предмета «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных: (базовый уровень)

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,

позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

предметных: (углубленный уровень)

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "nтипов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый

и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. ПК 2.3. Выполнять сварочные работы.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**188**
в том числе:	
основное содержание	**180**
теоретическое обучение	82
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (**экзамен)**	**8**

3.2. Тематическое планирование учебного предмета

I год обучения (134 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1-2	**Физика как наука и основа естествознания. Входной контроль** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
3-4	**Основные понятия механики** **Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
5-6	***П.З. №1 Решение задач по теме:*** **Ускорение.** Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	
7-8	***П.З. №2 Решение задач по теме:*** **Свободное падение тел.** Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
9-10	***П.З. №3 Решение задач по теме:*** **Движение по окружности**. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Равномерное движение по окружности.	2	
11-12	**Вращательное движение твердого тела.** Угловая и линейная скорости вращения.	2	
13-14	**Законы Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
15-16	***П.З. №4 Решение задач по теме: «Динамика»***	2	
17-18	**Сила тяготения.** Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.	2	
19-20	**Сила упругости.** Закон Гука. Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости	2	

21-22	**Силы трения .** Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Сила трения качения. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
23-24	**Импульс. Закон сохранения механической энергии.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение.Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
25-26	***Л/ р № 1*** **«Изучение закона сохранения механической энергии».** Применение законов сохранения. Изучение закона сохранения импульса.	2	
27-28	***П.З. №5 Решение задач по теме «*****Законы сохранения в механике».** Применение законов сохранения.	2	
29-30	***Контрольная работа №1 по теме*****: «Кинематика. Динамика».**		
31-32	**Основы молекулярно-кинетической теории.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
33-34	**Тепловое движение молекул.** Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории газов.	2	
35-36	***П.З. №6 Решение задач по теме*** **«Основы МКТ».**	2	
37-38	**Определение температуры.** Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
39-40	***П.З. №7 Решение задач по теме: «***Температура».	2	
41-42	**Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.** Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная	2	
43-44	***П.З. №8 Решение задач по теме:*** «Уравнение Менделеева-Клапейрона».	2	
45-46	***Л/ р №2*** **«Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».**	2	
47-48	**Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

49-50	***П.З. №9*** **Тепловые двигатели** Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	ОК 07
51-52	**Испарение и кипение. Свойства паров. Свойства жидкостей** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей**.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
53-54	***Л/ р №3*** **«Определение влажности»**	2	

55-56	**Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
57-58	***Л/ р №4*** **«Измерение модуля упругости резины».**	2	
59-60	***Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».***	2	
61-62	**Электрический заряд и элементарные частицы. Электрическое поле.** Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК2.2, ПК 2.3
63-64	***П.З. №10 «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».***	2	
65-66	**Проводники в электростатическом поле**. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	
67-68	**Электроемкость** Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
69-70	***П.З. №11: «Потенциал. Работа эл.поля.».*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
71-72	***Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика».***	2	

73-74	**Сила тока.** **Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК2.2, ПК 2.3
75-76	**Электрические цепи.** Последовательное и параллельное соединение проводников. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
77-78	***П.З. №12 «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»***	2	
79-80	**Работа и мощность тока.** Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	
81-82	**Закон Ома для полной цепи.** Электродвижущая сила источника тока.	2	
83-84	***П.З.№13 «Постоянный электрический ток».***	2	
85-86	***Контрольная работа №4 по теме: «Постоянный электрический ток».***	2	
87-88	**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
89-90	***П.З. №14*** **Электрический ток в различных средах**.	2	

91-92	**Электрический ток в вакууме, жидкостях, газах.**	2	ОК 07
93-94	**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК2.2, ПК 2.3
95-96	***П.З. №15 Расчет силы Ампера и силы Лоренца.*** Магнитные свойства вещества.	2	
97-98	**Электромагнитная индукция.** Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Энергия магнитного поля.	2	
99-100	***Решение задач по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ».*** Самоиндукция. Индуктивность.	2	
101-102	**Энергия магнитного поля тока.** Электромагнитное поле.	2	

103-104	***П.З. №16 Магнитный поток. Закон ЭМИ.***	2	
105-106	***Контрольная работа № 5 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».***	2	
107-108	**Механические колебания и волны**. **Механические колебания. Упругие волны.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
109-110	***Л/р № 1 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника».***	2	
111-112	**Электромагнитные колебания**. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	
113-114	***П.З. №17 Свободные и вынужденные колебания.*** Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
115-116	**Генерирование энергии. Трансформатор**. Передача электрической энергии. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
117-118	**Электромагнитные волны. Электромагнитное поле.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
119-120	**Принцип радиосвязи.** Телевидение. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
121-122	**Природа света**. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	
123-124	***Л/р № 2 «Измерение показателя преломления стекла».***	2	

125-126	**Линзы**. Формула тонкой линзы**.** Получение изображения с помощью линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
127-128	**Световые явления. Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
129-130	***Л/р № 3 «Измерение длины световой волны».***	2	
131-132	***Л/р №4 «Наблюдение интерференции и дифракции света»***	2	
133-134	**Контрольная работа за 1 курс**	2	
	II год обучения (46 ч.)	**134**	
135-136/ 1,2	**Излучение и спектры**. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
137-138/ 3,4	**Постулаты теории относительности.** Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	2	
139-140/ 5,6	**Фотоэффект. Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов ·	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
141-142/ 7,8	***П.З. №18 Фотоэффект***. Типы фотоэлементов, их применение. Опыты Лебедева и Вавилова.	2	
143-144/ 9,10	**Строение атома. Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы (Лазеры)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
145-146/11,12	**Методы регистрации элементарных частиц.** Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова.	2	
147-148/ 13,14	***П.З №19*** **Закон радиоактивного распада**, его статистический характер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	

149-150/ 15,16	**Строение ядра атома. Физика атомного ядра.** Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Физика атомного ядра. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
151-152/ 17,18	**Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.** Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
153-154/ 19,20	**Радиоактивность.** Виды радиоактивных излучений. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
155-156/ 21,22	**Физика элементарных частиц.** Элементарные частицы.	2	
157-158/ 23,24	**П.З.№20 Решение задач по теме Квантовая и атомная физика.**	2	
159-160/ 25,26	***Контрольная работа №7 по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра»***.	2	
161-162/ 27,28	**Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
163-164/29,30	**Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.**	2	ОК 04, ОК 05 ОК 07
165-166/ 31,32	**Л/Р №5 Изучение карты звездного неба.**	2	
167-168/ 33,34	**Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.**	2	
169-170/ 35,36	**Повторение к промежуточной аттестации по теме «Кинематика»**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03
171-172/ 37,38	**Повторение по теме «Динамика».**	2	ОК 04, ОК 05 ОК 07
173-174/ 39,40	**Повторение по теме «Законы сохранения»**	2	

175-176/	**Повторение по теме «Молекулярная физика».**	2	
41,42	Решение заданий по теме «Молекулярная физика»		
177-178/ 43,44	**Повторение по теме «Термодинамика»**	2	
179-180/ 45,46	**Повторение по теме «Электростатика».**	2	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс-М.: Просвещение,2020.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., ЧаругинВ.М. Физика 11 класс-М.: Просвещение,2020 *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор- ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2017.

Для преподавателей

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010. Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. st-books. ru (Лучшая учебная литература). www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система). www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»). www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете). www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ). www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путьв науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения ла-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	бораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки. ПК 2.3. Выполнять сварочные работы.		

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации (Примерные задания)

Билет № 1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,1 м/с. Какова скорость вагонов после того, как сработает автосцепка?
3. *Текст с описанием различных физических явлений или процессов*

«Ледяная магия»

Между внешним давлением и точкой замерзания (плавления) воды наблюдается интересная зависимость. С повышением давления до 2200 атм она падает: с увеличением давления на каждую атмосферу температура плавления понижается на 0,0075 °С. При дальнейшем увеличении давления точка замерзания воды начинает расти: при давлении 3530 атм вода замерзает при –17 °С, при 6380 атм – при 0 °С а при 20 670 атм – при 76 °С. В последнем случае будет наблюдаться горячий лёд.

При давлении 1 атм объём воды при замерзании резко возрастает примерно на 11%. В замкнутом пространстве такой процесс приводит к возникновению громадного избыточного давления. Вода, замерзая, разрывает горные породы, дробит многотонные глыбы.

В 1872 г. англичанин Боттомли впервые экспериментально обнаружил явление режеляции льда. Проволоку с подвешенным на ней грузом помещают на кусок льда. Проволока постепенно разрезает лёд, имеющий температуру 0 °С, однако после прохождения проволоки разрез затягивается льдом, и в результате кусок льда остаётся целым.

