

Приложение № Д 1  
к программе СПО специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВИЧСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
Основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

**Боровичи  
2024**

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
специальности 23.02.01  
Председатель

  
03 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с методическим советом колледжа  
Протокол № 3  
от 14 03 2024 г.

Составитель: Яницкая Галина Николаевна, преподаватель БАДК

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Исакова Елена Алексеевна, старший методист БАДК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

---

---

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 376 и примерной основной образовательной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1–5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
--	--------------

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	6
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Философия, ее смысл и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мировоззрении. Структура и исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика и происхождения философского знания (традиционные философские дисциплины). Разновидности философских учений. Соотношение философии с искусством, идеологией, моралью, наукой. Общественные функции философии и ее значение для человека и человечества. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	ОК 1–5
<b>Раздел 1. Историческое развитие философских учений</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные истоки индийской философии. Мир и человек в Ведах и брахманизме. Обзор философских учений Древней Индии. Мир и человек в философии Индуизма и Буддизма. Общие черты и специфика индийской философии. Культурные истоки китайской философии. Обзор философских течений Древнего Китая. Мир и человек в философии даосизма и конфуцианства. Общие черты и специфика китайской философии.	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.2.</b> <b>Античная натурфилософия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные истоки древней греческой философии. Особенности античной натурфилософии. Первые древнегреческие философы. Атомистическая теория Демокрита. Пифагор. Софистическая философия.	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.3.</b> <b>Классический период античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этика и диалектика Сократа. Смерть Сократа. Концепция идей Платона. Космология и антропология Платона. Учение Платона об обществе. Учение о форме и четырех причинах Аристотеля. Логика, этика, политология Аристотеля.	2	ОК 1–5
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Эллинистическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика эпохи Эллинизма. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Судьба античной философии.	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.5.</b> <b>Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение Христианства и христианской философии. Основные направления развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии. Бог, природа, совесть, любовь. Человек и общество в патристике и схоластике. Роль христианской философии в	2	ОК 1–5

	мировой цивилизации. Основные направления развития и важнейшие идеи восточной философии средних веков (Индия, Китай, Арабский мир, Тибет). Культурные истоки ислама. Возникновение ислама. Исламская философия. Сравнение исламской и христианской философии. Мир, Бог, Человек и общество в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве, исламской философии.		
<b>Тема 1.6. Философия Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-культурные изменения в Европе и идеология европейского возрождения (XV-XVI вв.). Философский смысл термина Возрождение. Гуманизм, антропоцентризм. Новое понимание Бога и новая картина Вселенной.	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.7. Зарождение русской философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение древнерусской и раннехристианской философии Руси (IX-XIII вв.) (от возникновения Древнерусского государства – Киевской Руси до времени феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания). Иларион (Слово о законе и Благодати), Владимир Мономах (Поучение), Климент Смолятич (Послание пресвитеру Фоме), Филипп Пустынник (Плач).	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.8. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научная революция в Европе (XIII век) и актуальные философские проблемы (метод научного познания, субстанция и др.). Идеология Европейского Просвещения (XIII век). Важнейшие идеи немецкой классической философии (идеализм и материализм)	2	ОК 1–5
<b>Тема 1.9. Философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные особенности, течение идей западной постклассической философии (XIX-XX века). Мир, человек и общество в позитивизме, психоанализе, сциентизме. Новые тенденции восточной философии XIX-XX вв. (религиозная философия, марксизм, космизм, Учение Живая Этика).	2	ОК 1–5
<b>Раздел 2. Природа и Бог</b>		7	
<b>Тема 2.1. Понятие бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бытия философии. Различные виды бытия (природное, социальное, духовное, компьютерное, виртуальное). Основные атрибуты природного бытия. Понятие природы и космоса. Представление о природе в истории философии. Мировоззренческие корни современного экологического кризиса.	2	ОК 1–5
<b>Тема 2.2. Дух и материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие материи и духа. Что первично: дух или материя. Проявление духа и материи в бытие. Точки зрения и концепции философов по проблеме соотношения духа и материи.	1	ОК 1–5
<b>Тема 2.3. Философские</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бог и человеческая культура. религиозное понимание Бога как Высшего существа. Понятие	2	ОК 1–5

