

*Приложение № 16  
к программе ОПОП специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования*

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВИЧСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
Основной профессиональной образовательной программы по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли*

**Боровичи  
2023**

ОДОБРЕНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
специальности  
Председатель  
  
26 01 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с методическим советом колледжа  
Протокол № 3  
от 02 02 20 23 г.

Составители:

Канайкина Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории  
БАДК

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Исакова Елена Алексеевна, старший методист БАДК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

---

---

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «23» января 2018 г. № 45 и примерной основной образовательной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5) ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология учебной работы» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли.

Учебная дисциплина «Технология учебной работы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках;</li><li>• представлять результаты работы с различными источниками в формах конспекта, реферата, доклада, аннотации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотацию, резюме, тезисы, составление библиографии;</li><li>• основные виды научных работ обучающихся: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, выпускная квалификационная работа (курсовая работа);</li><li>• этапы и правила свертывания (сжатия) текста;</li><li>• основные виды учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия;</li><li>• основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедию, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь;</li><li>• основы публичного выступления;</li><li>• организацию и поиск литературы и иных информационных источников;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Понятие деятельность, технологии, обучения. Методы исследования учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Понятие деятельность. Психология деятельности. Методы и формы обучения. Урок как основная форма обучения. Педагогические технологии как концепция развития современной педагогики.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>Тема 2. Психологические основы организации учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Психологическая сущность научения. Основные психологические концепции обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения. Сравнительный анализ психологических концепций обучения.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

<b>Тема 3. Содержание и структура учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система основных понятий, характеризующих учебную деятельность. Процесс усвоения знаний, его этапы и уровни. Структура, предмет и содержание учебной деятельности. Основные теории учебной деятельности. Психологическая сущность учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Мотивация учения. Психологические проблемы отметки и оценки. Условия развития познавательной направленности студента.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	<b>Практическое занятие</b> Составить формулу выбранной профессии. Профессиональные кодексы.	1	
<b>Тема 4. Закономерности развития личности в учебно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Психологические закономерности и механизмы формирования личности. Соотношение уровня развития личности и её активности. Закономерности становления и развития учебной мотивации школьника. Психологические механизмы формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Критерии воспитания.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	<b>Практическое занятие</b> Семинар «Традиционные технологии. Технологии проблемного обучения» (учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов)	1	
<b>Тема 5. Особенности учебной деятельности студентов колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастные особенности развития человека в юношеском возрасте. Изменение «позиции ученика» в студенческий период. Специфика учебной деятельности в колледже. Профессиональная деятельность обучающихся: учебная и производственная практика. Роль самообразования и самостоятельной работы. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде. Самоорганизация в студенческий период – текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Самоанализ с использованием психодиагностических методик: «Память на числа» (оценка кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности); «Корректирующая проба» (объем и концентрация внимания); Теппинг – тест (определение свойств нервной системы по психомоторным показателям). Экспресс-диагностика «Активность мышления». Учет	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

	результатов при планировании учебной деятельности.		
<b>Тема 6. Общая характеристика форм учебных занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Лекция и семинар - основные формы учебного процесса. Специфика лекционных занятий. Специфика семинарских занятий. Особенности подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Речемыслительная и познавательная активность на семинарских занятиях. Технологии групповых обсуждений. Конференция.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Самоанализ «Умеете ли вы слушать?». Ролевая игра «Учебный семинар». Подготовка выступлений. Анализ типичных ошибок. Активное слушание. Формулирование вопросов. Приемы видения дискуссии. Аргументация своей точки зрения, мнения.		
<b>Тема 7. Организация справочно-информационной деятельности студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин. Основные виды учебной и информационно-справочной литературы. Учебно - организационные, учебно - информационные, учебно - коммуникативные умения обучающегося. Деятельность библиотеки: абонемент, читальный зал. Электронная библиотека. Виды каталогов, картотек. Работа по каталогам. Работа с книгой (понятие аннотация). Поиск информации в интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Поиск информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, оглавление, содержание. Поиск информации в Интернете с различными браузерами. Составление аннотаций, определение ключевых слов		
<b>Тема 8. Технология работы с текстами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Чтение. Типы чтения: сосредоточенное, неспешное, предварительное, беглое, скоростное. Техника скоростного чтения. Составление плана по прочитанному. Виды плана: вопросный, тезисный, назывной, план – схема опорный. Работа с учебниками. Правила редактирования текста		
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02,

<b>Технология подготовки сообщений, докладов, рефератов. Технология написания конспектов</b>	Виды работ, отличительные особенности. Структура работ. Виды докладов: продуктивный, репродуктивный. Оформление работ. Подготовительные этапы. Оформление библиографического списка. Приемы конспектирования – сокращение слов, словосочетаний, терминов, переработка фразы. использование цвета. Оформление конспекта		OK03, OK04, OK05
	<b>Практическое занятие</b>		
	Подготовка доклада «Влияние темперамента на выбор профессии и реализацию в ней». Опорный конспект на тему «Организация и контроль самостоятельной работы студентов»	1	
<b>Тема 10. Технология публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	Понятие публичного выступления, его характеристика. Этапы работы над выступлением. Публичное выступление. Подготовка. Особенности: фразы, паузы, время, темпоритм, внешний вид, психологический настрой.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Представление проекта «Профессиональная карьера»		
<b>Тема 11. Психология педагогического взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Психологические особенности общения учителя с подростками. Проблема педагогического общения. Общая характеристика взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составить опорный конспект по теме «Личностно-ориентированное педагогическое общение»		
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методической документации
4. Компьютер
5. Монитор
6. Доска стеклянная
7. Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **3.2.2. Основная литература**

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Электр учеб пос.- М: Просвещение,2016.- 350 с.
2. Ишков А. Д. Учебная деятельность студентов.: Электр. учеб. пос.- М: Изд. АСВ,2017.-280 с.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности.: Электр. учеб. СПО.-М: ИНФРА,2018.- 345с.

##### **3.2.3. Дополнительная литература**

1. Бережнова,Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2015. - 128 с.
2. Основы учебной деятельности: методические рекомендации/ сост. И. В. Ревенко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 60 с. -
3. Сысоева М. Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: программно-метод. пособие. — М., 2015.

##### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://edu2.tsu.ru>
2. <http://www.e-reading.link/bookreader.php/>
3. <http://советстуденту.рф/sekrety-uchyoby/kak-pravilno-pisat-konspekt/>
4. <http://www.napishem.com/info/referaty/oformlenie-referata.html>
5. <http://www.tavika.ru/2014/03/doklad.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотацию, резюме, тезисы, составление библиографии;</li> <li>• основные виды научных работ обучающихся: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, выпускная квалификационная работа (курсовая работа);</li> <li>• этапы и правила свертывания (сжатия) текста;</li> <li>• основные виды учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия;</li> <li>• основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедию, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь;</li> <li>• основы публичного выступления;</li> <li>• организацию и поиск литературы и иных информационных источников;</li> <li>• основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.</li> </ul>	<p>основные виды научных работ обучающихся: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, выпускная квалификационная работа (курсовая работа);</p>	<p>оценка выполненного конспекта, рациональное оформление конспекта; практический контроль; письменный (тестовый); оценка выполнения практических заданий.</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках;</li> <li>• представлять результаты работы с различными источниками в формах конспекта, реферата, доклада, аннотации;</li> </ul>	<p>основные виды научных работ обучающихся: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, выпускная квалификационная работа (курсовая работа);</p>	<p>оценка выполненного конспекта, рациональное оформление конспекта; практический контроль; письменный (тестовый); оценка выполнения практических заданий.</p>