Долгое время думали, что лёд под лезвиями коньков тает потому, что испытывает сильное давление, температура плавления льда понижается – и лёд плавится. Однако расчёты показывают, что человек массой 60 кг, стоя на коньках, оказывает на лёд давление примерно 15 атм. Это означает, что под коньками температура плавления льда уменьшается только на 0,11 °С. Такого повышения температуры явно недостаточно для того, чтобы лёд стал плавиться под давлением коньков при катании, например, при –10 °С.

Вопросы и задания

1. Как зависит температура плавления льда от внешнего давления?
2. Приведите два примера, которые иллюстрируют возникновение избыточного давления при замерзании воды.
3. Попробуйте объяснить своими словами, что может означать термин «режеляция».
4. При протекании какого процесса может выделяться теплота, которая идёт на плавление льда при катании на коньках?

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 10 Химия

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеева В.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Химия» (профильный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

-

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных (базовый уровень)**:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**72**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (**контрольная работа)**	**2**

3.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
	№ урока			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	1-2	**Основные законы химии.**		ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
Тема 1. Основные понятия и законы химии	3-4	**Практическое занятие. Решение расчетных задач**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
	5-6	**Периодический закон и периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева**		
	7-8	**Практическое занятие. Моделирование ПСХЭ.**		
	9-10	**Типы химической связи**		
	11-12	**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**		
Тема 2. Строение вещества	13-14	**Практическое занятие. Изучение дисперсных систем**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
	15-16	**Вода. Растворы. Растворение.**		
	17-18	**Электролитическая диссоциация.**		
	19-20	**Практическая работа. Приготовление раствора заданной концентрации.**		
Тема 3. Классификация неорганических соединений и их свойства	21-22	**Кислоты и их свойства.**	**16**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9 ПК1.1, ПК2.1
	23-24	**Использование серной кислоты в промышленности.**		
	25-26	**Основания и их свойства.**		
	27-28	**Соли их свойства.**		
	29-30	**Оксиды и их свойства.**		
	31-32	**Классификация химических реакций.**		
	33-34	**Практическое занятие Решение расчетных задач по термохимическим уравнениям**		
	35-36	**Окислительно-восстановительные реакции**		

Тема 4. Металлы и неметаллы	37-38	**Металлы. Неметаллы**		

	39-40	**Практическое занятие.** **Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.**	**6**	
	41-42	**Контрольная работа**		
Раздел 2. Органическая химия Тема 5. Основные понятия органической химии и теория химического строения органических соединений	43-44	**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
	45-46	**Классификация органических веществ и реакций.**		
Тема 6. Углеводороды и их природные источники	47-48	**Алканы и алкены.**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
	49-50	**Диены и каучуки.**		
	51-52	**Практическое занятие: Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины**		
	53-54	**Алкины. Арены.**		
	55-56	**Природные источники углеводородов.** **Практическое занятие: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.**		
Тема 7. Кислородосодержащие органические соединения	57-58	**Спирты. Фенол** **Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
	59-60	**Альдегиды. Карбоновые кислоты.**		
	61-62	**Сложные эфиры и жиры.**		
	63-64	**Углеводы. Амины.**		
Тема 8.	65-66	**Аминокислоты. Белки.** **Практическое занятие: Растворение белков в воде.**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04,

Азотосодержащие органические соединения	67-68	**Полимеры. Практическое занятие. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений**		ОК-05, ОК-06 ОК-7, ОК-9
Тема 9. Пластмассы и волокна как полимерные соединения	69-70	**Волокна, их классификация. Практическое занятие. Распознавание пластмасс и волокон Профессионально-ориентированный модуль (Химия в быту и производственной деятельности человека.**	**2**	
	71-72	**Контрольная работа**	**2**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -М.: Академия, 2022. -256с.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Химия 11класс. Учебное пособие для общеобразовательных ргаизаций М: Просвещение, 2022г

3.4.2. Электронные издания

1. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» 38
2. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
3. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
4. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
5. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября" 6. hvsh.ru - Журнал «Химия в школе» 7. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Тестирование, Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ, Защита индивидуальных проектов Контрольная работа,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 11. Биология

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеева В.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Биология" (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные	**метапредметные**	**предметные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	• сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; • сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; • сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; • приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; • сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах

		- способность их использования в познавательной и социальной практике	своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: • -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	• сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; • сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	**совместная деятельность**: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
		творчество и воображение, быть инициативным **принятие себя и других людей:** • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Оформлять документацию		-	-

3. Структура и содержание учебного общеобразовательного предмета «Биология»

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
1-2	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
		Теоретическое обучение:	2	
		Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
3-4	Тема 1.2. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
		Практическое занятие №1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
5-6	Тема 1.3. Структурнофункциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
		Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
7-8	Тема 1.4. ıен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
		Теоретическое обучение:	2	
		Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:		
9-10	Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2 2	

11-12		Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		

	Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
13-14	Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
15-16	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
		Теоретическое обучение:	2	
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
17-18	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
19-20	Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Практическое занятие №3 шение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
21-22	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
		Практическое занятие №4	2	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК - 1

23-24	Закономерности изменчивости	Теоретическое обучение:		ОК - 2 ОК - 4
		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	
25-26		Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
27-28	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
29-30	Тема 3.2. Макроэволю ция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
31-32	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
		Теоретическое обучение:	2	
		Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Раздел 4. Экология		**12**	
33-34	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		Теоретическое обучение:	2	

		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
35-36	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1
		Теоретическое обучение	2	ОК - 2 ОК - 7
		Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
37-38	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
		Теоретическое обучение:	2	
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
39-40	Тема 4.4. Влияние антропогенн ых факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
		Практическое занятие №5 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
		*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
		Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
41-42	Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
		Теоретическое обучение:		
		Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2	

43		Биохимические аспекты рационального питания	1	
44	Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ПК ПК
45-46	Тема 5.1. Биотехнолог ии в жизни каждого	Основное содержание	4	
		Теоретическое содержание:		
		Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
47-48		**Практическое занятие №6** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
		*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
		Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ПК ПК
50-51	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
		Практическое занятие№7 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
		Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
		Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
52-53		**Практическое занятие №8** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	

		Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
53-54	Промежуточная аттестация по дисциплине	Контрольная работа	**2**	
	Всего:		**54**	

3.3. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория,оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов

Основная литература:

1. Константинов В.М Общая биология:учебникдлястудентовобразовательныхучрежденийсреднего Профессиональногообразования/В.М.Константинов, А.Г. Резанов, и др. под ред. В.М. Константинов – М.: Издательский центр«Академия», 2016
2. Биология:КонстантиновВ.М.,РезановА.Г.ФадееваЕ.О.Подредакцией:Константинов В.М. Издание: 12-е изд., учебник для СПО.-М. 2010, 2016
3. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов :Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] :учебнометодический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
5. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева.— Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
6. Курбатова, Н. С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие дляСПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. –ЭБС«IPRbooks» (ЭОР), 2019
7. Хардикова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронныйресурс] : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошенцева. — Электрон. текстовыеданные. — Оренбург. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература:

1. Левэ, О. И. Тренажер по биологии для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / О. И. Левэ. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2019
2. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С.С. Маглыш. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://resh.edu.ru
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://нэб.рф

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://school-collection.edu.ru/collection
5. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://www.chemnet.ru Открытый колледж: Биология http://bio.1september. ruhttp://school-sector.relarn.ru/ns m

6. В помощь учителю биологии: образовательный Сайт ИЕСЭН НГПУ http://college.ru/biology
7. Вся биология: научно-образовательный портал http://www.eco.nw.ru
8. Государственный Дарвиновский музей http://www.biolog188.narod.ru
9. Живыесущества:электроннаяиллюстрированнаяэнциклопедияhttp://wwwdarwin.museum.ru
10. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологиидля школьников http://wwwlivt.net

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций

ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам
		Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 04 ОК 07		
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 12 Физическая культура

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик: Евсеева Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету "Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Физическая культура» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления; ПК 2.3. Выполнять сварочные работы.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	

практических занятий	82
Промежуточная аттестация в форме (**дифференцированного зачёта)**	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Введение Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий с включением учебно-методических тем.

Учебно-методический материал может выдаваться учащимся в форме кратких лекций, бесед и занимать часть урока. Содержание учебно-методических тем обеспечивает: формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Время, отведенное на уроке для изучения учебно-методического материала, может отводиться для консультаций обучающихся, на которых по результатам тестирования определяется индивидуальная двигательная нагрузка с оздоровительной и профессиональной направленностью, проверяются дневники самонаблюдений, анализируются комплексы самостоятельно составленных упражнений и т.д.