представления о Боге и религии	теологии. Признаки традиционной религии. Разновидности религии (первобытные верования, национальные религии, мировые религии). Происхождение религий и учений о Боге. Историческое значение религии и учения о Боге. Прогрессивные и регрессивные религиозные явления в обществе. многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Проблемы доказательства и опровержение бытия Бога.		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовить доклад на тему: «Многообразие человеческих представлений о Боге».	2	
<b>Раздел 3. Человек и познание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и специфика философской антропологии. Человек как вид разумного биологического существа. Биологический, социальный и духовный аспекты сущности человека. Происхождение человека. Основные концепции антропогенеза. Происхождение сознания человека.	2	ОК 1–5
<b>Тема 3.2. Сущность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> проблема сущности человека. Понятия духа и души. Соотношение тела, духа и души. К. Ясперс, Г. Плеснер, З. Фрейд о природе и сущности человека. Соотношение индивида, индивидуальности и личности в человеке.	2	ОК 1–5
<b>Тема 3.3. Смысл жизни человека. Свобода и судьба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы смысла жизни человека. Религиозный и атеистический подходы к смыслу жизни. Свобода и ответственность личности. Подходы философов к понятиям «свобода» и «Судьба». Соотношение в жизни человека индивидуальных качеств, свободы, судьбы и смысла жизни.	2	ОК 1–5
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.	2	
<b>Тема 3.4. Философия любви</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность любви. Виды любви. Философы о смысле жизни. Роль любви в жизни человека. Дружба и любовь.	2	ОК 1–5
<b>Тема 3.5. Философия познания и науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и круг проблем гносеологии. Субъект и объект познания. Познаем ли мы мир? Агностицизм и познавательный оптимизм. Способности познания человека. Главные гносеологические концепции. Понятие истины. Виды и критерии истины. Специфика религиозного познания. Понятие и круг проблем науки. Специфика научного познания. Принципы и методы научного познания. Аксиоматический метод, описательный метод. Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством.	2	ОК 1–5
	<b>Практическая работа №1.</b> Изучение методов познания.	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовить сообщение на тему: «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»	2	

<b>Раздел 4. Общество и культура</b>		<b>18</b>	<b>ОК 1–5</b>
<b>Тема Философия общества</b>	<b>4.1.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие и круг проблем социальной философии. Общество как социальная система. Специфика законов развития общества. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Ценности как регуляторы общественной жизни. Личность и общество: полная независимость или ограниченная свобода? Тоталитарное или демократическое общество. Понятие и круг проблем философии культуры. Понятие культуры, его философский смысл и альтернативные определения. Формы и виды культуры. Общественные функции и значение культуры. Понятие цивилизации. Духовная культура и материальная цивилизация. Многообразие культур и межкультурный диалог.	<b>2</b>	
<b>Тема Философия истории практики</b>	<b>4.2.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории. Возможен ли исторический процесс и модели развития общества. Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Единство и культурно-исторический полицентризм истории человечества. Понятие практики. Ценность практики в жизни человека. Добро как основа практики. Что такое ответственное поведение. Его смысл в жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом.	<b>2</b>	<b>ОК 1–5</b>
	<b>Практическая работа №2.</b> Изучение видов деятельности	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Написать эссе-размышление на тему: «Добро и зло»	<b>2</b>	
<b>Тема Глобальные проблемы будущее человечества</b>	<b>4.3.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX-XXI вв. Возможные модели развития будущего земной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем. Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего.	<b>2</b>	<b>ОК 1–5</b>
	<b>Практическая работа №3.</b> Изучение модели развития будущего земной цивилизации	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Подготовка к семинару. Подобрать материал о кризисе современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета «Права и социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета «Права и социально-экономических дисциплин»:**

1. Рабочее место обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методической документации
4. Компьютер Key 1,2/250
5. Монитор LG 1943
6. Доска стеклянная
7. Плакаты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

##### **1.2.3. Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

6. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>– роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ; домашних заданий проблемного характера, практические задания по работе с оригинальными тестами, подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

