

*Приложение № II 1*  
*к программе СПО специальности*  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**  
*(по видам)*

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВИЧСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
Основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

**Боровичи  
2025**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
специальности 23.02.01  
Председатель

  
14 03 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом колледжа  
Протокол № 3  
от 14 03 2024 г.

Составитель: Яницкая Галина Николаевна, преподаватель БАДК

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Исакова Елена Алексеевна, старший методист БАДК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

---

---

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 376 и примерной основной образовательной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                   | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>12</b>         |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В<br/>РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | <b>13</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                       |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                   |

  

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2                                                                   |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания,<br>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.                                                                                                                                                                                                    | ЛР 15                                                                  |

|                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | <b>ЛР 18</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 64                 |
| в том числе:                                               |                    |
| теоретическое обучение                                     | 42                 |
| практические занятия                                       | 6                  |
| Самостоятельная работа                                     | 16                 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             | 4                                                                     |
| <b>Введение.</b><br>Философия, ее смысл и роль в обществе         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о мировоззрении. Структура и исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика и происхождения философского знания (традиционные философские дисциплины). Разновидности философских учений. Соотношение философии с искусством, идеологией, моралью, наукой. Общественные функции философии и ее значение для человека и человечества. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека. | 1             | ОК 1–5                                                                |
| <b>Раздел 1. Историческое развитие философских учений</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Философия Древнего Востока</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Культурные истоки индийской философии. Мир и человек в Ведах и брахманизме. Обзор философских учений Древней Индии. Мир и человек в философии Индуизма и Буддизма. Общие черты и специфика индийской философии. Культурные истоки китайской философии. Обзор философских течений Древнего Китая. Мир и человек в философии даосизма и конфуцианства. Общие черты и специфика китайской философии.                                      | 2             | ОК 1–5                                                                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Античная натурфилософия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Культурные истоки древней греческой философии. Особенности античной натурфилософии. Первые древнегреческие философы. Атомистическая теория Демокрита. Пифагор. Софистическая философия.                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 1–5                                                                |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Классический период античной философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этика и диалектика Сократа. Смерть Сократа. Концепция идей Платона. Космология и антропология Платона. Учение Платона об обществе. Учение о форме и четырех причинах Аристотеля. Логика, этика, политология Аристотеля.                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 1–5                                                                |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа № 1.</b> составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Эллинистическая философия</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика эпохи Эллинизма. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Судьба античной философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 1–5                                                                |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Философия Средних веков</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение Христианства и христианской философии. Основные направления развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии. Бог, природа, совесть, любовь. Человек и общество в патристике и схоластике. Роль христианской философии в                                                                                                                                                                           | 2             | ОК 1–5                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                | мировой цивилизации.<br>Основные направления развития и важнейшие идеи восточной философии средних веков (Индия, Китай, Арабский мир, Тибет). Культурные истоки ислама. Возникновение ислама. Исламская философия. Сравнение исламской и христианской философии. Мир, Бог, Человек и общество в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве, исламской философии.                                |   |        |
| <b>Тема 1.6. Философия Возрождения.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-культурные изменения в Европе и идеология европейского возрождения (XV-XVI вв.). Философский смысл термина Возрождение. Гуманизм, антропоцентризм. Новое понимание Бога и новая картина Вселенной.                                                                                                                                             | 2 | ОК 1–5 |
| <b>Тема 1.7. Зарождение русской философии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Зарождение древнерусской и раннехристианской философии Руси (IX-XIII вв.) (от возникновения Древнерусского государства – Киевской Руси до времени феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания). Иларион (Слово о законе И Благодати)., Владимир Мономах (Поучение), Климент Смолятич (Послание пресвитеру Фоме), Филипп Пустынник (Плач). | 2 | ОК 1–5 |
| <b>Тема 1.8. Философия Нового времени</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научная революция в Европе (XIII век) и актуальные философские проблемы (метод научного познания, субстанция и др.). Идеология Европейского Просвещения (XIII век). Важнейшие идеи немецкой классической философии (идеализм и материализм)                                                                                                              | 2 | ОК 1–5 |
| <b>Тема 1.9. Философия XIX-XX вв.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные особенности, течение идей западной постклассической философии (XIX-XX века). Мир, человек и общество в позитивизме, психоанализе, сциентизме. Новые тенденции восточной философии XIX-XX вв. (религиозная философия, марксизм, космизм, Учение Живая Этика).                                                                                    | 2 | ОК 1–5 |
| <b>Раздел 2. Природа и Бог</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 |        |
| <b>Тема 2.1. Понятие бытия в философии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие бытия философии. Различные виды бытия (природное, социальное, духовное, компьютерное, виртуальное). Основные атрибуты природного бытия. Понятие природы и космоса. Представление о природе в истории философии. Мировоззренческие корни современного экологического кризиса.                                                                     | 2 | ОК 1–5 |
| <b>Тема 2.2. Дух и материя</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие материи и духа. Что первично: дух или материя. Проявление духа и материи в бытие. Точки зрения и концепции философов по проблеме соотношения духа и материи.                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 1–5 |
| <b>Тема 2.3. Философские</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бог и человеческая культура. религиозное понимание Бога как Высшего существа. Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 1–5 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>представления о Боге и религии</b>                    | теологии. Признаки традиционной религии. Разновидности религии (первобытные верования, национальные религии, мировые религии). Происхождение религий и учений о Боге. Историческое значение религии и учения о Боге. Прогрессивные и регрессивные религиозные явления в обществе. многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Проблемы доказательства и опровержение бытия Бога.                                                                                                                              |           |        |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовить доклад на тему: «Многообразие человеческих представлений о Боге».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |        |
| <b>Раздел 3. Человек и познание</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |        |
| <b>Тема 3.1. Философская антропология</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и специфика философской антропологии. Человек как вид разумного биологического существа. Биологический, социальный и духовный аспекты сущности человека. Происхождение человека. Основные концепции антропогенеза. Происхождение сознания человека.                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 1–5 |
| <b>Тема 3.2. Сущность человека</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>проблема сущности человека. Понятия духа и души. Соотношение тела, духа и души. К. Ясперс, Г. Плеснер, З. Фрейд о природе и сущности человека. Соотношение индивида, индивидуальности и личности в человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 1–5 |
| <b>Тема 3.3. Смысл жизни человека. Свобода и судьба.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблемы смысла жизни человека. Религиозный и атеистический подходы к смыслу жизни. Свобода и ответственность личности. Подходы философов к понятиям «свобода» и «Судьба». Соотношение в жизни человека индивидуальных качеств, свободы, судьбы и смысла жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 1–5 |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |        |
| <b>Тема 3.4. Философия любви</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность любви. Виды любви. Философы о смысле жизни. Роль любви в жизни человека. Дружба и любовь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 1–5 |
| <b>Тема 3.5. Философия познания и науки</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и круг проблем гносеологии. Субъект и объект познания. Познаем ли мы мир? Агностицизм и познавательный оптимизм. Способности познания человека. Главные гносеологические концепции. Понятие истины. Виды и критерии истины. Специфика религиозного познания. Понятие и круг проблем науки. Специфика научного познания. Принципы и методы научного познания. Аксиоматический метод, описательный метод. Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством. | 2         | ОК 1–5 |
|                                                          | <b>Практическая работа №1.</b> Изучение методов познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |        |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовить сообщение на тему: «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |        |