Теоретическая часть 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. **3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в

период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и сихофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть Учебно-методическая

Содержание учебно-методических тем определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.
5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Низкий и высокий старт, прыжки в высоту, бег на короткую дистанцию, финиширование, развитие выносливости, эстафетный бег на 100м и 400 м, метание гранаты различного веса, прыжки в длину, бег 100 м, бег 3 км.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатика: длинный кувырок, стойка на лопатках. Опорный прыжок. Брусья: стойка на предплечьях. Перекладина: выход силой.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей,

ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

В программу включены игры, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

4. Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **6.Атлетическая гимнастика**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со снарядами. Техника безопасности занятий.

Техника подъема одной гири, техника подъема двух гирь, тактика подъема одной гири и отдых, тактика подъема двух гирь и отдых.

7. Лыжная подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления Обучение технике одновременного безшажного хода, совершенствование техники одновременного безшажного хода, совершенствование техники одновременного одношажного хода, совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Элементы тактики лыжных гонок. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

8. Общая физическая подготовка

Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.

Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (84 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции

Раздел 1.	**Тема 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1-2	Требования к технике безопасности на уроках физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта.	2	
3-4	Основы здорового образа жизни.	2	
	Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
5-6	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	
7-8	Диагностика и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.	2	
	Тема 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.3
9-10	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	2	
	Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.3
11	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1	
12	Профилактика профессиональных заболеваний.	1	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
Раздел 2.	**Легкая атлетика**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.3
13	Техника безопасности. Развитие скоростных качеств, бег на короткие дистанции.	1	
14	Совершенствование техники высокого, низкого старта.	1	
15	Развитие скоростных качеств. Бег 100м.	1	
16	Стартовый разгон, финиширование. Эстафетный бег 4х100м.	1	
17	Совершенствование техники высокого, низкого старта.	1	
18	Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4х400м.	1	
19	Кроссовая подготовка бег по прямой с различной скоростью.	1	
20	Кроссовая подготовка. Равномерный бег на дистанцию 20003000м.	1	
21	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	
22	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	1	
23	Совершенствование техники метания гранаты.	1	
24	Обучение технике толкания ядра.	1	
25	Совершенствование техники толкания ядра.	1	
26	Контрольные нормативы по легкой атлетике.	1	
Раздел 3.	**Гимнастика**	**8**	
27	Техника безопасности. Строевые упражнения.	1	
28	Упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры.	1	
29-30	Техника акробатических упражнений.	2	
31-32	Составление комплекса акробатических упражнений.	2	
33	Совершенствование техники акробатических упражнений.	1	
34	Выполнение комплекса акробатических упражнений.	1	
Раздел 4.	**Спортивные игры**	**12**	ОК 01,
35	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Волейбол.	1	

36	Исходное положение (стойки), перемещения.	1	ОК 04, ОК 08
37-38	Совершенствование передач: верхняя, нижняя.	2	
39-40	Совершенствование подачи мяча.	2	
41-42	Обучение: нападающий удар, блокирование.	2	
43-44	Совершенствование нападающего удара, блокирование.	2	
45	Тактика нападения, тактика защиты.	1	
46	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
Раздел 5.	**Атлетическая гимнастика 6**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
47-48	Техника безопасности. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	
49	Развитие силы верхнего плечевого пояса, упражнения с гантелями.	1	
50	Развитие силы мышц ног, пресса, упражнения с гантелями.	1	
51	Комплекс упражнений на развитие силы	1	
52	Упражнения с гирей.	1	
Раздел 6.	**Лыжная подготовка 10**		
53	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
54	Обучение технике одновременного безшажного хода.	1	
55	Совершенствование техники одновременного безшажного хода.	1	
56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	
57	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	
58	Элементы тактики лыжных гонок.	1	
59-60	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
61-62	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
Раздел 7.	**Спортивные игры 12**		
63	Техника безопасности на уроках спортивных игр. Баскетбол. Ведение, ловля и передача мяча.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
64	Ведение. Ловля передача мяча на месте, в движении.	1	
65	Совершенствование броска мяча в корзину.	1	
66	Тактика нападения, тактика защиты.	1	
67	Приемы техники защиты - перехват.	1	
68	Правила игры, учебная игра по упрощенным правилам.	1	
69	Совершенствование приёмов овладения мячом (вырывание, выбивание).	1	
70	Учебная игра.	1	
71	Обучение приёмам техники защиты. Приемы, применяемые против броска (накрывание, перехват).	1	
72	Учебная игра.	1	
73	Учебная игра.	1	
74	Учебная игра.	1	
Раздел 8.	**Общая физическая подготовка 8**		
75	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	1	ОК 01,

76	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	1	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.3
77	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями.	1	
78	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений	1	
79	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	1	
80	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	1	
81	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.	1	
82	Техника выполнения упражнений для растяжки мышц и подвижности суставов.	1	
83-84	**Дифференцированный зачет**	**2**	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1.Лях В.И., Физическая культура. 10—11 классы. — М.: «Просвещение» , 2018.
2.Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3.Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
4.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5.Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.4.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.4.3. Дополнительные источники

1. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1. Тема 2, Тема 3 Тема 4.	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4 Раздел 6	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 7 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 Раздел 8	
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Раздел 1 Тема 3, Тема 4. Раздел 2, Раздел 8	
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы.	Раздел 1 Тема 3, Тема 4. Раздел 2, Раздел 8	

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе  **Скробат М.Е.**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Евсеева Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции

личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою

Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность

мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) 6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военнопрофессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. ***метапредметных:***

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций существляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуацияхю ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**68**
в том числе:	
основное содержание	**56**
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет**)**	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 2.1. Современные представления о	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,		

	лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		

Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы		
	риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при		
	разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]…
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой		
профессии, потенциальные опасности и их последствия	направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

[1] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3.3. Нормативные документы в актуальной редакции:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

-Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.4. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	

задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2;	

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ПВ 01. Родной (русский) язык

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Гусева А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла обучающихся (по выбору) в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Задачи освоения:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах; - формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- формирование умения применять полученные знания при решении различных речевых задач, в том числе профессиональных;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***метапредметных:***

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функциональносмысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме (при их наличии).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**42**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание (вариативного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**

3.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа)

Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовнонравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.

Модуль 1 (обязательный) Риторика публичного выступления

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция)

Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.

Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.

Тема 1.2. Практическое занятие. Риторический канон. Изобретение идей.

Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.

Тема 1.3. Практическое занятие. Расположение идей.

Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.

Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи

Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.

Тема 1.5. Практическое занятие. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Как понять самому и быть понятым окружающими?

Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.

Тема 1.6. Практическое занятие.

Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.

Модуль 2 (вариативный)

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция)

Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных).

Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов

Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официальноделовая ситуация ^ выбор жанра документа ^ актуализация формы документа (шаблона) ^ выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства. **Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция).** Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.

Тема 2.4. Практическое занятие. Структура основной части письма Виды писем/сообщений

Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа). Понятие - особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.

Тема 3.2. Практическое занятие. Язык интернет-коммуникации.

Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках.

Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернетплощадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.

Тема 3.3. Практическое занятие. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. **Тема 3.4. Практическое занятие. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.** Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (42 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1-2	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа)	2	
Модуль 1 (обязательный). Риторика публичного выступления		***18***	ОК 04, ОК 05
3-4	Тема 1.1. **Риторика как наука и искусство.**	2	
5-6	**Риторический канон в истории и современности** (лекция)	2	
7-8	Тема 1.2. Практическое занятие. **Риторический канон. Изобретение идей.**	2	
9-10	Тема 1.3.	2	
	Практическое занятие**. Расположение идей.**		
11-12	Тема 1.4. **Риторический канон. Особенности словесного украшения речи** Практикум	2	
13-14	Тема 1.5. Практическое занятие**. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.**	2	
15-16	Практическое занятие**. Как понять самому и быть понятым окружающими? Вербальное и невербальное поведение оратора**	2	
17-18 19-20	Тема 1.6. Итоговое практическое занятие **Исполнение публичного выступления**.	4	
Модуль 2 (вариативный). Деловой русский язык		***12***	ОК 04, ОК 05

