

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВИЧСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 «ИНФОРМАТИКА» (базовый уровень)**

**Социально-экономический профиль**

**Боровичи  
2025**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

Исакова

12 03 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом  
колледжа

Протокол № 3

от 14 03 2024 г.

**Составитель:** Тимофеев Вадим Сергеевич, преподаватель БАДК

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза: Исакова Елена Алексеевна, старший методист БАДК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины «Информатика» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                  | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                            | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной<br>дисциплины.....                | 19 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                         | Дисциплинарные <sup>2</sup> |

---

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления,</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| <b>ПК</b> 1.1<br>Обрабатывать первичные бухгалтерские документы                                                                                             | Практический опыт:<br>В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - уметь выполнять оформление текстовых документов, расчетных таблиц, диаграмм, презентаций с использованием прикладных программных средств по выбранной специальности.                                       |
| <b>ПК 1.3</b> Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы                                                                      | Умения:<br>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;<br>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;<br>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;<br>оформлять денежные и кассовые документы;<br>заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию                                   | - уметь выполнять оформление текстовых документов, расчетных таблиц, диаграмм, презентаций с использованием прикладных программных средств по выбранной специальности.                                       |
| <b>ПК</b> 2.6<br>Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних | Практический опыт: выполнении контрольных процедур и их документировании;<br>Умения: проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;<br>Знания: методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | - уметь выполнять оформление текстовых документов, расчетных таблиц, диаграмм, презентаций с использованием прикладных программных средств по выбранной специальности.                                       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| регламентов;                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 4.4</b> Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; | <p>Практический опыт: в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;</p> <p>Умения: применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;</p> | уметь выполнять оформление текстовых документов, расчетных таблиц, диаграмм, презентаций с использованием прикладных программных средств по выбранной специальности. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>156</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>79</b>            |
| в т. ч.:                                          |                      |
| теоретическое обучение                            | 30                   |
| практические занятия                              | 49                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>77</b>            |
| в т. ч.:                                          |                      |
| теоретическое обучение                            | 17                   |
| практические занятия                              | 60                   |
| <b>Консультации</b>                               | <b>12</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>6</b>             |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>174</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                                            |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                  |             |                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                         | <b>44</b>   |                                              |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                    | Основное содержание                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02                                        |
|                                                                     | Информация и информационные процессы                                                                                                             |             |                                              |
|                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                    | Основное содержание                                                                                                                              | <b>4</b>    | ОК 02                                        |
|                                                                     | Подходы к измерению информации                                                                                                                   |             |                                              |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                             | <b>4</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                    | Основное содержание                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 02                                        |
|                                                                     | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера                                                                             |             |                                              |
|                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                    | Основное содержание                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 02                                        |
|                                                                     | Кодирование информации. Системы счисления.                                                                                                       |             |                                              |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                             | <b>6</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.5.</b>                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                | <b>10</b>   | ОК 02 ПК 1.1<br>ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                                                                     | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                  |             |                                              |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                             | <b>8</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                | <b>6</b>    | ОК 01 ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4 |
|                                                                     | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                                                                                 |             |                                              |
|                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                              |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                | <b>6</b>    | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                                                                     | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания                                                               |             |                                              |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                             | <b>6</b>    |                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                            |           |                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8.</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02                               |
|                  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                              |
| <b>Тема 1.9.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01 ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4 |
|                  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                |           |                                              |
|                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                              |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                         | <b>49</b> |                                              |
| <b>Тема 2.1.</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                  | Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                                                                               |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                  | Технологии создания структурированных текстовых документов                                                                                                                                                 |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.3.</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 02,<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4      |
|                  | Компьютерная графика и мультимедиа                                                                                                                                                                         |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                  | Технологии обработки графических объектов                                                                                                                                                                  |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.5.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                  | Представление профессиональной информации в виде презентаций                                                                                                                                               |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.6.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4       |
|                  | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                                                                                                                                                           |           |                                              |
|                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                                              |
| <b>Тема 2.7.</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3                        |
|                  | Гипертекстовое представление информации                                                                                                                                                                    |           |                                              |