|                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|---------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раздел 4. Общество и культура                     |      | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОК 1–5 |
| Тема<br>Философия общества                        | 4.1. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и круг проблем социальной философии. Общество как социальная система. Специфика законов развития общества. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Ценности как регуляторы общественной жизни. Личность и общество: полная независимость или ограниченная свобода? Тоталитарное или демократическое общество. Понятие и круг проблем философии культуры. Понятие культуры, его философский смысл и альтернативные определения. Формы и виды культуры. Общественные функции и значение культуры. Понятие цивилизации. Духовная культура и материальная цивилизация. Многообразие культур и межкультурный диалог.</p> | 2      |
| Тема<br>Философия истории и практики              | 4.2. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории. Возможен ли исторический процесс и модели развития общества. Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Единство и культурно-исторический полицентризм истории человечества. Понятие практики. Ценность практики в жизни человека. Добро как основа практики. Что такое ответственное поведение. Его смысл в жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом.</p>                                                                                                                                                                | 2      |
|                                                   |      | <b>Практическая работа №2.</b> Изучение видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      |
|                                                   |      | <b>Самостоятельная работа №5.</b> Написать эссе-размышление на тему: «Добро и зло»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      |
| Тема<br>Глобальные проблемы будущего человечества | 4.3. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX-XXI вв. Возможные модели развития будущего земной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем. Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |
|                                                   |      | <b>Практическая работа №3.</b> Изучение модели развития будущего земной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |
|                                                   |      | <b>Самостоятельная работа №6.</b> Подготовка к семинару. Подобрать материал о кризисе современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6      |
| Промежуточная аттестация                          |      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| Всего:                                            |      | 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета «Права и социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета «Права и социально-экономических дисциплин»:**

1. Рабочее место обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методической документации
4. Компьютер Key 1,2/250
5. Монитор LG 1943
6. Доска стеклянная
7. Плакаты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

##### **1.2.3. Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>– роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <p>Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ; домашних заданий проблемного характера, практические задания по работе с оригинальными тестами, подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>                                                                                                                                                                                                              |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением; |       |
|-------------------------------------------------------|-------|
| БЫЛО                                                  | СТАЛО |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
|                                                       |       |
| Основание:                                            |       |
| Подпись лица внесшего изменения                       |       |