21-22	Тема 2.1. **Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация** (лекция)	2	
23-24	Тема 2.2. **Письменное деловое общение.**	2	
25-26	**Документ как тип текста**	2	
27-28	**Жанры документов**	2	
29-30	Тема 2.3. **Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки** (лекция)	2	
31-32	Тема 2.4. Практическое занятие**. Структура основной части письма Виды писем/сообщений зависимости от ситуации**	2	
Модуль 3 (вариативный) ***Интернет-коммуникация на русском языке***		***8***	ОК 04, ОК 05
33-34	Тема 3.1. **Современная интернет-коммуникация и ее особенности** (лекция-беседа)	2	
35-36	Тема 3.2. Практическое занятие**. Язык интернеткоммуникации**	2	
37-38	Тема 3.3. Практическое занятие**. Речевой этикет в интернеткоммуникации**.	2	
39-40	Тема 3.4. Практическое занятие**. Работа с нелинейными и инструктивными текстами**	2	
41-42	Контрольная работа	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные и электронные издания

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство
Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53403888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490209

Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495201

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный //

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Модуль	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-3	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-3	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы для выступлений

1. Риторика – наука и искусство.
2. Пять частей риторического канона.
3. Виды доказательств.
4. Использование риторических приемов, тропов и фигур речи.
5. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?
6. Вербальное и невербальное поведение оратора.
7. Виды вопросов к собеседнику.
8. Основные признаки деловой коммуникации.
9. Принципы делового общения.
10. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.
11. Документ как тип текста и язык документа.
12. Что такое резюме?
13. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности.
14. Деловая переписка в электронной среде.
15. Этикетная рамка делового письма.
16. Деловая переписка в чатах/мессенджерах.
17. Структура основной части письма.
18. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.
19. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации.
20. Коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.
21. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках.
22. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернетплощадках (профи.ру, youdo, avito).
23. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.

Примерный план сообщения по теме «Нелинейные тексты в интернет-коммуникации»

1. Особенности нелинейных текстов:
- сочетание невербальной и вербальной информации,
- компактность,
- использование разных визуальных инструментов,
- наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами.
2. Виды нелинейных текстов:
- графики,
- таблицы,
- диаграммы,
- афиши,
- реклама,
- инфографика. 3. Алгоритмы работы с нелинейными текстами:
- чтение,
- распознавание элементов,
- установление связей между элементами, 4. Анализ единиц нелинейного текста: - целостный анализ, - интерпретация.

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ДП.01 Основы проектной деятельности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Малеев В.В., преподаватель

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.08.2024 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Основы проектной деятельности» является дополнительной частью общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Задачи освоения:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы),
- возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы предмета	**36**
в том числе:	
основное содержание	**36**
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-

в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачёт)**	**2**

3.2. Содержание учебного предмета

Введение

Определение понятия индивидуальный проект

Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
Направление проектной деятельности, тип, вид. Продукт проекта.

Раздел 1. Типы и виды проектов

Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Определение видов проектов Инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. История возникновения и развития науки.

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Обоснование актуальности и практической значимость исследования. Обоснование актуальности темы проекта. Актуальность проекта для специальности обучающегося.

Определение проблемы темы исследования. Постановка проблемы. Детализация темы.
Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей.

Определение цели и задач исследования. Типичные способы определения цели.
Эффективность целеполагания.

Формулирование гипотезы. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.
Выбор объекта и предмета исследования.

Планирование индивидуального проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опросов: анкетный, интервьюирование, тестирование, беседа.

Определение методов исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и другие).

Раздел 3. Методы работы с источником информации

Виды литературных источников информации: учебная литература, справочноинформационная литература, научная литература. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы.

Тезисы. Информационные ресурсы. Виды тезисов, последовательность их написания.
Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.
Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Обработка **собранной информации**. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Работа по первой главе (теоретическая часть). Описание, анализ, систематизация информации.

Работа по второй главе (практическая часть). Анализ, описание, систематизация информации опроса, наблюдения, эксперимента.

Обсуждение **и** подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Корректировка цели проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Раздел 4. Правила оформления проекта.

Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Требования к приложениям результатов исследования. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление библиографического списка.

Раздел 5. Публичное выступление.

Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Защита индивидуальных проектов.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета (36 ч.)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1-2	Введение. Определение понятия индивидуальный проект	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Раздел 1. Типы и виды проектов	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
3-4	Составление характеристики типов проектов по сферам деятельности	2	
	Раздел 2. Этапы работы над проектом	**12**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
5-6	Обоснование актуальности и практической значимость исследования.	2	
7-8	Определение проблемы темы исследования	2	
9-10	Определение цели и задач исследования	2	
11-12	Формулирование гипотезы	2	
13-14	Планирование индивидуального проекта	2	
15-16	Определение методов исследования	2	
	Раздел 3. Методы работы с источником информации	**12**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
17-18	Виды литературных источников информации	2	
19-20	Тезисы. Информационные ресурсы	2	
21-22	Обработка собранной информации	2	
23-24	Работа по первой главе (теоретическая часть)	2	
25-26	Работа по второй главе (практическая часть)	2	

27-28	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта	2	
	Раздел 4. Правила оформления проекта.	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
29-30	Общие требования к оформлению текста	2	
31-32	Требования к приложениям результатов исследования	2	
	Раздел 5. Публичное выступление	**4**	
33-34	Подготовка к публичному выступлению	2	
35-36	**Дифференцированный зачёт**. Защита индивидуальных проектов.	2	

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания Основные источники:

- Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2016
- Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
- Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

Дополнительные источники:

- Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2016
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
- Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2014.
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

3.4.2. Электронные издания

- http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
- http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников http://www.gumer.info/ - библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-5	Устный опрос Индивидуальная
		самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-5	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Примерный индивидуальный проект

Министерство образования Новгородской области

Областное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение

«Боровичский агропромышленный техникум»

Индивидуальный проект

РОССИЙСКИЕ ЛАУРЕАТЫ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРЫ

Выполнил:
студент группы 19,
профессия
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»
Иванов Даниил Алексеевич
Руководитель:
Никитина Ольга Николаевна

Боровичи 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3-4
Глава 1. Что такое Нобелевская премия
1. 1. Завещание Альфреда Нобеля 5
1.2. Формулировки из официальных сообщений Нобелевского комитета о присуждении премий русским писателям 6-7
Глава 2. Жизнь и творчество русских писателей, награждённых Нобелевской премией
2.1. Иван Бунин 8-10
2.2. Борис Пастернак 10-11
2.3. Михаил Шолохов 11-12
2.4. Александр Солженицын 12-13
2.5. Иосиф Бродский 13-15

Заключение 16
Список информационных источников 17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта

Данный проект актуален. Проблема патриотизма всегда волновала человека. Все русские писатели страстно любили Россию. Вынужденно находясь за рубежом, они испытывали ностальгию – тоску по Родине. Своим творчеством писатели заслужили мировое признание. Российские писатели – лауреаты Нобелевской премии внесли весомый вклад в историю русской и мировой литературы.

Проблема: сохранение народного искусства и литературы.

Цель проекта: расширить представление о духовном наследии русской литературы.

Объект исследования: Нобелевская премия

Предмет: творчество русских писателей – лауреатов Нобелевской премии.

Задачи проекта:

- Изучить источники о писателях – лауреатах Нобелевской премии.
- Познакомиться с художественными особенностями их творчества.
- Познакомиться с историей Нобелевской премии.
- Собрать и систематизировать литературный материал.

Гипотеза: российские лауреаты по литературе - люди с разными, порой противоположными взглядами. Однако писателей роднит главное - несомненный талант, за который они и были удостоены Нобелевских премий.

Методы исследования: изучение краткой биохроники, чтение художественной литературы, знакомство с дополнительной литературой и Интернет - источниками.

Тип проекта: информационный.

Теоретическая значимость проекта: проект подтверждает, что российские писатели – лауреаты Нобелевской премии внесли весомый вклад в историю русской и мировой литературы.

Практическая значимость проекта: обзор жизни и творчества русских писателей, награждённых Нобелевской премией, может стать пособием для уроков литературы, для литературных часов в библиотеке, информационном центре.

Глава 1. Что такое Нобелевская премия?

1. 1. Завещание Альфреда Нобеля

Альфред Нобель скончался 10 декабря 1896 году. В своем знаменитом завещании, написанном в Париже 27 ноября 1895 года, он сформулировал:

«Все мое оставшееся реализуемое состояние распределяется следующим образом. Весь капитал должен быть внесен моими душеприказчиками на надежное хранение под поручительство и должен образовать фонд; назначение его – ежегодное награждение денежными призами тех лиц, которые в течение предшествующего года сумели принести наибольшую пользу человечеству. Сказанное относительно назначения предусматривает, что призовой фонд должен делиться на пять равных частей, присуждаемых следующим образом: одна часть – лицу, которое совершит наиболее важное открытие или изобретение в области физики; вторая часть – лицу, которое добьется наиболее важного усовершенствования или важное открытие в области химии; третья часть – лицу, которое совершит наиболее важное открытие в области

физиологии или медицины; четвертая часть – лицу, которое в области литературы создаст выдающееся произведение идеалистической направленности; и наконец, пятая часть- лицу, которое внесет наибольший вклад в дело укрепления содружества наций, в ликвидацию или снижение напряженности противостояния вооруженных сил, а также в организацию или содействие конгрессов миролюбивых сил.