|                  |                                                                                                         |           |                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                  | Практические занятия                                                                                    | 3         | ПК 2.6 ПК 4.4                          |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Информационное моделирование</b>                                                                     | <b>63</b> |                                        |
| <b>Тема 3.1.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Модели и моделирование. Этапы моделирования                                                             |           |                                        |
|                  | Теоретическое обучение                                                                                  | 4         |                                        |
| <b>Тема 3.2.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Списки, графы, деревья                                                                                  |           |                                        |
|                  | Теоретическое обучение                                                                                  | 6         |                                        |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                       | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4 |
|                  | Математические модели в профессиональной области                                                        |           |                                        |
|                  | Практические занятия                                                                                    | 4         |                                        |
| <b>Тема 3.4.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 01                                  |
|                  | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                                  |           |                                        |
|                  | Практические занятия                                                                                    | 6         |                                        |
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                       | <b>6</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Анализ алгоритмов в профессиональной области                                                            |           |                                        |
|                  | Теоретическое обучение                                                                                  | 6         |                                        |
| <b>Тема 3.6.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            |           |                                        |
|                  | Теоретическое обучение                                                                                  | 4         |                                        |
|                  | Практические занятия                                                                                    | 4         |                                        |
| <b>Тема 3.7.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |           |                                        |
|                  | Практические занятия                                                                                    | 4         |                                        |
| <b>Тема 3.8.</b> | Основное содержание                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 02                                  |
|                  | Формулы и функции в электронных таблицах                                                                |           |                                        |
|                  | Практические занятия                                                                                    | 8         |                                        |
| <b>Тема 3.9.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                       | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3                  |
|                  | Визуализация данных в электронных таблицах                                                              |           |                                        |

|                                           |                                                                                      |                  |                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
|                                           | Практические занятия                                                                 | 4                | ПК 2.6 ПК 4.4                          |
| <b>Тема 3.10.</b>                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                    | <b>9</b>         | ОК 02<br>ПК 1.1 ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4 |
|                                           | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |                  |                                        |
|                                           | Практические занятия                                                                 | 8                |                                        |
| <b>Консультации</b>                       |                                                                                      | <b>12</b>        |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                      | <b>6</b>         |                                        |
| <b>Всего</b>                              |                                                                                      | <b>135 часов</b> |                                        |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- 8 компьютеров для обучающихся и 1 компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор, экран.
- МФУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### 1. Учебники:

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 224 с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2021 г. – 384 с.

##### 2. Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.
3. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
4. Академии искусственного интеллекта для школьников (<https://ai-academy.ru/>).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10<br>Тема 3.11 Тема 3.12<br>Тема 3.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| ПК 1.1.                            | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 5.6, Тема 5.7, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5, Тема 6.6, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 7.4, Тема 7.5, Тема 7.6, Тема 7.7, Тема 7.8, Тема 7.9, Тема 7.10, Тема 8.1, Тема 8.2, Тема 8.3, Тема 8.4, Тема 8.5, Тема 8.6, Тема 8.7, Тема | Выполнение практических заданий |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         | 8.8, Тема 8.9, Тема 8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| ПК 1.3. | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 5.6, Тема 5.7, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5, Тема 6.6, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 7.4, Тема 7.5, Тема 7.6, Тема 7.7, Тема 7.8, Тема 7.9, Тема 7.10, Тема 8.1, Тема 8.2, Тема 8.3, Тема 8.4, Тема 8.5, Тема 8.6, Тема 8.7, Тема 8.8, Тема 8.9, Тема 8.10 | Выполнение практических заданий |
| ПК 2.6. | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 5.6, Тема 5.7, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5, Тема 6.6, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 7.4, Тема 7.5, Тема 7.6, Тема 7.7, Тема 7.8, Тема 7.9, Тема 7.10,                                                                                                     | Выполнение практических заданий |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                | Тема 8.1, Тема 8.2, Тема 8.3, Тема 8.4, Тема 8.5, Тема 8.6, Тема 8.7, Тема 8.8, Тема 8.9, Тема 8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| ПК 4.4.                                        | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.4, Тема 5.5, Тема 5.6, Тема 5.7, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5, Тема 6.6, Тема 7.1, Тема 7.2, Тема 7.3, Тема 7.4, Тема 7.5, Тема 7.6, Тема 7.7, Тема 7.8, Тема 7.9, Тема 7.10, Тема 8.1, Тема 8.2, Тема 8.3, Тема 8.4, Тема 8.5, Тема 8.6, Тема 8.7, Тема 8.8, Тема 8.9, Тема 8.10 | Выполнение практических заданий               |
| ОК 02, ПК 1.1<br>ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4        | Прикладные модули 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа                            |
| ОК 02, ПК 1.1<br>ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4        | Прикладные модули 2-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проектная работа                              |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ПК1.3<br>ПК 2.6 ПК 4.4 | Все модули                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение заданий дифференцированного зачета |