Награды в области физики и химии должны присуждаться Шведской королевской академией наук; награды в области физиологии и медицины должны присуждаться Каролинским институтом в Стокгольме; награды в области литературы присуждаются Шведской академией в Стокгольме; наконец, премия мира присуждается комитетом из пяти членов, выбираемых норвежским парламентом. Это мое волеизъявление, и присуждение наград не должно увязываться с принадлежностью лауреата к той или иной нации, равно как сумма вознаграждения не должна определяться принадлежностью к тому или иному подданству».

1.2. Формулировки из официальных сообщений Нобелевского комитета о присуждении премий русским писателям.

Бунин начинал как поэт, но настоящую славу ему принесла проза. В официальном сообщении Нобелевского комитета говорится: «Решением Шведской академии Нобелевская премия по литературе присуждена Ивану Бунину за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типично русский характер». Многие литературоведы и сам Бунин считают, что фактически премию присудили за роман «Жизнь Арсеньева», который вышел в Париже в 1930 году.

В 1958 году Б. Пастернаку была присуждена Нобелевская премия по литературе «за выдающиеся достижения в современной лирической поэзии и на традиционном поприще великой русской прозы». Пастернак был вынужден отказаться от премии из – за начавшейся травли. Стихотворение о пережитых чувствах он так и назвал: «Нобелевская премия».

Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу ходу нет.

Темный лес и берег пруда, Ели
сваленной бревно.
Путь отрезан отовсюду.
Будь что будет, все равно.

Что же сделал я за пакость, Я
убийца и злодей?

Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей.

В Шведскую академию наук по случаю присуждения Нобелевской премии он отправил телеграмму, где были слова: «Бесконечно благодарен, тронут, горд, удивлен, смущен». Ему предлагали покинуть страну, но поэт отвечал, что не мыслит себя без России, вне Родины. Удостоен премии в 1958 году «за выдающиеся заслуги в современной лирической поэзии и в области великой русской прозы». Шведская академия признала отказ Пастернака вынужденным и в 1989 году вручила диплом и медаль сыну.

В 1965 г. Михаилу Шолохову присудили Нобелевскую премию в области литературы — «за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время», «за бескомпромиссное изображение человека XX века». Михаил Александрович был назван «одним из самых выдающихся писателей нашего времени».

Александр Солженицын – лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 года «за нравственную силу, почерпнутую в традиции великой русской литературы». Советское правительство сочло решение Нобелевского комитета «политически враждебным», и Солженицын, боясь, что после своей поездки он не сможет вернуться на родину, награду принял, на церемонии награждения не присутствовал.

Иосиф Бродский – лауреат Нобелевской премии по литературе в1987году. Премия присуждена «за многогранное творчество, отмеченное остротой мысли и глубокой поэтичностью».

Глава 2. Жизнь и творчество русских писателей, награждённых Нобелевской премией.

2.1. Иван Бунин

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953г.) - известный русский писатель и поэт, выдающийся мастер реалистической прозы, почетный член Петербургской академии наук. В 1920 году Бунин эмигрировал во Францию. Самое трудное для писателя в эмиграции - это остаться самим собой. Бывает так, что, покинув Родину из-за необходимости идти на сомнительные компромиссы, он опять вынужден умерщвлять дух, чтобы выжить. К счастью, эта участь миновала Бунина. Несмотря ни на какие испытания, Бунин всегда оставался верен себе.

В 1922 году жена Ивана Алексеевича - Вера Николаевна Муромцева записала в дневнике, что Ромен Роллан выставил кандидатуру Бунина на получение Нобелевской

премии. С той поры Иван Алексеевич жил надеждами, что когда-нибудь он будет отмечен этой премией. 1933 год. Все газеты Парижа 10 ноября вышли с крупными заголовками: «Бунин - Нобелевский лауреат». Каждый русский в Париже, даже грузчик на заводе «Рено», сроду не читавший Бунина, восприняли это как личный праздник. Ибо самым лучшим, самым талантливым оказался соотечественник! В парижских кабачках и ресторанах в тот вечер были русские, которые порой на последние гроши пили за «своего».

В день присуждения премии 9 ноября Иван Алексеевич Бунин в «синема» смотрел «веселую глупость» - «Бэби». Вдруг темноту зала прорезал узкий луч фонарика. Это разыскивали Бунина. Его вызывали по телефону из Стокгольма. «И сразу обрывается вся моя прежняя жизнь. Домой я иду довольно быстро, но не испытывая ничего, кроме сожаления, что не удалось посмотреть фильм. Но нет. Не верить нельзя: весь дом светится огнями. И сердце у меня сжимается какою-то грустью... Какой-то перелом в моей жизни», - вспоминал И. А.Бунин.

Волнующие дни в Швеции. В концертном зале в присутствии короля, после доклада писателя, члена шведской академии Петра Гальстрема о творчестве Бунина, ему вручена папка с Нобелевским дипломом, медаль и чек на 715 тысяч французских франков. При вручении награды Бунин отметил, что Шведская академия поступила весьма смело, наградив писателя-эмигранта. Среди претендентов на премию этого года значился и другой русский литератор, М. Горький, однако, во многом благодаря выходу в печать к тому времени книги «Жизнь Арсеньева» чаша весов склонилась все-таки в сторону Ивана Алексеевича.

Возвратившись во Францию, Бунин чувствует себя богачом и, не жалея денег, раздает «пособия» эмигрантам, жертвует средства для поддержки различных обществ.
Наконец, по совету доброжелателей, вкладывает оставшуюся сумму в «беспроигрышное дело» и остается ни с чем. Друг Бунина, поэтесса и прозаик Зинаида Шаховская в мемуарной книге «Отражение» заметила: «При умении и малой доле практичности премии должно было хватить до конца. Но Бунины не купили ни квартиры, ни виллы...»

В отличие от М. Горького, А. И. Куприна, А. Н. Толстого, Иван Алексеевич не вернулся в Россию, несмотря на увещевания московских «гонцов». Не приезжал на Родину никогда, даже туристом.

Для творчества Бунина характерен интерес к обыкновенной жизни, умение раскрыть трагизм жизни, насыщенность повествования деталями. Бунина принято считать продолжателем традиций чеховского реализма. Но реализм Бунина отличается от чеховского предельной чувствительностью. Как и Чехов, Бунин обращается к вечным темам. Для Бунина важно душевное состояние героев, однако, по его мнению, высшим судьей человека является память. Именно память защищает героев Бунина от неумолимого времени, от смерти. Произведения Бунина считают синтезом прозы и поэзии. В них необычайно сильно

исповедальное начало. «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Лирник Родион», «Братья», «Грамматика любви», «Господин из СанФранциско», «Легкое дыхание». Роман «Жизнь Арсеньева» - во многом автобиографическое произведение.

2.2. Борис Пастернак

Борис Леонидович Пастернак родился в 1890 году в Москве в семье академика живописи. Мать поэта была профессором Одесского отделения Императорского русского музыкального общества. Наиболее важным для духовного становления будущего поэта явились три события: приобщение к христианству, увлечение музыкой и философией. В печати Пастернак впервые выступил в альманахе «Лирика» в 1913году, затем появились его книги стихов «Близнец в тучах» и «Поверх барьеров». Настоящим своим поэтическим рождением Пастернак считал лето 1917 года – время создания книги «Сестра моя – жизнь», она вышла из печати в 1922 году. Пастернак решительно противился возведению его на «литературный трон». В книге 1932 года вышла книга Пастернака «Второе рождение».

В годы Великой Отечественной войны Пастернак не мог отрешить себя от судьбы России. В первые месяцы сражений он пишет патриотические стихотворения: «Страшная сказка», «Бобыль», «Застава», в дальнейшем – «Смерть сапера», «Победитель». После эвакуации в Чистополь в октябре 1941 г. и по возвращении в Москву в августе 1943 г. с бригадой писателей уезжает на Брянский фронт.

Бориса Леонидовича Пастернака сравнивали с рекой, которая вдруг изменила свое русло и потекла в других берегах, но в том же направлении. С 1945 года в течение 10 лет создавался роман «Доктор Живаго». В России

«Доктор Живаго» был опубликован в 1988 году в журнале «Новый мир».

Это произведение – о незащищенности творческой личности в переломные моменты истории. Предварительное название – «Мальчики и девочки».

Пастернак считал написание романа «исполнением своего долга» перед соотечественниками, загубленными жестокой жизнью, он радовался, что на страницах «Доктора Живаго» ему посчастливилось высказаться полностью». Редакция литературного журнала, которому Пастернак предложил рукопись, посчитала произведение антисоветским и публиковать его отказалась. Тогда писатель передал роман за рубеж, в Италию, где в 1957 году он был издан. Сам факт публикации на Западе советские коллеги по творческому цеху резко осудили, и Пастернака исключили из Союза писателей. Однако именно «Доктор Живаго» сделал Бориса Пастернака нобелевским лауреатом. Писателя выдвигали на Нобелевскую премию начиная с 1946 года, но присудили её только в 1958 году, после выхода романа. 30 мая 1960 года жизнь Бориса Леонидовича Пастернака оборвалась. Он похоронен в поселке Переделкино Московской области.

2.3. Михаил Шолохов

Михаила Александровича Шолохова (1905-1984г) - единственного из российских лауреатов Нобелевской премии по литературе поддерживали государственные органы. М. А. Шолохов родился на юге России, на Дону - в центре российского казачества. Свою малую родину - хутор Кружилин станицы Вёшенской - он потом описал во многих произведениях. Шолохов окончил лишь четыре класса гимназии. Он активно участвовал в событиях гражданской войны, руководил продотрядом, отбиравшим так называемые излишки хлеба у богатых казаков.

Уже в юности будущий писатель почувствовал склонность к литературному творчеству. В 1922 году Шолохов приехал в Москву, а в 1923 году начал публиковать в газетах и журналах первые рассказы. В 1926 году вышли сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь». В этих рассказах Шолохов рисует все то, что было в его эпоху, когда происходили трагические и страшные события послереволюционного периода: человек не мог найти себя, было много смертей и насилия.

Работа над «Тихим Доном» - романом о жизни донского казачества в эпоху Великого перелома (Первая мировая война, революции и гражданская война) - началась в 1925 году. В 1928 году вышла первая часть романа, а дописал его Шолохов в 30-х годах. «Тихий Дон» стал вершиной творчества писателя, и в 1965 году ему присудили Нобелевскую премию «за художественную силу и полноту, с которой он в своём эпическом произведении о Доне отобразил историческую фазу в жизни русского народа». «Тихий Дон» переведён в 45 странах мира на несколько десятков языков.

2.4. Александр Солженицын

Судьба нобелевского лауреата Александра Исаевича Солженицына (1918-2008 г.) драматична. Он родился в Кисловодске, а его детство и юность прошли в Новочеркасске и Ростове-на-Дону. После окончания физико-математического факультета Ростовского университета А. И. Солженицын учительствовал и одновременно заочно учился в литературном институте в Москве. Когда началась Великая Отечественная война, будущий писатель ушёл на фронт.

Незадолго до конца войны Солженицына арестовали. Причиной ареста явились критические замечания в адрес Сталина, найденные военной цензурой в письмах Солженицына. Освободили его уже после смерти Сталина (1953 г.). В 1950 он написал рассказ «Один день Ивана Денисовича», в 1968 - роман «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ». Прах Солженицына был придан земле в некрополе Донского монастыря.

Иван Денисович Шухов, он же номер Щ-854, девятый год сидит в лагере. Рассказ (по объёму — скорее повесть) описывает обычный его день от побудки до отбоя: этот день полон и тяготами, и небольшими радостями (насколько вообще можно говорить о радостях в лагере), столкновениями с лагерным начальством и разговорами с товарищами по несчастью, самозабвенной работой и маленькими хитростями, из которых складывается борьба за

выживание. «Один день Ивана Денисовича» был, по сути, первым произведением о лагерях, появившимся в советской печати, — для миллионов читателей он стал откровением, долгожданным словом правды и краткой энциклопедией жизни ГУЛАГа.

В 1962 году журнал «Новый мир» опубликовал «Один день Ивана Денисовича», рассказывающую о жизни заключённых в лагере. Большинство последующих произведений литературные журналы печатать отказались. Объяснение было одно: антисоветская направленность. Однако писатель не отступился и отправил рукописи за границу, где их издали. Александр Исаевич не ограничивался литературной деятельностью - он боролся за свободу политических заключённых в СССР, выступал с резкой критикой советского строя.

Литературные труды и политическая позиция А. И. Солженицына были хорошо известны за рубежом, и в 1970 году ему присудили Нобелевскую премию. В Стокгольм на церемонию вручения писатель не поехал: ему не разрешили выехать из страны. Представителей Нобелевского комитета, которые хотели вручить премию лауреату дома, в СССР не пустили.

В 1974 году А. И. Солженицына выслали из страны. Сначала он жил в Швейцарии, затем переехал в США, где ему и была, со значительным опозданием, вручена Нобелевская премия. На Западе были напечатаны такие произведения, как «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ», «Август 1914», «Раковый корпус». В 1994 году А. Солженицын вернулся на родину, проехав через всю Россию, от Владивостока до Москвы.

2.5. Иосиф Бродский

Поэт интересно писал о Рождестве. Вот некоторые стихотворения.

Рождество 1963 года
Спаситель родился в
лютую стужу.
В пустыне пылали пастушьи костры.
Буран бушевал и выматывал душу из
бедных царей, доставлявших дары.
Верблюды вздымали лохматые ноги.
Выл ветер. Звезда, пламенея в ночи,
смотрела, как трех караванов дороги
сходились в пещеру Христа, как
лучи.

1963-1964
первая публикация — 1981, Нью-Йорк

Это первое стихотворение Бродского на рождественский сюжет. Впоследствии он почти на каждое Рождество будет писать по стихотворению, из которых составится книга «Рождественский стихи».

Рождество 1963

Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Звезда светила ярко с небосвода.
Холодный ветер снег в сугроб сгребал.
Шуршал песок. Костер трещал у входа.

Дым шел свечой. Огонь вился крючком.
И тени становились то короче, то вдруг
длинней. Никто не знал кругом,
что жизни счет начнется с этой ночи.

Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Крутые своды ясли окружали.
Кружился снег. Клубился белый пар.
Лежал младенец, и дары лежали.

Январь 1964
первая публикация — 1981, Париж

К моменту получения Нобелевской премии в библиографии Иосифа Бродского(1940-1996г.) насчитывалось шесть сборников стихов, поэма «Горбунов и Горчаков», пьеса «Мрамор», множество эссе (написанных, в основном, на английском языке). Однако в СССР, откуда поэт был выслан в 1972 году, его произведения распространялись в основном в самиздате, а премию он получал, будучи гражданином Соединенных штатов Америки.

Для него была важна духовная связь с родиной. Как реликвию хранил он галстук Бориса Пастернака, хотел даже надеть на вручение Нобелевской премии, но не позволяли правила протокола. Бродский все-таки пришел с галстуком Пастернака в кармане. После перестройки Бродского не раз приглашали в Россию, но он так ни разу и не приехал на родину, которая его отвергла. «Нельзя войти в одну реку дважды, даже если это Нева», — сказал он. Бродский считал, что «нас спасет поэзия». Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно.

В 1972 году был вынужден эмигрировать из СССР, жил в США. И. Бродский умер 28 января 1996 г., завещал похоронить его в Венеции. Русские писатели будут активно продолжать этот список Нобелевских лауреатов, ведь великая страна рождает великие таланты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью работы было рассмотреть и попытаться осмыслить: в чем заключается значение писателей – лауреатов Нобелевской премии для русской и мировой литератур? В результате исследования можно сделать следующие выводы о заслугах награждённых писателей:

1. Нобелевская премия по литературе присуждена Ивану Бунину «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типично русский характер».
2. Б. Пастернаку была присуждена Нобелевская премия «за выдающиеся достижения в современной лирической поэзии и на традиционном поприще великой русской прозы».
3. Михаилу Шолохову присудили Нобелевскую премию за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время», «за бескомпромиссное изображение человека XX века».
4. Александр Солженицын удостоен Нобелевской премии «за нравственную силу, почерпнутую в традиции великой русской литературы».

5. Иосифу Бродскому премия присуждена «за многогранное творчество, отмеченное остротой мысли и глубокой поэтичностью».
6. Писатели показали трагедию 20 столетия через призму человеческих душ, воспроизвели окружающий мир, позволили читателю увидеть, почувствовать его. Русскому писателю трудно стать лауреатом. Пример - история с награждением Бориса Пастернака. Работа Нобелевских комитетов идет круглогодично, в ней участвуют интеллектуалы из всех стран мира.

Гипотеза доказана: российские лауреаты по литературе - люди с разными, порой противоположными взглядами. Однако писателей роднит главное - несомненный талант, за который они и были удостоены Нобелевских премий.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мусский С. А. «100 великих нобелевских лауреатов» М., «Вече», 2008
2. Сайт http://www/repetitor.ru
3. Энциклопедический дневник «Лауреаты Нобелевской премии 1901 – 2001». Киев, 2001 – 556 с.

УТВЕРЖДЕНА
методическим советом
протокол № 4 от 30.05.2026 г
Заместитель директора по учебно-методической работе Скробат М.Е.

Рабочая программа учебного предмета

ДП. 02 Краеведение

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики: Зайковская М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Структура и содержание учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

1. Паспорт программы учебного предмета.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебному предмету «Краеведение» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла обучающихся в учреждениях СПО в соответствии ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Краеведение» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- привитие интереса к познанию родного края, изучению народных традиций;
- ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями, явлениями из истории и культуры края;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным ценностям, созданным трудом и бытом новгородцев;
- реализация нравственного, эстетического трудового воспитания на материале курса;
- формирование у учащихся практических социально-значимых историко-культурных знаний и навыков, потребности и их использования в жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Краеведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***метапредметных:***

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

История как наука. Науки помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография.

Расселение первых людей в Новгородском крае. Основные стоянки, жилища, орудия труда и занятия людей в глубокой древности. Освоение Приильменья. Мифология и язычество славян, волхвы, сказатели и музыканты древней Руси.

Происхождение Новгорода. Торговля, ремесло, народные промыслы.

Крещение новгородцев, строительство храмов, монастыри, новгородская школа иконописи. Школа Ярославля Мудрого. Изготовление рукописных книг. Новгородские летописи. Берестяные грамоты. Домострой. Новгородские сказки. Крестьянская семья, жилище, утварь, изба, народная трапеза, русская баня, народный костюм. Архитектура Новгорода, в 11-18 вв., новгородское деревянное зодчество. Живопись, музыкальное искусство древнего Новгорода. Новгород современный.

Основание города. Боровичский погост. Вышневолоцкая водная система. Полезные ископаемые Боровичского края, геологический очерк окрестностей Боровичей. История Боровичского моста. Заводская и городская стороны, появление первых огнеупорных заводов. Гончарное ремесло. Что такое глазурь, и кто такие горшечники? Знаменитые люди, связанные с Боровичским краем. Жизнь тылового города в годы Великой Отечественной войны. Боровичи сегодня.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

3. Структура и содержание учебного предмета.

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета	**36**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	29
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (**контрольная работа)**	**1**

3.2. Содержание учебной дисциплины.

История как наука. Науки помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография.

Расселение первых людей в Новгородском крае. Основные стоянки, жилища, орудия труда и занятия людей в глубокой древности. Освоение Приильменья. Мифология и язычество славян, волхвы, сказатели и музыканты древней Руси.

Происхождение Новгорода. Торговля, ремесло, народные промыслы.

Крещение новгородцев, строительство храмов, монастыри, новгородская школа иконописи. Школа Ярославля Мудрого. Изготовление рукописных книг. Новгородские летописи. Берестяные грамоты. Домострой. Новгородские сказки. Крестьянская семья, жилище, утварь, изба, народная трапеза, русская баня, народный костюм. Архитектура Новгорода, в 11-18 вв., новгородское деревянное зодчество. Живопись, музыкальное искусство древнего Новгорода. Новгород современный.

Основание города. Боровичский погост. Вышневолоцкая водная система. Полезные ископаемые Боровичского края, геологический очерк окрестностей Боровичей. История Боровичского моста. Заводская и городская стороны, появление первых огнеупорных заводов. Гончарное ремесло. Что такое глазурь, и кто такие горшечники? Знаменитые люди, связанные с Боровичским краем. Жизнь тылового города в годы Великой Отечественной войны. Боровичи сегодня.

3.3. Тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	1. Введение	**2**	

1, 2	История как наука. Науки помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Новгородский край из глубины веков	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3, 4	Расселение первых людей в Новгородском крае. Основные стоянки, жилища, орудия труда и занятия людей в глубокой древности.	2	
5, 6	Освоение Приильменья. Мифология и язычество славян, волхвы, сказатели и музыканты древней Руси.	2	
	3. Новгородский край в далеком прошлом	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7, 8	Происхождение Новгорода. Торговля, ремесло, народные промыслы.	2	
	4. Новгород христианский	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
9, 10	Крещение новгородцев, строительство храмов, монастыри, новгородская школа иконописи.	2	
	5. Образование, культура и быт жителей Новгородской земли	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
11, 12	Школа Ярославля Мудрого. Изготовление рукописных книг. Новгородские летописи. Берестяные грамоты.	2	
13, 14	Домострой. Новгородские сказки.	2	
15, 16	Крестьянская семья, жилище, утварь, изба, народная трапеза, русская баня, народный костюм.	2	
17, 18	Архитектура Новгорода, в 11-18 вв., новгородское деревянное зодчество.	2	
19, 20	Живопись, музыкальное искусство древнего Новгорода.	2	
21, 22	Новгород современный.	2	
	6. История Боровичского края	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
23, 24	Основание города. Боровичский погост. Вышневолоцкая водная система.	2	
25, 26	Полезные ископаемые Боровичского края, геологический очерк окрестностей Боровичей.	2	
27, 28	История Боровичского моста. Заводская и городская	2	
	стороны, появление первых огнеупорных заводов.		
29, 30	Гончарное ремесло. Что такое глазурь и кто такие горшечники?	2	
31, 32	Знаменитые люди, связанные с Боровичским краем.	2	
33, 34	Жизнь тылового города в годы Великой Отечественной войны.	2	
35	Боровичи сегодня.	1	
36	**Контрольная работа**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Основные печатные издания

1. Варнаева Н.В., Семёнова И.Е.История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века – С-Пб. Первый класс, 2008.

2. Варенцов В. А., Шумилов М. М., Розов Е. К. Наша Новгородская земля: Учебное пособие по краеведению для учащихся 8-9-х кл. сред. шк. – Ленинград. Лениздат, 1984.

3.4.2. Электронные издания

1. Новгородский музей-заповедник **https://novgorodmuseum.ru/?ysclid=m0xapmhpqz289854949**
2. Правительство новгородской области https://www.novreg.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Контрольная работа

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4, 5, 6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 6

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной , и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной присваивается квалификация: техник-механик

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Таблица 2

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также

	постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей

программы воспитания

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1581; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы воспитания по укрупненной группе профессии Техника и технологии наземного транспорта, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям (модулям):

1. «Ключевые дела колледжа»
2. «Учебное занятие»
3. «Профессиональный выбор»
4. «Кураторство и поддержка»
5. «Студенческое самоуправление»
6. «Молодежные общественные объединения»
7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Цифровая среда»
9. «Организация предметно-эстетической среды»

В рабочей программе указана цель воспитания; представлен портрет выпускника с запланированными личностными результатами и формируемыми общими компетенциями, формы организации воспитательной работы, методы работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

В рабочей программе даны основные направления для оценки освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Представлены требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования - государственной бюджетной профессиональной образовательной организации Республики Карелия

	«Сортавальский колледж"
Основания для разработки Программы воспитания	Основания для разработки Программы воспитания Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее- ФЗ-304); • Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; • Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»; • Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г. (Регистрационный № 49797) (далее ФГОС СПО).
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	на базе среднего общего образования в очной форме - 3 года 10 месяцев

Исполнители Программы воспитания	Т.С. Колобук - директор, Н.Б. Крылова - заместитель директора по УВР, Т.Н. Вельева – заместитель директора по ВР, Шумеева В.В – советник директора по воспитанию, Е.Ф. Гауер - заведующий структурным подразделением, Героева В.А – педагог-организатор, В.В. Шумеев – педагогорганизатор ОБЖ, О.В. Егорова – социальный педагог, психолог, кураторы групп, преподаватели, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	**ЛР 14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	**ЛР 15**

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Профессионально мобильный, конкурентоспособный, проявляющий активность и адаптивность в условиях глобальной неопределенности и высоких темпов изменений и развития во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, социальной идентичности и солидарности.	**ЛР 18**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	**ЛР 19**
профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Математика	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 13
Химия	ЛР 13
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Биология	ЛР 9, ЛР 10
География	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Физическая культура	ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19
Психология общения	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
Основы финансовой грамотности	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
Общепрофессиональный цикл	
Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Экологические основы природопользования	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
Инженерная графика	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
Техническая механика	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19

Материаловедение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Электротехника и электроника	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Основы гидравлики и теплотехники	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Основы агрономии	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Основы зоотехнии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Компьютерная графика	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Экологические основы природопользования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
Аналитическая химия	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 15
Профессиональный цикл	
ПМ.01Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
МДК 01.01Назначение, общее устройство и подготовка тракторов и автомобилей	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18
МДК 01.02Назначение, общее устройство и подготовка сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18
МДК 01.03Назначение, общее устройство и подготовка машин и оборудования в животноводстве	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18
МДК 01.04Комплектование машинотракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18
ПМ.02Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
ПМ.03Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18

МДК. 03.01Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18
МДК 03.02Освоение профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 18

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют, с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения,

выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают: педагогические и

руководящие работники образовательной организации;

обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г. (Регистрационный № 49797);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в действующей редакции).
- Устав ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».
- Положение об организации образовательного процесса в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».
- Положение о движении контингента (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления и предоставления академич. отпуска).
- Положение о совете профилактике в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж». Положение о правилах поведения в колледже в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».
- Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».
- Положение о педагогическом совете в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».
- Положение о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

№п/п	Должность	Количество работников	Функционал в рамках организации воспитательного процесса
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Разработка, управление и реализация программ профессионального воспитания и социализации обучающихся
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Методическое сопровождение разработки рабочих программ

			воспитания. Организация повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания
3	Советник директора по воспитанию	1	Создание ивной системы эффект обучающихся, воспитания взаимодействие с детскими общественными организациями. Вопросы организации воспитательных, творческих мероприятий, конкурсов, досуговой деятельности обучающихся, работа со студенческим активом, волонтерами колле жа.
4	Педагог-организатор	2	Вопросы организации воспитательных, творческих мероприятий, конкурсов, досуговой деятельности обучающихся, работа со студенческим активом, волонтерами колледжа.

5	Социальный педагог, психолог	1	Вопросы профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся социальнопедагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки участников учебновоспитательного процесса, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.
6	Руководитель физического воспитания	1	Вопросы развития личностных результатов в области здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения и преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
8	Кураторы групп	35	Регулирование внутригрупповой активности, организация досуга, привлечение обучающихся к общественной деятельности, научной, творческой или спортивной работе, ведение рабочей документации.
9	Преподаватели общеобразовательных	8	Содействие реализации потенциала личностного развития
	дисциплин		обучающихся, достижение личностных результатов, в ходе реализации программ профессионального воспитания и социализации обучающихся.
10	Преподаватели специальных дисциплин	39	Содействие реализации потенциала личностного развития обучающихся, достижение личностных результатов, в ходе реализации программ профессионального воспитания и социализации обучающихся

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

1) библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2) актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
3) спортивный зал со спортивным оборудованием.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Рабочая программа воспитания обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебнометодическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Имеется необходимое количество информационных стендов в колледже: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

на период 2026-2027 г.

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 35.02.16- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство)

https://onf.ru; отраслевые

конкурсы профессионального мастерства движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий), а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержаниеиформы деятельности	Участники	Местопроведения	Ответственные	КодыЛР	Наименованиемодуля
СЕНТЯБРЬ						
1 декада	Проведение курсовых собраний студентов: - знакомство с Уставом ГАПОУ «Сортавальский колледж» - знакомство с едиными педагогическими требованиями знакомство с правилами внутреннего распорядка	1 курс	Актовый зал, классные аудитории	Руководитель отделения Педагог-организатор, Мастера п/о, классные руководители.	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
01.09	День Знаний	Все курсы	Площадка у колледжа	Директор, руководители отделений, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Взаимодействие с родителями»

03.09	Всероссийский открытый урок, посвященный действиям в условиях ЧС	Все курсы	Актовый зал	педагог-организатор БЖД	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
08.09	Просмотр фильма «Золотая бронза»	1 курс	Актовый зал	педагог-организатор БЖД	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»

10.09	Собрание общежитий, собрание органов студенческого самоуправления	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, комендант и воспитатели общежитий	ЛР 22, 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15.09	Начало СПТ	Все курсы		Социальный педагог	ЛР 6	«Ключевые дела колледжа»
23.09	Родителькое собрание	1 курсы	Актовый зал.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог	ЛР4	«Ключевые дела колледжа»
25.09	День профилактики	1 курс	Кабинеты колледжа	Социальный педагог	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
24.09	Форум Первокурсников	1 курс	Молодёжный центр	Советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
26.09	День Туризма	Все курсы	г. Сортавала	Советник по воспитанию, кураторы групп	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
28.09	Экскурсии в городскую библиотеку	1 курс	Городская библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-4	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
ОКТЯБРЬ						
04.10	День защиты животных	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа»
03.10	День учителя	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»

15.10	Окончание социальнопсихологического тестирования студентов	Все курсы	Компьютерный класс	Социальный педагог	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа»
10.10	День призывника	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по	ЛР 4,6,	«Ключевые дела колледжа»

				ВР, педагог-организатор	14-17	«Профессиональный выбор»
28.10	Интеллектуальная игра для студентов	3-4 курс	МУ «Центр Досуга»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 9, 20	«Молодежные общественные объединения» «Организация предметноэстетической среды»
17.10	Легкоатлетический кросс	Все курсы	Парк Ваккосалми	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа»
30.10	День первокурсника	1 курс	МУ «Центр Досуга»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
НОЯБРЬ						
03.11	Исторический час «День народного единства»	Все курсы	Городская библиотека Классные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
07.11	Большой этнографический диктант	Все курсы	Классные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
13.11	Информационный час «Нет фашизму»	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
15.11	Интеллектуальная игра для студентов	3-4 курс	МУ «Центр Досуга»	Педагог-организатор	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметноэстетической среды»
20.11	День начала Нюрнбергского процесса	1 курс	Актовый зал	Советник по воспитанию	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Учебное занятие»
28.11	День матери	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ						

01.12	Просмотр фильма «Неизвестный солдат»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор БЖД	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
04.12	День Конституции	1 курсы	Городская бибилиотека	Советник по воспитанию	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»

						«Учебное занятие»
05.12	Просмотр фильма «Битва под Москвой»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор БЖД	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
06.12	День борьбы со СПИДом	Все курсы	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
07.12	Мастер-класс ко Дню волонтёра	1 курсы	Классные аудитории	Советник по воспитанию	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Организация предметноэстетической среды»
25.12	Новогодний утренник для детей	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
23.01	День памяти жертв Холокоста	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
23.01	День студента	Все курсы	Помещения колледжа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
27.01	День снятия блокады	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
ФЕВРАЛЬ						
09.02	Интеллектуальная игра для студентов	1-2 курс	МУ «Центр Досуга»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Организация предметноэстетической среды»

13.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все курсы	Актовый зал, классные аудитории	педагог-организатор БЖД	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
22.02	День защитника отечества	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа»

				ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор БЖД, кураторы групп		«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
МАРТ						
06.03	Игра «Что?Где?Когда?»	2 курс	Городская библиотека	педагог-организатор	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
07.03	Международный женский день	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
16.03	Родительское собрание	Все курсы	Актовый зал, классные аудитории	Директор, руководители отделений, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
24.03	День призывника	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
АПРЕЛЬ						
06.04	Конкурс ранней профориентации	Все курсы	Лаборатории	Педагог-организатор	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
12.04	День космонавтики	Все курсы	Актовый зал, классные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 9, 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
12.04	Молодёжный форум «Взлёт»	Все курсы	Молодёжный центр	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 1-4, 16-23	«Ключевые дела колледжа» «Молодежные общественные объединения»
13.04	Ярмарка вакансий	4 курс	Актовый зал	Советник по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»

19.04	Профнавигатор	Все курсы	г. Петрозаводск	Педагог-организатор	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
29.04	Военно-патриотическая игра	1 курсы	Спортивный,	Педагог-организатор,	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа»

	«Победа»		актовый зал	педагог-организатор БЖД		«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
МАЙ						
08.05	Концерт ко Дню Победы	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 1-4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
13.05	Викторина по истории ВОВ	Все курсы	Музей колледжа	Педагог-организатор	ЛР 4,6, 14-17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
24.05	Мастер-класс по кросс-фиту	1 курсы	Парк Ваккосалми	Советник по воспитанию	ЛР 23	«Ключевые дела колледжа»
31.05	Первенство по лёгкой атлетике	Все курсы	Парк Ваккосалми	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа»
ИЮНЬ						
26.06	Выпускные групп	4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор	ЛР 1-5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»